

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

*ISSN 2219-2654*

**ТЕОРЕТИЧНІ І ПРИКЛАДНІ  
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ**

**Збірник наукових праць**

**№3(38) 2015**

**Том 3**

**Сєверодонецьк 2015**

**ТЕОРЕТИЧНІ І ПРИКЛАДНІ  
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ  
№ 3(38) 2015 Том 3**

**THEORETICAL AND APPLIED  
PROBLEMS OF PSYCHOLOGY  
№ 3(38)2015 Том 3**

Збірник наукових праць

Collection of scientific works

Засновано у 2001 році

It was founded in 2001

**Засновник:**  
Східноукраїнський національний університет  
імені Володимира Даля

**The founder is**  
Volodymyr Dahl East-Ukrainian  
National University

Журнал зареєстровано  
Міністерством юстиції України  
Свідоцтво про державну реєстрацію  
серія КВ № 15358-3930Р  
від 05.06.09

Registered by the Ministry of  
justice of Ukraine  
**Registration certificate**  
КВ № 15358-3930Р dated  
05.06.09

Збірник наукових праць включено до Переліку наукових видань ВАК України відповідно постанови Президії ВАК України №1-05/4 від 26.05.2010 (Бюлетень ВАК України № 6, 2010 р.), в якому можуть публікуватися основні результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук з психології.

**ISSN 2219-2654**

**Голова редакційної колегії збірника:**  
*Завацька Н.Є.*, доктор психологічних наук, професор

**Редакційна колегія збірника:**

Блинова О.Є., д.психол.н., проф.; Борисюк А.С., д.психол.н., проф.; Бохонкова Ю.О., д.психол.н., проф. (заступник голови); Бочелюк В.Й., д.психол.н., проф.; Гарькавець С.О., д. психол. н., проф.; Карамушка Л.М., член-кор. НАПН України, д.психол.н., проф.; Ковальчук З.Я., д.психол.н., проф.; Лешек Фредерік Коженювський, д.психол.н., проф. (Краків, республіка Польща); Ложкін Г.В., д.психол.н., проф.; Максименко С.Д., дійсний член НАПН України, д.психол.н., проф.; Пілецька Л.С., д.психол.н., доц.; Альфред Прітц, д.психол.н., проф. (Відень, Австрійська республіка); Скребець В.О., д.психол.н., проф.; Соловьев О.В., д.психол.н., доц.; Тоба М.В., д.психол.н., проф.; Чернобровкін В.М., д.психол.н., проф.; Швалб Ю.М., д.психол.н., проф.; Щербан Т.Д., д.психол.н., проф.

**Відповідальний секретар:** Тоба М.В., д.психол.н., проф.

В збірник увійшли статті вчених у галузі психології, докторантів, аспірантів, здобувачів, магістрантів Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля та вищих навчальних закладів України за тематиками «Соціальна психологія», «Загальна психологія», «Педагогічна психологія», «Вікова психологія», «Психологія управління», «Медична психологія» та ін.

Статті прорецензовані членами редакційної колегії.

Збірник підготовлено кафедрою соціальної та практичної психології та кафедрою психології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля.

Рекомендовано до друку Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (протокол № 4 від 15.12.2015 р.).

Матеріали друкуються мовою оригіналу в авторській редакції.

© Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2015

© Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University, 2015

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТАВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ З СІМЕЙ ПОВТОРНОГО ШЛЮБУ ДО СОЦІАЛЬНОГО ОТОЧЕННЯ.....	293
<i>Рева М.М.</i>	
ЖИТТЄВОГО ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ ОСОБИСТОСТІ У КОНТЕКСТІ ПРАГНЕННЯ ДО СМІСЛУ.....	304
<i>Сірко Р. І.</i>	
ДИНАМІКА КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ТА ЗАХИСНИХ МЕХАНІЗМІВ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ СИСТЕМИ ДСНС УКРАЇНИ.....	309
<i>Ткач Т.В.</i>	
ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОГО СТРЕСУ В ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.....	317
<i>Хілько С. О.</i>	
ОСНОВНІ ПІДХОДИ ЩОДО РОЗУМІННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	325
<i>Чернобровкін В.М.</i>	
ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ІНТЕРВЕЦІЇ.....	338
<i>Булатова Я. В.</i>	
ОСНОВНІ СКЛАДОВІ КОМПОНЕНТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СХИЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДО АЗАРТНИХ ІГОР.....	345
<i>Черных Л.А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	353
<i>Лабезна Л.П.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ АДАПТИВНИХ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ.....	364
<i>Мазурик В.М.</i>	
ПРОЕКТУВАННЯ ЖИТТЄВОГО ШЛЯХУ ОСОБИСТОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ.....	371
<i>Смирнова О.О.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ СТУДЕНТІВ У ПОЛІКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ВУЗУ.....	380
<i>Федоров А.Ю.</i>	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОГРАМА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ГОТОВНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ ДО УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ КОНФЛІКТУ.....	386
<i>Чубова І.І.</i>	
ТЕОРЕТИКО-ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ СТИЛІВ УПРАВЛІННЯ.....	393
<i>Чуловський В.Е.</i>	
ВІПЛИВ ВНУТРІШНЬОСОБИСТІСНИХ КОНФЛІКТІВ НА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДІ.....	399
<i>Швайкіп С.А.</i>	
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ І СЕНСОЖИТТЄВИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ІНДИВІДІВ З ПОРУШЕННЯМ РОБОТИ СЕРДЕЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ.....	406
<i>Блискун О.О.</i>	
СОЦІАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ МОЛОДІ ТА ЇЇ РЕІНТЕГРАЦІЯ.....	416
<i>Гоян І.М.</i>	
СВІТОГЛЯДНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ У ВЕКТОРІ САМООРГАНІЗАЦІЇ МОЛОДІ.....	424
<i>Явемко Р.Я.</i>	
ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ: ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ.....	434

### ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ: ДО ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМИ

*У статті проаналізовано основні поняття, які відображають зміст професійної самореалізації майбутніх фахівців з пожежної безпеки. Здійснено глибоке дослідження наукових праць щодо проблеми професійної самореалізації майбутніх фахівців з пожежної безпеки. Зокрема, встановлено роль усвідомленого вибору майбутньої професії та професійної підготовки у подальшій професійній самореалізації фахівця, визначено основні складові формування професійної самореалізації фахівця, окреслено рівні професійної самореалізації та вплив особистісних якостей фахівця на успішну професійну самореалізацію. Описано структурні компоненти професійної самореалізації майбутніх фахівців з пожежної безпеки (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-поведінковий та емоційно-вольовий). Джерел – 8.*

**Ключові слова:** самореалізація, професійна самореалізація, курсанти, майбутні рятувальники.

**Постановка проблеми.** На сьогоднішній день, коли в нашій державі триває війна, продовжуються глобальні пандемії, вводяться реформи у всіх галузях нашої країни, проблема самореалізації особистості постає у якісно новому аспекті. Адже самореалізація, саморозвиток та самовдосконалення є головними факторами успішності, зокрема у фахівців служби цивільного захисту.

Особливості діяльності майбутніх фахівців з пожежної безпеки та нестабільність у нашій державі вимагають від майбутніх рятувальників значного рівня розвитку готовності до виконання завдань, стресостійкості, емоційної зрілості, самостійності, гнучкості у поведінці та мотивації.

Недостатній рівень сформованості професійно важливих якостей особистості рятувальника перешкоджає здійсненню його службових обов'язків на високому професійному рівні, породжує помилки у практичній діяльності, викликає появу професійної деформації та дезадаптації.

Спровокувати професійну деформацію можуть наступні фактори [3]:

- фактори особистісної властивості;
- фактори, зумовлені специфікою діяльності;
- фактори соціально-психологічного характеру;

Однією з найскладніших психологічних проблем є поєднання зовнішніх факторів, внутрішніх стимулів, а також умов саморозвитку майбутнього рятувальника. З одного боку, не завжди створенні ідеальні умови праці, сприяють розвитку професійно важливих якостей рятувальника; з іншого – їх розвиток може відбуватися в найбільш екстремальних, напружених та особливих умовах професійної діяльності. Будь-яка зовнішня дія завжди опосередковується сукупністю внутрішніх особливостей, найголовнішими з яких є здібності рятувальника.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Увага до проблеми самореалізації особистості в сучасній психології зумовлена актуальністю питань, які пов'язані з дослідженням внутрішньої активності особистості, максимального використання ресурсів для повного розкриття людини в процесі розвитку та діяльності. Так, самореалізацію, як процес розглядають О. Злобіна, А. Ісаєв, Л. Коган, С. Максименко, В. Маркін, В. Муляр, М. Ситнікова, Л. Сохань, В. Петровський, Т. Титаренко, В. Тихонович, М. Ткалич, Н. Шаталова, С. Братченко, М. Миронова; як властивість особистості – Е. Глажинський; як особлива потреба саморозвитку особистості – В. Франкл, Д. Леонтєв.

Рівень готовності майбутніх рятувальників до подальшої професійної діяльності зростає, на нашу думку, за умов спрямованості їх професійної підготовки у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання на професійну самореалізацію. Це може бути забезпечено розвитком мотиваційної та ціннісно-сислової сфер, що сприятимуть оптимізації поведінки та самореалізації майбутніх рятувальників.

**Мета статті** – теоретичне дослідження професійної самореалізації майбутніх рятувальників.

**Виклад основного матеріалу і результатів дослідження.** Згідно дослідження М. Ярославцевої професійна самореалізація розглядається як процес свідомого прагнення до самостійного виокремлення та здійснення власних можливостей протягом професійної підготовки у закладі вищої освіти.

Професійна самореалізація – динамічний процес усвідомленого, активного й мотивованого самовиявлення своїх можливостей у професійній діяльності [8].

Аналізуючи професійну самореалізацію як рівень фахового розвитку, О. Артемова звертає увагу на те, що самореалізація проходить певні стадії, кожна з яких має свої новоутворення та результати. Науковиця зазначає, що професійна самореалізація на етапі здобуття вищої освіти є інтегральним новоутворенням, яке включає в себе професійну спрямованість, ціннісне ставлення до майбутньої професії, професійно важливі якості, знання, вміння та навички й позитивну «Я-концепцію» [2].

Л. Рибалко окреслює професійну самореалізацію особистості як спеціально організовані цілеспрямовані умови. Механізмами даних умов є застосування професійного досвіду у практичній діяльності, накопичення фахового досвіду та постійний саморозвиток [7].

Професійна самореалізація формується в процесі життєдіяльності та є надзвичайно важливою на шляху професійного становлення особистості в цілому, оскільки професійна діяльність фахівця є одним з найважливіших компонентів, що дає особистості підстави з'ясувати, вдалося їй жити чи ні.

У психолого-педагогічних дослідженнях вибору професії, пріоритет надається професійній складовій життєвого шляху фахівця, а питання подальшої перспективи професійного шляху та психологічні механізми професійного зростання й успішності в професійній діяльності залишаються поза увагою науковців. Це обумовлює необхідність з'ясування терміну професійної самореалізації особистості й вивчення особистісної детермінанти даного феномену.

Вивчаючи процес самореалізації фахівця у професії, слід звернути увагу на рівень соціального розвитку у просторі та часі. Професійну самореалізацію особистості охоплюють мотиваційні, інтелектуальні та ціннісно-сенсорні особливості індивіда. Моделювання досвіду професійної самореалізації є опорою на саморозвиток інтелектуально-вольових дій. Даний процес найбільш продуктивний в юності – у час вибору певного роду діяльності, виокремлення себе в певній професійній ролі. Головним аспектом досліджуваного явища є пошук професійного образу «себе».

Основними складовими формування професійної самореалізації є: обрання закладу вищої освіти та подальше місце праці, напрямки й види діяльності, становлення та професійне зростання у вибраній професійній діяльності, що показує результативність професійної самореалізації.

Отже, базисом успішної самореалізації у професійній діяльності є спланований вибір місця навчання та майбутнього місця праці, професійний розвиток протягом усього професійного шляху, а також задоволення від процесу побудови життя та кар'єри.

Н. Пилипенко розглядає професійну самореалізацію як шлях соціалізації та гармонійного зростання фахівця, що поєднує нагромадження практичного, теоретичного і духовного досвіду в період навчання у закладі вищої освіти, з вдосконаленням професійного росту під час виконання службових обов'язків, у ході якого відбувається розкриття та впровадження професійного потенціалу індивіда [5].

В. Гупаловська відзначає, що низький рівень професійної самореалізації характеризується відсутністю прагнення до розкриття та прояву власного потенціалу; здатністю реалізувати лише яскраво виражені якості, до розвитку яких не потрібно прикладати вольових зусиль; недостатньою особистісною та професійною активністю, низьким рівнем розуміння власної життєвої позиції, низьким рівнем самоусвідомлення, саморефлексії, саморегуляції, низьким рівнем домагань. На середньому рівні професійної самореалізації мотиви, потреби, виявлення здібностей та розкриття можливостей носять ситуативний характер, вони будуть залежати від оцінки значимих оточуючих людей; особистість здатна прикладати вольові зусилля

для досягнення поставлених перед собою цілей і, наявні труднощі у саморегуляції діяльності, коливання самооцінки, самоставлення, проте здатна до рефлексії. На високому рівні професійної самореалізації спостерігається стійке прагнення до виявлення й розкриття значимих якостей, знань, вмінь і можливостей, активність, наполегливість у досягненні поставлених цілей, здатність до саморефлексії, саморегуляції, адекватність самооцінки, свобода, відповідальність та самостійність у виборі діяльності для реалізації можливостей [2].

Особистісні зміни обумовлюються специфікою діяльності майбутніх фахівців з пожежної безпеки значно впливають на особливості професійної самореалізації. Перетворення ціннісно-сислової сфери особистості охоплюють динамічно-мотиваційні та змістовно-сислові зміни, та зміни внутрішніх взаємовідносин між параметрами та компонентами, що розкривають рівень особистісної стійкості та професійної надійності майбутніх фахівців. Цінності є основною складовою, для особистого та професійного життя індивіда. Вони корегують загальну активність і визначають шляхи діяльності та поведінки індивіда. Формування ціннісних регуляторів поведінки майбутніх фахівців з пожежної безпеки залежить від багатьох умов зовнішнього та внутрішнього характеру. Головним чином в даному процесі слугують специфічні умови навчання у закладах Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Як зазначає В. Погрібна у своїх дослідженнях, що професійна мотивація спрямовує активність особистості до визначення майбутньої професійної діяльності [6].

У нашому дослідженні ми розглядаємо мотиваційний компонент в тісному зв'язку з усвідомленням стимулів трудової діяльності, відповідності внутрішніх та зовнішніх факторів регуляції поведінки в умовах практичної діяльності.

В. Лапшина виокремлює складові професійної мотивації є:

- контрмотивація;
- цільова мотивація;
- ситуативна або супутня мотивація.

Значний вплив на формування професійної мотивації мають чинники внутрішнього і зовнішнього характеру. До чинників внутрішнього характеру можна віднести особистісні трансформації, а до зовнішніх чинників відноситься вплив членів сім'ї, колективу, засобів масової інформації, профорієнтаційної роботи та психологічного супроводу.

**Висновки.** Згідно теоретичного дослідження прагнення особистості реалізовувати та підвищувати рівень своїх можливостей і досягати успіху формується в процесі здобуття вищої освіти.

Для особистості, яка має високий рівень мотивації досягнення, характерні такі особливості: наполегливість у досягненні поставленої мети, прагнення до здорової конкуренції, бажання не зупинятися на досягнутому, задоволеність успішним результатом, незадоволеність легко досягнутим результатом, захопленість улюбленою справою, готовність допомагати іншим і приймати допомогу. У подальших наукових розвідках вбачаємо теоретико емпіричне

дослідження структурних компонентів професійної самореалізації майбутніх фахівців з пожежної безпеки.

#### Література

1. Артемова О.І. Професійна самореалізація особистості в сучасних умовах / О.І. Артемова // Освіта регіону. – №1. – 2010.
2. Гупаловська В. Професійна самореалізація як чинник становлення особистості жінки: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. Київ, 2005. 191 с.
3. Косолапов О. М. Професійна деформація працівників ризиконебезпечних професій / О. М. Косолапов // Вісник національної академії оборони. – 2010. – № 1 (14). – С. 114-117.
4. Лапшина В. Л. Професіоналізм в діяльності органів внутрішніх справ: проблеми теорії та практики : підручник. Харків : Вапнярчук Н. М., 2005. 224 с.
5. Пилипенко Н. М. Психологічні особливості самореалізації особистості в умовах професійної кризи. Соціальна психологія. 2005. № 3 (11). С. 72–79.
6. Погрібна В. Л. Соціологія професіоналізму : монографія. Київ : ЦУЛ, 2009. 334 с.
7. Рибалко Л. С. Акмеологічні засади професійно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Харків, 2008. 42 с.
8. Ярославцева М. І. Психолого-педагогічні аспекти сутності професійної самореалізації студентів. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2007. № 2. С. 152–154.

#### Транслітерація

1. Artemova O.I. Profesiina samorealizatsiia osobystosti v suchasnykh umovakh / O.I. Artemova // Osvita rehionu. – №1. – 2010.
2. Hupalovska V. Profesiina samorealizatsiia yak chynnyk stanovlennia osobystosti zhinky: dys. ... kand. psykhol. nauk : 19.00.01. Kyiv, 2005. 191 s.
3. Kosolapov O. M. Profesiina deformatsiia pratsivnykiv ryzykonebezpechnykh profesii / O. M. Kosolapov // Visnyk natsionalnoi akademii oborony. – 2010. – № 1 (14). – S. 114-117.
4. Lapshyna V. L. Profesionalizm v diialnosti orhaniv vnutrishnikh sprav: problemy teorii ta praktyky : pidruchnyk. Kharkiv : Vapniarchuk N. M., 2005. 224 s.
5. Pylypenko N. M. Psykholohichni osoblyvosti samorealizatsii osobystosti v umovakh profesiinoi kryzy. Sotsialna psykholohiia. 2005. № 3 (11). S. 72–79.
6. Pohribna V. L. Sotsiolohiia profesionalizmu : monohrafiia. Kyiv : TsUL, 2009. 334 s.
7. Rybalko L. S. Akmeolohichni zasady profesiino-pedahohichnoi samorealizatsii maibutnoho vchytelia: avtoref. dys. ... d-ra ped. nauk : 13.00.04. Kharkiv, 2008. 42 s.



8. Iaroslavtseva M. I. Psykholoho-pedahohichni aspekty sutnosti profesiinoi samorealizatsii studentiv. Pedahohika, psykholohiia ta medyko-biologhichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. 2007. № 2. S. 152–154.

**Яремко Р.Я.**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ СПАСАТЕЛЕЙ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

*В статье проанализированы основные понятия, отражающие содержание профессиональной самореализации будущих специалистов по пожарной безопасности. Осуществлено глубинное исследование научных работ по проблеме профессиональной самореализации будущих специалистов по пожарной безопасности. В частности, установлена роль осознанного выбора будущей профессии и профессиональной подготовки в дальнейшей профессиональной самореализации специалиста, определены основные составляющие формирования профессиональной самореализации специалиста, очерчены уровни профессиональной самореализации и влияние личностных качеств специалиста на успешную профессиональную самореализацию. Описаны структурные компоненты профессиональной самореализации будущих специалистов по пожарной безопасности (мотивационно-ценностный, когнитивно-поведенческий и эмоционально-волевой). Источников – 8.*

**Ключевые слова:** самореализация, профессиональная самореализация, курсанты, будущие спасатели.

**Yaremko R.Ya.**

**PROFESSIONAL SELF REALIZATION OF FUTURE RESCUERS: TO SETTING THE PROBLEM**

*The article analyzes the main concepts that reflect the content of professional self-realization of future fire safety specialists. An in-depth study of scientific works on the problem of professional self-realization of future fire safety specialists was carried out. In particular, the role of a conscious choice of the future profession and professional training in the further professional self-realization of a specialist is established, the main components of the formation of professional self-realization of a specialist are determined, the levels of professional self-realization and the influence of personal qualities of a specialist on successful professional self-realization are described. The structural components of professional self-realization of future fire safety specialists are described, and its components, in particular motivational-value, cognitive-behavioral, and emotional-volitional, are established. Sources – 8.*

**Key words:** self-realization, professional self-realization, cadets, future lifeguards.

**Яремко Роман Ярославович** – Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, спеціальність «Практична психологія», магістрант.

**ТЕОРЕТИЧНІ І ПРИКЛАДНІ  
ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ**

**Збірник наукових праць**

**№ 3 (38) 2015**

**Том 3**

**Відповідальний за випуск**

*М.В. Тоба*

**Оригінал-макет**

*В.Ю. Завацький*

Підписано до друку 18.12.2015 р.  
Формат 70x108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Папір офсетний. Гарнітура Times.  
Умов. друк. арк. 35,7. Обл. вид. арк. 36,8.  
Наклад 300 прим. Вид. № 3032. Замов. № . Ціна вільна.