

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА
ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИЗ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**



**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА
ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**Збірник тез доповідей
I Науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

20-21 ЖОВТНЯ 2022 РОКУ

Львів 2022

«Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності»: збірник тез доповідей I Науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Львів, 20-21 жовтня 2022 року. Львів: ЛДУБЖД, 2022. 404 с.

РЕДКОЛЕГІЯ:

Василь КАРАБИН, доктор технічних наук, доцент

Ірина БАБІЙ, кандидат педагогічних наук

Лідія ВЕРБИЦЬКА, кандидат філологічних наук

Тетяна КОНІВЦЬКА, кандидат педагогічних наук

Галина ХЛИПАВКА, кандидат педагогічних наук

Збірник укладено за тезами доповідей I Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності» 20-21 жовтня 2022 року.

Матеріали друкуються українською, польською та англійською мовами.

Збірник містить матеріали таких тематичних секцій:

- ✓ Секція 1. Особистість в екстремальних умовах: психолого-педагогічні аспекти.
- ✓ Секція 2. Мовні моделі світу у термінологічному, перекладознавчому та прикладному вимірі.
- ✓ Секція 3. Прикладні аспекти соціальної роботи: сучасні тенденції, виклики та перспективи.
- ✓ Секція 4. Актуальні проблеми підготовки фахівців закладів вищої освіти в умовах кризового суспільства.

За точність наведених фактів, самостійність наукового аналізу та нормативність стилістики викладу, а також за використання відомостей, що не рекомендовані до відкритої публікації, відповідають автори матеріалів та їхні керівники.

Олена СТАДНІЧУК, Лілія КРОПИВНИЦЬКА, Іванна СТАДНІЧУК
**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩИМИ
 НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ369**

Артур СТАНИШОВСЬКИЙ, Андрій ЛИТВИН
**ЗАВДАННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
 МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ373**

Вікторія ТЕЛЮК
**ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО
 ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ376**

Світлана ТИТАРЕНКО
**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНХ
 ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ
 ВІЙНИ378**

Тетяна ФРАНЧУК
**БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФОРМА ПРОТИДІЇ
 КРИЗОВИМ СТАНАМ, КОНФЛІКТОГЕННИМ СИТУАЦІЯМ381**

Юрій ЯКИМЕЦЬ
**МОНІТОРИНГ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЯКОСТІ НАДАННЯ
 ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ
 АНКЕТУВАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ385**

Роман ЯРЕМКО
**ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ В ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ
 ТА ЗАРУБІЖНИХ НАУКОВЦІВ388**

4. [Сазоненко Л. В., Толстанов О. К. Заходи антикризового управління закладом охорони здоров'я. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 16. С. 86-92. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.16.86](#)

5. Muthukrishna M., Henrich J. Innovation in the collective brain. *Phil Trans R. Soc B Biol Sci.* 2016. 19;371(1690):20150192371. doi: 10.1098/rstb.2015.0192.

ЗАВДАННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Артур СТАНИШОВСЬКИЙ,

д-р. пед. наук, професор Андрій ЛИТВИН

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Метою розв'язаної Російською Федерацією повномасштабної війни проти Української Держави є посягання на територіальну цілісність, дестабілізація соціально-політичної ситуації, гальмування соціально-економічного розвитку, європейської та євроатлантичної інтеграції, відновлення свого імперського впливу в Україні, зміна її територіального устрою. Відповідно до нових реалій, Президент України В. Зеленський затвердив рішення РНБО, яким схвалено Стратегію воєнної безпеки України [4], що відповідає закріпленому Статутом ООН суверенному невід'ємному праву кожної держави на самооборону від агресії. Мета – створення системи всеохоплюючої оборони України на засадах стримування, стійкості, взаємодії; зокрема окреслено цілі, пріоритети, шляхи реалізації державної політики у царині воєнної безпеки і всеохоплюючої оборони. Задля зміцнення кадрового потенціалу та нарощування спроможностей Збройних Сил України щодо виконання покладених завдань вказується пріоритетом «розвиток систем військової освіти і підготовки особового складу для сил оборони, запровадження освітньо-професійних програм підготовки офіцерського, сержантського та старшинського складу з використанням досвіду бойових дій, методики підготовки, принципів і стандартів НАТО» [4].

Концептуальні засади і підходи щодо системи підготовки військового персоналу, прийняті в державах альянсу НАТО (NATO – North Atlantic Treaty Organization), ґрунтуються на принципі «освіта впродовж військової кар'єри» та відображені у вимогах стандарту НАТО Bi-SCD 075-007 «Освіта і підготовка». Стосовно підготовки офіцерів у системі вищої військової освіти ці вимоги передбачають формування в них визначених професійних компетентностей щодо виконання функціональних обов'язків за посадою у мирний час і бойових завдань у воєнний час, зокрема спроможність ухвалювати відповідальні рішення в ситуаціях вибору, вирізнятись мобільністю, динамізмом, здатністю реалізовувати свої професійні здібності у службовій діяльності [2, с. 2].

Професія офіцера ЗСУ характеризується як поліфункціональна, самостійна, полікомунікативна, розумова, творча, динамічна та стресогенна [3, с. 84], тому вимоги до професійної підготовки курсантів продовж навчання мають відповідати національній ментальності та сучасним потребам Збройних Сил, що діють за стандартами НАТО. Офіцер несе персональну відповідальність «за бойову готовність підрозділу; за успішне виконання особовим складом бойових завдань у постійно змінюваних; екстремальних умовах впливу стресогенних факторів середовища і діяльності; за ефективне використання сучасних систем озброєння і військової техніки; за бойову підготовку; виховання; військову дисципліну; морально-психологічний стан особового складу; за його здоров'я і життя; за своєчасне та якісне виконання наказів та розпоряджень командирів і начальників» [1, с. 66-67].

Провідні зарубіжні науковці слушно зазначають, що заходи щодо підвищення професіоналізму військових фахівців мають передбачати оптимальне поєднання двох основних складових їхнього професійного навчання: *освітньої* – фундаментальну військову освіту з підготовки на посади офіцерського складу на певному рівні вищої освіти з присудженням відповідного ступеня вищої освіти і видачею диплома державного зразка; *професійної* – курсову підготовку офіцерів і військових фахівців, що проводиться у процесі виконання ними службових функцій на посадах у військах перед призначенням на вищі посади з видачею відповідного відомчого сертифікату після успішного завершення курсів [5; 6]. Вважаємо, що для зростання ефективності військової освіти і формування

висококваліфікованого кадрового потенціалу ЗСУ необхідно звернути увагу на якість обох складових професійної підготовки.

Проведене нами дослідження дає підстави визначити такі завдання щодо модернізації професійної підготовки та формування професійної компетентності майбутніх офіцерів ЗСУ: обов'язкове застосування стандартів НАТО у процесі навчання; безперервний розвиток здатності курсантів виконувати бойові завдання пліч-о-пліч з військовослужбовцями країн-партнерів; поетапне формування професійної компетентності від рядового до командира взводу за спеціальністю; особистісно-професійний саморозвиток курсантів у межах практичної складової професійної підготовки; одержання додаткової цивільної спеціальності на рівні бакалаврату для зростання мотивації майбутнього офіцера. Це потребує створення інноваційної моделі підготовки офіцерів тактичного рівня Збройних Сил, яка відповідатиме вимогам сьогодення.

Суттєве вдосконалення підготовки майбутніх офіцерів, безперечно, сприятиме розвитку та трансформації професійної культури офіцерського корпусу на основі принципів і стандартів НАТО в системах керівництва силами оборони, управління військами (силами). Це допоможе прискоренню професіоналізації Збройних Сил України та інших складових сил оборони, розвитку військової освіти і науки в нашій державі.

Література:

1. Зельницький А. М. Вища військова освіта: основи забезпечення та гарантування якості підготовки військових фахівців. *Вісник Національного авіаційного університету*. Серія: Педагогіка, Психологія. Київ: НАУ, 2017. №10. С. 65–69.

2. Інструкція з організації та проведення курсів професійної військової освіти (тимчасова). ВКП 7-00(01).01 : затверджено начальником Генерального штабу ЗСУ. 27 липня 2021 р. URL: <https://nuou.org.ua/assets/documents/instruktsiia-kursiv-prof-osvity-211011.pdf> (дата звернення: 20.04.2022)

3. Моніторинг якості підготовки військових фахівців у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів Збройних Сил України :

наук.-метод. посіб / А. М. Алімпієв, І. В. Толок, М. І. Литвиненко та ін. ; заг. ред. І. В. Толока. Харків : ХНУПС, 2017. 244 с.

4. Стратегія воєнної безпеки України: затверджено Указом Президента України від 25 березня 2021 року № 121/2021 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/121/2021#Text> (дата звернення: 12.10.2021)

5. Professional Military Education. A Cross-Cultural Survey / Ed. by Duraid Jalili and Hubert Annen. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien, 2019. 234 p.

6. Waggener A. Joint Professional Military Education: A Retrospective of the Skelton Panel. *Joint Force Quarterly* 77, 2nd Quarter 2015. P. 55–59.

ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ

Вікторія ТЕЛЮК

*ВСП «Автомобільно-дорожній фаховий коледж НУ «Львівська
політехніка»*

Перед кожним педагогом нині постає завдання формування сучасної людини з необхідними знаннями та компетентностями, що допоможуть їй легко адаптуватися до швидкоплинних змін глобалізованого світу. Потрібні навички життєзабезпечення, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних перемін і викликів.

Пандемія COVID-19 зробила ці потреби ще актуальнішими. Вимушений перехід на дистанційну форму навчання показав, що таке навчання має свої позитивні результати, воно не дозволило розвинутися інтелектуальній кризі, а також посприяло саморозвитку як здобувачів освіти, так і педагогів, оскільки дистанційне навчання потребувало, перш за все, змін у методиці викладання.

Національною Академією педагогічних наук України проводилося опитування вчителів математики щодо організації дистанційного навчання математики в умовах вимушеного довготривалого карантину та з метою з'ясування, які труднощі виникли у вчителів під час його проведення [1]. Виявилось, що на підготовку уроків у режимі дистанційного навчання вчителі