



Міністерство освіти і науки України

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

Кафедра цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності



Інститут інноваційних технологій і змісту освіти

Центр еколого-валеологічних ініціатив

## **ПРОБЛЕМИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ УКРАЇНИ**

Матеріали

I Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції,  
присвяченої 180-річчю Національного педагогічного  
університету імені М.П. Драгоманова.

(16 квітня 2015 року, м. Київ)

Київ – 2015

УДК 355.58  
ББК 68.69  
П78

**Редакційна колегія:**

**Шмалей С.В.** – доктор педагогічних наук, професор (*відповідальний редактор*);  
**Бондаренко О.О.** – кандидат військових наук, доцент;  
**Веселківський Р.В.** – кандидат технічних наук, доцент;  
**Гвоздій С.П.** – кандидат педагогічних наук, доцент;  
**Гнеушев В.О.** – кандидат технічних наук, доцент;  
**Дашковська О.В.** – кандидат хімічних наук, доцент;  
**Дегтяренко Т.В.** – доктор медичних наук, професор;  
**Редька І.В.** – кандидат біологічних наук, доцент;  
**Постолатій Т.О.** – *відповідальний секретар*;  
**Халмурадов Б.Д.** – кандидат медичних наук, доцент;  
**Цебржинський О.І.** – доктор біологічних наук, професор

*Затверджено до друку Організаційним комітетом I Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції «Проблеми цивільного захисту населення: сучасні реалії України»*

**Проблеми цивільного захисту населення: сучасні реалії України:**

**П 78**

Матеріали I Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, присвяченої 180-річчю Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 116 с.

Матеріали конференції висвітлюють результати різноспрямованих теоретичних і прикладних досліджень в сфері цивільного захисту, а також розкривають сучасний стан, напрями та перспективи розвитку освіти в галузі цивільного захисту та формування культури безпеки життєдіяльності.

**УДК 355.58**  
**ББК 68.69**  
**П78**

©Автори статей, 2015  
© НПУ імені М.П. Драгоманова

<i>Дегтяренко Т.В., Курунова Ю.О.</i> Інтелектуально-особистісний потенціал індивіда в реалізації адаптивної спрямованості поведінки ...	38
<i>Добростан О.В., Плиска О.І.</i> Проблема організації та порядку проведення заходів щодо санітарної обробки людей, спеціальної обробки одягу, засобів індивідуального захисту, транспортних засобів та обладнання .....	40
<i>Єлисеєв В.Н.</i> Математична модель оцінки готовності підрозділів сил цивільного захисту для виконання рятувальних робіт .....	42
<i>Закономірний І.М.</i> Використання методу проблемно-ситуативного аналізу у навчанні учнів вечірньої школи цивільного захисту .....	45
<i>Заплатинський В.М.</i> Нормативні основи освіти з цивільного захисту та безпеки в Україні .....	47
<i>Зінченко С.В., Веселівський Р.Б.</i> Психологічна підготовка майбутніх фахівців пожежно-рятувальної служби до діяльності в екстремальних умовах: особистісний аспект .....	50
<i>Ігнатенко С.А.</i> Формування психологічної готовності майбутніх педагогів до дій в надзвичайних ситуаціях з використанням інтерактивної методики «Театр Форум» .....	52
<i>Ігуменцев В.А., Могильниченко В.В.</i> Питання щодо впровадження інженерно-технічних заходів цивільного захисту в містобудівній документації .....	54
<i>Кляссен Н.Л.</i> Навчально-методичне забезпечення цивільного захисту та БЖД учасників навчально-виховного процесу закладами післядипломної педагогічної освіти .....	56
<i>Ковальов О.С.</i> Проблеми захисту персоналу на хімічно небезпечних підприємствах під час надзвичайних ситуацій .....	58
<i>Кузьменко В.В., Дуля А.В.</i> Формування екологічної компетентності курсантів для життєзабезпечення у надзвичайних ситуаціях .....	60
<i>Мазена І.В., Мазена М.А.</i> Роль системного аналізу у вивченні біологічних екосистем .....	62
<i>Маланчук Т.О.</i> Деякі аспекти навчання лікарів в контексті забезпечення захисту людини при надзвичайних ситуаціях .....	64
<i>Малинівська Л.І.</i> Особливості навчання дітей підліткового віку з питань цивільного захисту .....	66
<i>Нечипоренко М.Г., Нечипоренко Л.М.</i> Організаційно-педагогічні заходи життєзабезпечення учнівської молоді в надзвичайних ситуаціях .....	68
<i>Носіков О.М.</i> Проблема професійного наповнення сфери цивільного захисту .....	69

заходи по впровадженню системи освіти з безпеки. Запровадження ефективної системи освіти з безпеки в Україні дозволить знизити травматизм і смертність через військові загрози, знизити рівень побутового та виробничого травматизму і смертності, зменшити кількість надзвичайних ситуацій з антропогенними причинами, а в окремих випадках і технічними. Це, в свою чергу буде мати не тільки позитивні соціальні але й вагомні економічні наслідки для України.

**ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЖЕЖНО-РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ: ОСОБИСТІСНИЙ АСПЕКТ**

**Зінченко С.В.<sup>1</sup>, Веселівський Р.Б.<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України*

*<sup>2</sup>Львівський державний університет безпеки життєдіяльності ДСНС України*

*zn\_sv@ukr.net*

На сучасному етапі найважливішою вимогою до психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців пожежно-рятувальної служби є формування у них емоційно-вольової стійкості, здатності протистояти небезпеці та витримувати негативні емоційні й фізичні впливи на психіку, а також формування надійності психіки, її завадостійкості.

Так збереження чи підвищення стресостійкості у майбутніх фахівців пожежно-рятувальної служби спрямоване на використання особистістю власних ресурсів з врахуванням збереження свого здоров'я та працездатності під час виконання професійних обов'язків в екстремальних або стресових ситуаціях.

Відповідно вольова діяльність фахівців пожежно-рятувальної служби передбачає низку актів: оцінку ситуації, що склалася; вибір шляху для майбутньої дії; вибір засобів, необхідних для досягнення мети; прийняття рішень і т. ін. Вольова дія починається з виникнення збудження (спонукання) і постановки мети. Крім цього, вольовій дії передують ще й обдумування,

усвідомлення, обговорення мети дії та боротьба мотивів прийняття рішення, планування дій, засобів і способів їх здійснення.

Адже у процесі боротьби мотивів людина приймає рішення, що виявляється в обмеженні одних збуджень щодо інших і прийнятті цілі діяльності. Іноді воно є протилежним тому, що було першим. Процес прийняття рішення виступає як особлива стадія вольової дії та вимагає не лише максимальної усвідомленості, а й рішучості, мужності й відповідальності особистості [2, с. 13]. Особливо активно прослідковується цей процес, коли зіштовхуються несумісні спонукання, і особистість змушена вибирати між вузько особистісними мотивами та громадянським обов'язком, між логікою розуму і почуттям.

Тому процес формування стану психологічної готовності фахівців пожежно-рятувальної служби до діяльності в екстремальних умовах є послідовністю взаємопов'язаних дій:

- усвідомлення своїх потреб, вимог суспільства, колективу або поставленої іншими людьми завдання;
- усвідомлення цілей виконання завдань, вирішення яких призведе до задоволення потреб або виконання поставленого завдання;
- осмислення та оцінка умов, в яких будуть протікати події, актуалізація досвіду;
- визначення на основі досвіду і оцінки майбутніх умов діяльності найбільш раціональних і можливих способів вирішення завдань;
- прогнозування прояву своїх інтелектуальних, емоційних, мотиваційних і вольових процесів, оцінка співвідношення своїх можливостей, рівня домагань і необхідності досягнення певного результату;
- мобілізація сил відповідно до умов і завдань, самонавіювання віри в успішне досягнення мети [1, с. 101].

Таким чином, особистісна готовність майбутніх фахівців пожежно-рятувальної служби до діяльності в екстремальних умовах є емоційно-інтелектуальною, вольовою, мотиваційною, що включає зацікавлене ставлення

до діяльності, почуття відповідальності, впевненість в успіху, потребу виконання поставлених завдань на високому професійному рівні, мобілізацію сил, подолання непевності тощо.

**Література:**

1. Корнилова Т.В. Когнитивний стиль и факторы принятия решения в ситуации неопределенности / Т.В. Корнилова [и др.] // Когнитивные стили: тезисы научно-практического семинара. – Таллин, 1986. – С. 99-103.
2. Особистість в екстремальних умовах: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: [в 2 ч.] / за ред. О.А. Кривопишиної, Б.І. Шуневича. – Л.: ЛДУ БЖД, 2013 – Ч.1.– С. 13

**ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ  
ПЕДАГОГІВ ДО ДІЙ В НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ З  
ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНОЇ МЕТОДИКИ «ТЕАТР ФОРУМ»**

**Ігнатенко С.А.**

*Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова*

*[ign.sergey@gmail.com](mailto:ign.sergey@gmail.com)*

В Україні відбувається модернізація системи загальної освіти, орієнтованої на входження до європейського і світового освітнього простору, що потребує комплексної перебудови структури і змісту навчально-виховного процесу на основі загальнолюдських цінностей, принципів гуманізму та ідей сталого розвитку суспільства Цей процес супроводжується зміною освітньої парадигми, а також суттєвими змінами в педагогічній теорії і практиці. Відповідно, організація і забезпечення навчально-виховного процесу здійснюється за новою системою педагогічних орієнтирів, мети, змісту і методів. У відповідності з новою парадигмою та Конституцією нашої держави, яка проголосила життя і здоров'я людини найвищою соціальною цінністю, основною метою освіти є формування студента як здорової, гармонійно-