**Коваль М. С.** *к. пед. н., професор*

**Коваль І. С.** *к. пед. н.*

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

*(м. Львів, Україна)*

**МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ ДСНС УКРАЇНИ**

*«Лід на те й родиться, аби танути»*

*Г. Сковорода*

Сьогоднішня світова спільнота, як ніколи відчуває глибоку потребу у визначенні проникливих морально-психологічних аспектів виховання. В новий світоглядний вимір переходять гуманістичні цінності, породжуючи ряд вагомих для культурного-виховного процесу проблем, що потребують першочергового обговорення і вирішення. В цілому, соціокультурними інтересами аргументується потреба людини в чітких засадах духовності й моральності. Модерна соціально-економічна реальність вимагає від людей переосмислення основ життєдіяльності, котрі інтегрувались внаслідок ситуації на сході України.

Морально-психологічне виховання в освітніх закладах є організованим та цілеспрямованим впливом на особистість та її поведінку. У кожного індивіда, моральність формується на соціально-побутовому ґрунті й не може бути результатом її творчості та її звільнення від повсякденних громадських дій, оскільки поза суспільством і у несоціальних істот вона є парадоксальною. Ще недавно моральність у навчальних закладах Державної служби України з надзвичайних ситуацій визначали наступні «кити» - підпорядкованість, виконавчість, дисциплінованість, що вимагають постійної реалізації особистістю морального закону, який заданий зверху й не вимагає переосмислення [1].

В освітніх закладах, теорія людино-центризму зобов'язана розкривати світосприйняття сучасного морально-психологічного виховання, оскільки нею підкреслюється центральна роль особистості як фундаментально-вирішального моменту в соціально-економічній гармонії, що трансформувалася, де «генерують» модерні цінності. Людина змушена навчитись робити незалежний вибір, приймаючи рішення щодо власного матеріального й духовного буття орієнтованого на сучасні соціально-побутові відносини і породжувані ними етичні установки. Матеріальні цінності здійснюють постійний вплив на особистість, оскільки опираючись на головну роль духовних, етичних, культурних і моральних чинників, спрацьовуватиме лише при умові обліку властивостей різноманітних впливів сучасного суспільства, наповненого численними спокусами [2, 3].

З огляду на зазначене, морально-виховний процес в освітніх закладах повинен бути зорієнтованим на особистість, котра бажає самовизначення й саморозвитку, а не на індивіда у якого відсутня ініціатива. Це, в свою чергу, вимагає від теперішнього виховання: не нав’язливо спонукати молодь до розуміння та дотримання патріотичних цінностей шляхом власного досвіду, соціально-моральної практики, навчаючи поводитись як особистість. У цьому розрізі працівники навчальних закладів Державної служби України з надзвичайних ситуацій проводять тематичні вечори, зустрічі з ветеранами, вручаються нагороди, спрямовуючи особовий склад до відданості українському народові, виховуючи гордість за власну професію, патріотизм, національну свідомість.

У сьогоднішніх соціокультурних умовах, кожен з нас, прагне обрати оптимальну стратегію соціально-педагогічної діяльності з морального виховання підростаючого покоління. Їх можна поділити на три різновиди, а саме:

1. Використання різноманітних прикладів життєдіяльності для аналізу і трактування етичної значущості діянь;
2. Конструктивний розбір ситуацій;
3. Нехтування власними інтересами заради бажань інших.

Зважаючи на визначені нами стратегії, більшість людей, на привеликий жаль, бажають мінімізувати «непередбачені» проблемні ситуації, вирішивши їх способом «зверху» (керівник завжди правий).

Сьогоднішнє військове протистояння на сході України, тобто Операція об’єднаних сил, унеможливлює захист молоді від інформації що не відповідає дійсності, якою переповнені кіно-теле-радіопередачі та соціум в цілому. Проте інформаційна взаємодія українців повинна сформувати моральний стрижень молоді та їхню свідому позицію «українця».

Таким чином, для формування морально-психологічної складової молоді освітніх закладів необхідно: цілеспрямовано проводити виховну роботу з формування у них морально-психологічного здоров'я, колективізму, патріотизму; використовувати адекватний стиль взаємодії, психологічно обґрунтовувати стимулювання їхньої оціночної діяльності; проводити профілактику негативних соціально-психологічних явищ, що перешкоджають згуртуванню.

**Використані джерела:**

1. Коваль І. С. Формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Коваль Ігор Святославович. – Львів, 2017. – 294 с.
2. Коваль М. С. Навчання у військах як військово-дидактичний процес / М. С. Коваль // Військова психологія і педагогіка : Посібник / за заг. ред. М. Й. Варія. — Львів : «Сполом», 2003. — С. 400-458.
3. Наказ МНС України «Про затвердження Настанови з організації соціально-гуманітарної роботи з особами рядового і начальницького складу та працівниками органів і підрозділів цивільного захисту» № 177 від 06 березня 2008 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://uazakon.com/documents/date_bo/pg_gwgcoo/index.htm>.