

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ
ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ

ВИДАТНІ ПОСТАТІ ПСИХОЛОГІЇ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВИ

Матеріали

VIII регіонального наукового семінару

10 травня 2022 р., м. Львів

Львів – 2022

УДК 159.9

Рекомендовано до друку вченою радою Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності 29 квітня 2022 року, протокол № 4.

Видатні постаті психології: історія, сучасність і перспективи : матеріали VIII регіонального наукового семінару (10 травня 2022 р., м. Львів). Львів, 2022. 192 с.

Редакційна колегія: *Сірко Роксолана Іванівна* – начальник кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор психологічних наук, доцент (*голова*); *Вдович Світлана Михайлівна* – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник (*упорядник, відповідальний секретар*); *Литвин Андрій Віленович* – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор; *Руденко Лариса Анатоліївна* – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник; *Цюприк Андрій Ярославович* – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, доцент.

У збірнику матеріалів регіонального наукового семінару представлені досягнення видатних психологів і їх вплив на розвиток цивілізації, розглянуто провідні напрями психології, їх сучасний стан і перспективи, а також міждисциплінарні аспекти психології.

Рекомендовано для науковців, психологів-практиків і педагогів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів.

Матеріали подаються в авторській редакції.

Рецензенти:

Ковальчук Зоряна Ярославівна – доктор психологічних наук, професор;

Васянович Григорій Петрович – доктор педагогічних наук, професор.

Зміст

Розділ 1

Видатні психологи та їх вплив на розвиток цивілізації

<i>Світлана Агапова, науковий керівник – Роман Яремко</i> Внесок Еріка Берна у розвиток сучасної психології	8
<i>Юрій Вінтюк</i> Особистість у психології: Юліан Охорович як предвісник наукової психології у Львові	10
<i>Юрій Вінтюк</i> Особистість у психології: Казимир Твардовський як основоположник наукової психології у Львові	14
<i>Карина Довгаль, науковий керівник – Роман Яремко</i> Ренсіс Гальтон – видатний англійський психолог та вчений-енциклопедист	18
<i>Софія Калитовська, науковий керівник – Роман Яремко</i> Внесок Макса Вертгеймера в розвиток сучасної психології	22
<i>Ірина Каспришин, науковий керівник – Оксана Стельмах</i> Керол Ізард: теорія емоцій та почуття провини	26
<i>Інеш Нагайська, науковий керівник – Роман Яремко</i> Вклад Віктора Франкла у розвиток психологічної науки	30
<i>Анастасія Пех, науковий керівник – Роман Яремко</i> Григорій Костюк та його вплив на розвиток психології	33
<i>Анна Ревера, науковий керівник – Роман Яремко</i> Тімоті Лірі: життя та вклад у психологію	39
<i>Оксана Тишук, науковий керівник – Юрій Вінтюк</i> Шандор Ференці: теорія травми «сплутання мов»	41
<i>Лілія Хмарна, науковий керівник – Роман Яремко</i> Внесок Куе Еміля в розвиток сучасної психології	45

Розділ 2

Провідні напрями психології, їх сучасний стан і перспективи

<i>Юліана Бармінова, науковий керівник – Олена Кривошишина</i> Особливості впливу почуття самотності на почуття психологічного благополуччя особистості: переваги та недоліки	49
---	----

Ксенія Березяк

Техніка Давіда Берцелі TRE (Trauma & Tension Releasing Exercises) для тілесної роботи зі стресом та травмою	53
--	----

Вікторія Боднарчук, науковий керівник – Лариса Руденко

Танець і війна: хореографія як метод психологічного розвантаження під час кризової ситуації	58
--	----

Лілія Годій, науковий керівник – Роксолана Сірко

Теоретичні аспекти професійної підготовки майбутніх психологів закладів вищої освіти ДСНС України	61
--	----

Карина Довгаль, науковий керівник – Роксолана Сірко

Теоретичні аспекти мотиваційної сфери курсантів закладів вищої освіти ДСНС України	64
---	----

Христина Ільків, науковий керівник – Світлана Вдович

Результати дослідження тривожності особистості в юнацькому віці	66
--	----

Єлизавета Комач, науковий керівник – Олена Кривошишина

Феномен мудрості: проблеми та перспективи сучасних психологічних досліджень	69
--	----

Христина Люта, науковий керівник – Лариса Руденко

Конфліктні ситуації у професійному спілкуванні майбутніх рятувальників	71
---	----

Іванна Милик, науковий керівник – Олена Кривошишина

Толерантність до невизначеності як психологічний ресурс особистості у складних життєвих обставинах	76
---	----

Валентина Пилипчук, науковий керівник – Олена Кривошишина

Інтелектуальна активність як психологічний чинник творчої діяльності особистості у період пізньої дорослості	80
---	----

Соломія Подобінська, науковий керівник – Олена Кривошишина

Психосексуальний розвиток: еротичний код українського суспільства	84
--	----

Іван Пономаренко, Любов Балабанова

Тренінг як форма психологічного розвитку толерантності до невизначеності у рятувальників	90
---	----

Анна Ревера, науковий керівник – Роксолана Сірко Практичні аспекти мотиваційної сфери курсантів закладів вищої освіти ДСНС України	94
Оксана Решетнікова, науковий керівник – Ольга Заверуха Психологія поведінки військовослужбовців та цивільних осіб в умовах полону	96
Володимир Слободяник Поняття самозбережувальної поведінки фахівців ризиконебезпечних професій в працях вітчизняних та закордонних дослідників	100
Валерія Смирнова, науковий керівник – Олена Кривошишина Способи боротьби зі стресом та профілактика ПТСР в умовах військового стану	106
Оксана Стельмах EMDR як ефективний психотерапевтичний підхід до роботи з травмою	109
Юлія Шевелєва Теоретичний аналіз поняття психічного здоров'я особистості	112

Розділ 3

Міждисциплінарні аспекти психології

Вікторія Аніщенко Соціальна відповідальність курсантів як важлива складова формування особистості майбутніх офіцерів	116
Ольга Баклицька Теоретичні аспекти психологічного супроводу майбутніх фахівців фізкультурного профілю	120
Богдана Березюк, науковий керівник – Наталія Ярошук Показники інтелектуальної готовності дитини до школи	123
Ксенія Березяк, Приймак Олеся Гендерні аспекти стресостійкості студентів у період пандемії Covid-19	127
Оксана Бокало Формування професійних якостей майбутніх фахівців швейного профілю	133

Світлана Вдович Актуальність дисципліни «психопедагогіка безпеки» в умовах воєнного часу	136
Андріана Велика, Олена Кривошишина Кроскультурний аналіз феномену еутаназії: психолого-етичний аспект	140
Андріяна Дацко, науковий керівник – Андрій Цюприк Психологічні особливості міжособистісної взаємодії у формуванні особистості підлітків	142
Ігор Коваль Етапи формування професійної готовності	145
Ангеліна Лихва, науковий керівник – Олена Кривошишина Смерть як добровільний вибір: сучасний погляд на проблему еутаназії	148
Лариса Руденко, Андрій Литвин До проблеми формування психологічної готовності курсантів ЗВО ДСНС до діяльності в ризиконебезпечних ситуаціях	152
Тетяна Сальнікова Соціальна реабілітація військовослужбовців у розрізі реалізації «я-концепційної» особистісної моделі	156
Тетяна Сачук, науковий керівник – Олена Кривошишина Феномен довголіття та якості життя особистості у контексті концепції трансгуманізму	159
Роксолана Сірко Теоретичні аспекти професійної підготовки психологів ризиконебезпечних професій	164
Валерій Соловійов Проблема підготовки майбутніх учителів фізичного виховання до неперервної професійної самоосвіти	167
Артур Станішовський, науковий керівник – Андрій Литвин До питання підготовки офіцерів Збройних Сил України за стандартами провідних країн НАТО	172
Богдана Цимбалюк, науковий керівник – Наталія Ярошук Взаємозв'язок між самооцінкою молодшого школяра та рівнем його навчальних досягнень	177

Андрій Цюприк

Я-концепція як фактор формування самооцінки особистості
в юнацькому віці 180

Роман Яремко

Теоретичні аспекти самореалізації здобувачів вищої освіти 183

Наші автори

187



Світлана Вдович

АКТУАЛЬНІСТЬ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОПЕДАГОГІКА БЕЗПЕКИ» В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Всім відомо, що безпека – це одна з базових потреб людини. Зазвичай, під цим поняттям розуміють відсутність загрози життю, здоров'ю та добробуту людини. Адже забезпечити всі інші, не менш важливі, потреби, такі як потреба у спілкуванні, взаємодії з іншими людьми, взаємоповазі та визнанні, потреба у саморозвитку та самоактуалізації, та навіть фізіологічні потреби в їжі, воді, сні, відпочинку, в умовах, коли людському життю загрожує небезпека, можна лише частково або й зовсім неможливо.

Отже, в умовах воєнного часу дисципліна «Психопедагогіка безпеки» набуває особливої актуальності. Кожна людина повинна розуміти сутність і значення безпеки, її психолого-педагогічне підґрунтя, особливості застосування здоров'язберезувальних технологій у різних сферах життя і діяльності людини [8], оперуючи цими знаннями, вміти передбачати, уникати та долати небезпеки, розуміти структуру прийняття рішень та приймати відповідні рішення в екстремальних і нестандартних ситуаціях [7], відповідним чином поводитися в них, вміти створювати безпечні умови для власного життя і діяльності для людей, які її оточують, а надто для дітей, людей похилого віку, людей з особливими потребами, а також для майбутніх поколінь та подальшого існування нації, країни та людства загалом. Важливо також сформувати в людей особистісні якості, які не допустять руйнування екологічних систем, правил взаємоіснування та взаємодії різних держав і цивілізацій на планеті Земля на основі загальнолюдських цінностей, а також співпраці та взаємопідтримки в окремо взятому середовищі, навчальному чи трудовому колективі, в сім'ї. Це сприятиме безпеці та виживанню людства в екстремальних ситуаціях, ефективному подоланню кризових моментів, реалізації потенційних можливостей і творчих задумів кожного члена суспільства.

В більшості сучасних закладів освіти нині викладаються безпекознавчі навчальні дисципліни, які вивчають питання безпеки людини, такі як «Безпека життєдіяльності», «Цивільний захист», «Охорона праці», «Психопедагогіка безпеки». Однак донедавна ці дисципліни вважалися другорядними та подекуди навіть непотрібними, про що свідчить той факт, що кількість відведених на їх вивчення годин пос-

тійно скорочувалася, або ж їх взагалі відміняли. Початок повномасштабної війни в Україні зставляє змінити ставлення суспільства та керівників закладів освіти до цього питання та приділити більше уваги вивченню згаданих вище дисциплін, модернізувати їх зміст і форми навчання.

Поняття «психопедагогіка» в науковий обіг його британський учений Е. Стоунс ще у далекому 1979 році у праці «Psycho-pedagogy: Psychological Theory and the Practice of Teaching» («Психопедагогіка: психологічна теорія і практика навчання» як «застосування теоретичних принципів психології до практики навчання», при цьому «навчання розглядається як вид експериментальної психології» [9, с. 21–22].

В сучасній психолого-педагогічній літературі ми знаходимо не так уже й багато визначень цього поняття (див. табл.1):

Таблиця 1 – Сутність поняття «психопедагогіка безпеки»

№ з/п	Визначення поняття «психопедагогіка безпеки»	Автори
1	2	3
1.	Наука про управління образами нашої свідомості, педагогічними процесами та явищами на основі інформації про психічні стани й властивості особистості. Це науковий напрям знання, який інтегрує цілий ряд галузей психології та педагогіки [2, с. 108–109].	К. Горбунова, В. Курепін, К. Яблуновська
2.	Поліструктурна, багаторівнева, соціально детермінована творча освіта, що функціонує як інтегральна психолого-педагогічна структура [5, с. 85].	О. Старостіна
3.	Психопедагогіка має інтегрований характер і розглядається не лише як галузь прикладної науки. Центральним положенням є твердження про те, що основою сучасної педагогіки повинні бути досягнення психологічної науки, відповідно, будь-яка педагогічна діяльність і педагогічна дія зокрема, повинні здійснюватися на основі знань з психології [4, с. 42].	Л. Дяченко

1	2	3
4	Комплексне психолого-педагогічне прикладне знання, орієнтоване на вдосконалення роботи з людьми, яка передбачає тісно взаємопов'язані: дослідження психологічних феноменів, закономірностей та механізмів, властивих педагогічній роботі з людьми, підпорядковане інтересам її вдосконалення; детальне педагогічне опрацювання системи такої роботи (цілей, завдань, змісту, умов, форм, методичних технологій, забезпечення, регулювання, контролю, оцінки та ін.), яка суворо спирається на психологічні дослідження або суміщена з ними [6, с. 3–4].	О. Столяренко
5.	Екстремальна психопедагогіка – це прикордонна між психологією та педагогікою, комплексна та взаємопов'язана система наукових психологічних і педагогічних знань, яка має прикладну спрямованість та забезпечує максимально можливу на сучасному науковому рівні підготовку людей до впевнених дій в екстремальних ситуаціях життя та професійної діяльності та до забезпечення безпеки в них [6, с. 29].	О. Столяренко
6.	Предметом психопедагогіки безпеки може стати визначення законів та закономірностей формування мислення безпечної життєдіяльності, формування певного типу соціальної відповідальності за життєздатність себе та свого оточення [3, с. 102].	А. М. Демків, Є. Ю. Литвиновський

На нашу думку, психопедагогіка безпеки – це система психологічних та педагогічних знань про безпеку людини, спрямована на підготовку особистості до безпечного життя та професійної діяльності [1].

Курс психопедагогіки безпеки покликаний сформувати в людини:

– уявлення про безпеку та її види, про психологічні механізми виникнення та впливу небезпек на життя і професійну діяльність особистості;

– навички безпечної поведінки, у тому числі в надзвичайних ситуаціях, застосування педагогічних методів для подолання та протистояння небезпекам;

– особистісні якості, які сприятимуть ефективному виконанню професійних обов'язків, оптимальній поведінці в надзвичайних ситуаціях, взаємодії та співпраці в навчальному чи трудовому колективі, творчому розвитку та самовдосконаленню.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вдович С. М., Березяк К. М. До питання модернізації змісту дисципліни «Психопедагогіка безпеки». Молодь і ринок. 2022. № 2 (200). С. 111–117. URL : <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/256020/253108>
2. Горбунова К. М., Курепін В. М., Яблуновська К. О. Екологічна психологія та психопедагогіка у системі підготовки майбутніх викладачів аграрної галузі. Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні : матеріали причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, м. Миколаїв, 25–27 квітня 2018 р. Миколаїв : МНАУ, 2018. С. 107–111.
3. Демків А. М., Литвиновський Є. Ю. На шляху до предмета і методології «Психопедагогіки безпеки». Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи : Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М. М. Козяра, Н. Г. Ничкало. Львів: ЛДУ БЖД, 2017. С. 101–104.
4. Дяченко Л. М. Психопедагогіка як предмет наукового інтересу. Теорія і практика управління соціальними системами. 2014. № 2. С. 34–44.
5. Старостіна О. В. Педагогічна персоналія Едварда Стоунса як фундатора психопедагогіки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2013. Вип. 31 (84). С. 85–89.
6. Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика : Учеб. пособие для вузов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 607 с.
7. Khurtenko O., Bereziak K., Khavula R., Vdovichenko O., Onishchenko N. & Liebidieva S. Psychological Analysis of Occupational Conditions in Extreme Environments and the Structure of Non-Standard Situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. No. 11(4). P. 132–148.
8. Kononets N., Zhamardiy V., Shkola O. Vdovych S., Kyzim P., Baticieva N., Vasylenko O. Formation of health saving competence of future fitness trainers through the intensification of their research work. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12 (4). P. 80–89.
9. Stones E. Psychopedagogy: Psychological Theory and the Practice of Teaching. London : Methuen, 1979. 490 p.

Наші автори

Агапова Світлана – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Аніщенко Вікторія – професор кафедри педагогіки та гуманітарних дисциплін Академії Державної пенітенціарної служби, доктор педагогічних наук, професор

Баклицька Ольга – доцент кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені І. Боберського, кандидат психологічних наук, доцент

Балабанова Любов – професор кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету Національного університету цивільного захисту України, доктор психологічних наук, професор

Бармінова Юліана – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Березюк Богдана – студентка відділення початкової та дошкільної освіти Луцького педагогічного фахового коледжу КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Березяк Ксенія – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Боднарчук Вікторія – ад'юнкт кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Бокало Оксана – викладач Львівського вищого професійного училища технологій та сервісу

Вдович Світлана – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Велика Андріана – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Вітнюк Юрій – доцент кафедри теоретичної та практичної психології Національного університету «Львівська політехніка», кандидат психологічних наук

Годій Лілія – ад'юнкт кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Дацко Андріяна – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Довгаль Карина – курсантка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Ільків Христина – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Калитовська Софія – курсантка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Каспрішин Ірина – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Коваль Ігор – заступник начальника відділу виховної, соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук

Комач Єлизавета – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Литвин Андрій – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор

Лихва Ангеліна – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Люта Христина – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Милик Іванна – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Нагайська Інеш – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Пех Анастасія – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Пилипчук Валентина – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Подобінська Соломія – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Пономаренко Іван – ад'юнкт кафедри психології діяльності в особливих умовах соціально-психологічного факультету Національного університету цивільного захисту України

Приймак Олеся – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Ревера Анна – курсантка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Решетнікова Оксана – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Руденко Лариса – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор

Сальнікова Тетяна – аспірант кафедри психології діяльності в особливих умовах Національного університету цивільного захисту України

Сачук Тетяна – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Сірко Роксолана – начальник кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор психологічних наук, доцент, полковник служби цивільного захисту

Слободяник Володимир – Начальник інституту післядипломної освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності), кандидат психологічних наук, доцент

Смирнова Валерія – студентка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Стельмах Оксана – старший викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Соловійов Валерій – завідувач кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, кандидат педагогічних наук, доцент

Станішовський Артур – аспірант кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Тищук Оксана – студентка Національного університету «Львівська політехніка»

Хмарна Лілія – курсантка Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Цимбалюк Богдана – студентка відділення початкової та дошкільної освіти Луцького педагогічного фахового коледжу КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради

Цюприк Андрій – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, доцент

Шевелєва Юлія – аспірант Національного університету цивільного захисту України

Яремко Роман – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності



Наукове видання

**ВИДАТНІ ПОСТАТІ ПСИХОЛОГІЇ:
ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ І ПЕРСПЕКТИВИ**

Матеріали
VIII регіонального наукового семінару

Верстка – С. М. Вдович

