

Львівський державний університет  
внутрішніх справ

# ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У КРИЗОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Збірник тез  
VI Всеукраїнської  
науково-практичної конференції

*22 жовтня 2021 року*

Львів

УДК 159.942.5;159.98.+316.613.5

П 86

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет  
Вченою радою Інституту управління, психології та безпеки  
(протокол від 14 вересня 2021 року № 2)

Укладач

**В. С. Бліхар,**

доктор філософських наук, професор,  
директор Інституту управління, психології та безпеки  
Львівського державного університету внутрішніх справ

**Психічне** здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 жовтня 2021 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 348 с.

Збірник містить тези доповідей та повідомлень матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві», яка відбудеться 22 жовтня 2021 року у Львівському державному університеті внутрішніх справ.

У публікаціях українських учених та молодих науковців розкрито актуальні проблеми психічного здоров'я особистості сьогодення, а також задіяння й реалізації інноваційних методів та технологій щодо його збереження у кризовому суспільстві.

*Опубліковано в авторській редакції.*

УДК 159.942.5;159.98.+316.613.5

© Львівський державний університет  
внутрішніх справ, 2021

**Р. І. Сірко,**

доктор психологічних наук, доцент,  
начальник кафедри  
практичної психології та педагогіки  
(Львівський державний університет  
безпеки життєдіяльності)

## **ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ПСИХОЛОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ**

У нинішніх соціально-політичних та економічних умовах розвитку суспільства теоретична психологія виявилась неготовою до стрімкого зростання запитів практики. Факультети психології, які функціонують при класичних університетах, готують психологів-теоретиків і дослідників, надають їм фундаментальну освіту, проте не забезпечують спеціальними знаннями, необхідними для роботи в особливих та екстремальних умовах. Саме тому комплексну підготовку майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби необхідно здійснювати на базі закладів вищої освіти ДСНС України, оскільки там можлива продуктивна співпраця кафедр, які забезпечують не лише фахову підготовку, а й знання зі специфіки діяльності в екстремальних умовах.

Проведений аналіз наукової літератури з проблеми дослідження свідчить, що відсутній єдиний підхід до визначення поняття «професійна підготовка». Існують дослідження, в яких професійна підготовка трактується як: процес розвитку особистості професіонала (Є. Клімов, Г. Ложкін, В. Рибалка); формування професійної придатності (В. Бодров, Ю. Забродін, В. Рибніков) і готовності (О. Бикова, В. Стасюк) індивіда до екстремальної діяльності; цілісний педагогічний процес, який вирішує триєдине завдання – навчання, виховання, розвиток (М. Козяр, О. Столяренко); спланований соціально-психологічно детермінований процес, пов'язаний із навчанням у закладах вищої освіти і з формуванням професійно важливих індивідуально-психологічних якостей (С. Іванова, Н. Іванова) [4; 5; 8 та інші].

Професійна підготовка ґрунтується на широких психолого-педагогічних уявленнях про її зміст, структуру та функції. Так, нині висвітлено: компоненти професійної підготовки (М. Козяр) та її види (О. Бикова, М. Козяр); педагогічні технології (А. Вербицький, В. Давидов, С. Сисоєва, П. Сікорський); мета, завдання, засоби, зміст і форми, суб'єкти та об'єкти педагогічного процесу

(А. Алексюк, А. Глузман, В. Гуревич, М. Дяченко, З. Ковальчук, М. Нещадим), його умови (А. Литвин, М. Фіцула, В. Ягупов) і принципи (М. Козяр, О. Столяренко); методи, програми і процедури навчальної діяльності (А. Алексюк, Ю. Бабанський, П. Підкасистий, І. Харламов); проблеми виховання студентської молоді (М. Коваль, М. Козяр); рівні професійно-педагогічного спілкування (Г. Микитюк, Ю. Уварова); структура педагогічних взаємин викладача і студента (І. Булах, З. Ковальчук); стадії розвитку суб'єкта професійного становлення (Є. Клімов) та його соціально-психологічна адаптація (О. Іванова) [6; 7; 8 та інші].

У спеціалізованій літературі проаналізовано основні концептуальні підходи, концепції та моделі підготовки, які хоча і суттєво розрізняються між собою, але вносять значний внесок у розробку цієї проблеми. Вагомим теоретико-емпіричним підходом при підготовці психологів є особистісно-діяльнісний (Н. Коломінський), який дозволяє подолати суперечності між теорією і практикою, поєднати їх у процесі фахового становлення. Системний підхід, використаний для аналізу формування готовності психолога у спорті (О. Черепехіна), розглядає сферу практики психолога не як реалізацію сукупності окремих функціональних обов'язків спеціаліста, а як окрему систему, що вимагає відповідного вивчення. Компетентнісний підхід, при якому вивчаються становлення психологів для галузей освіти (Н. Чепелева) та юриспруденції (В. Єнгаличев), визначає компетентність як здатність особистості успішно виконувати професійні завдання. Екзистенційно-гуманістичний і суб'єктцентричний підходи, окреслені при підготовці психологів (С. Іванова), дозволяють вирішувати екзистенційні проблеми, які виникають у діяльності в екстремальних умовах. Заслугує на увагу також концепція особистісно-професійного розвитку психологів в системі вищої освіти (Л. Темнова), яка підкреслює формування професійно важливих якостей майбутнього спеціаліста в процесі навчання.

Теоретико-методологічний аналіз наукових джерел засвідчує, що успішно розробляються також моделі підготовки психологів до різних видів діяльності. Серед існуючих на сьогодні моделей підготовки психологів найбільш повно розроблені: компетентнісна – для юридичних психологів (В. Єнгаличев), очно-дистанційна модель – для психологів у системі післядипломної освіти (О. Брюховецька), структурно-компонентна – для майбутнього викладача дошкільної педагогіки і психології (Л. Козак), концептуальна модель психологічних технологій (В. Волошина).

Зазначені констатації потребують додаткового вивчення, оскільки повністю не розкривають усі аспекти проблеми професійної підготовки психолога екстремального профілю діяльності. Встановлено, що вивчаються також окремі аспекти проблеми підготовки психологів: зміст підготовки і професійне становлення особистості (В. Панок); професійна компетентність (Н. Чепелева) та майстерність (З. Ковальчук, І. Матійків); кваліфікаційний профіль (А. Маркова); критерії професійної підготовленості (С. Іванова, Н. Оніщенко, В. Стасюк) і показники психологічної готовності до діяльності (А. Осипова, Я. Чаплак); організаційні принципи й організаційно-управлінські моделі діяльності психологічної служби (В. Панок); мотиваційно-сміслова регуляція (Ж. Вірна); саморегуляція професійного мислення (Н. Пов'якель); формування професійної свідомості (Н. Шевченко) [1; 2; 3; 10; 14 та інші].

Професійну підготовку майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби необхідно здійснювати з позиції урахування специфіки екстремальної діяльності та її стрес-чинників. У спеціальній літературі досліджуються особливості поведінки людини у надзвичайних ситуаціях, стресогенні чинники, психологічне забезпечення діяльності, готовність, придатність, професійна та функціональна надійність персоналу при виконанні завдань в умовах, що потребують граничної мобілізації фізичних, психічних та моральних якостей особистості (О. Волобуєва, М. Козяр, М. Корольчук, М. Кришталь, О. Кудерміна, О. Матеюк, С. Олексієнко, Н. Оніщенко, В. Осьодло, Л. Перелигіна, Є. Потапчук, І. Приходько, В. Садковий, О. Сафін, Л. Снігур, О. Столяренко, О. Тімченко, М. Томчук) [9; 11; 12; 13; 15; 16; 17 та інші].

На основі наукових надбань [10;14 та інші] визначено організаційні форми, функції та типові завдання, які має виконувати практичний психолог (І. Вачков, Т. Ільїна, С. Максименко, А. Маркова, В. Панок, Н. Пов'якель, Н. Чепелева). Окрім загальних виокремлюються також специфічні функції практичного психолога у системі ДСНС України (С. Іванова, Н. Оніщенко): реадаптаційна; функція екстреної психологічної допомоги населенню; функція немедикаментозної корекції психічних посттравматичних розладів; функція психологічного супроводу повсякденної діяльності працівників ДСНС України [4; 12; 17].

Науковцями приділяється також увага окремим аспектам роботи психолога у різних галузях екстремальної діяльності: наданню екстреної психологічної допомоги психологами оперативно-рятувальної служби (С. Іванова, Н. Оніщенко), вивченню професійної придатності психологами внутрішніх військ та Національ-

ної гвардії Міністерства внутрішніх справ України (І. Приходько), психодіагностичному інструментарію психолога Служби безпеки України і Збройних сил України (О. Сафін), особистості практичного психолога Міністерства внутрішніх справ України (О. Романенко), психологічній готовності психолога до професійної діяльності у спорті (О. Черепехіна).

Як свідчить попередній аналіз психолого-педагогічних досліджень, успішність професійної підготовки майбутнього психолога можлива лише за умови певного рівня розвитку професійно важливих якостей. Більшість авторів підкреслює важливість у діяльності психолога особистісних рис, які відповідають за гнучкість у взаємодії, оскільки психолог є суб'єктом допомагаючої діяльності: безумовне прийняття іншої людини (О. Корабліна); комунікабельність (С. Іванова); емпатійність і вміння слухати (Л. Кияшко); уміння сприймати іншу людину та здатність до рефлексії (Н. Пов'якель, Н. Чепелева); здатність до швидкої адаптації (Б. Богоявленська) та антиципації (І. Батраченко). Водночас, як підкреслює С. Іванова, роль психолога оперативно-рятувальної служби в силу специфіки екстремальної діяльності є амбівалентною, оскільки він повинен уміти підпорядковуватись, бути авторитарним та доміантним. У наукових джерелах робляться спроби класифікації професійно важливих якостей і розробляються моделі спеціаліста-психолога, проте єдиної точки зору на їхню природу не існує. Так, А. Маркова у моделі виокремлює три компоненти: професіограму, професійно-посадові вимоги, кваліфікаційний профіль. У тривекторній моделі структури особистості практичних психологів Н. Чепелевої і Н. Пов'якель виокремлюється мотиваційно-цільова, когнітивна, операційно-технологічна, комунікативно-рольова, регуляційна складові. С. Максименко вносить у модель практичного психолога низку вмінь: гностичні, діагностичні, інтерактивно-комунікативні, дидактичні, проєктувальні, уміння проводити експертизу і корекцію.

На основі проведеного теоретичного аналізу ми розглядаємо професійну підготовку майбутнього психолога оперативно-рятувальної служби як систему професійного становлення особистості, зумовлену зовнішніми та внутрішніми чинниками, пов'язану з навчанням у закладах вищої освіти ДСНС України, у результаті якого вона набуває фундаментальних знань, умінь і навичок з обраної спеціальності та комплекс індивідуально-психологічних властивостей, які детермінують її професійну придатність до спеціальностей напряду «людина-людина» і до роботи в особливих та екстремальних умовах.

### Список використаних джерел

1. Борисюк А. С. Соціально-психологічні засади становлення професійної ідентичності майбутнього медичного психолога : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05. Київ, 2011. 38 с.
2. Вірна Ж. П. Мотиваційно-смилова регуляція у професіоналізації психолога : монографія. Луцьк : РВВ «Вежа», 2003. 319 с.
3. Волошина В. В. Психологічні технології підготовки майбутнього психолога : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07. Київ, 2016. 45 с.
4. Иванова С. В. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки психологов МЧС России : монография. Санкт-Петербург : Астерион, 2011. 128 с.
5. Иванова Н. Г. Структура та рівні професійної придатності фахівця в процесі навчання у ВНЗ. *Вісник Національного університету оборони України*, 2011. № 1(20). С. 147–151.
6. Католик Г. В. Психологія формування професійної Я-концепції практичного психолога : монографія. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 405 с.
7. Ковальчук З. Я. Генетично-психологічні засади оптимізації педагогічної взаємодії в освітніх закладах різного типу : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05. Київ, 2014. 476 с.
8. Козяр М. М. Професійна підготовка до діяльності у екстремальних умовах : навч. посіб. Львів : ЛДУ БЖД, 2009. 221 с.
9. Лефтеров В. О. Особистісно-професійний розвиток фахівців екстремальних видів діяльності : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.09. Донецьк, 2008. 429 с.
10. Максименко С. Д. Психологія в соціальній і педагогічній практиці. Київ : Наукова думка, 1998. 225 с.
11. Матеюк О. А. Професійний психологічний вплив військового керівника на підлеглих в особливих умовах діяльності : монографія. Хмельницький : Вид-во Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, 2006. 347 с.
12. Оніщенко Н. В. Теорія і практика екстреної психологічної допомоги постраждалим у надзвичайних ситуаціях : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.09. Харків, 2015. 44 с.
13. Осьодло В. І. Психологія професійного становлення офіцера : монографія. Київ : ПП «Золоті ворота», 2012. 463 с.
14. Панок В. Г. Зміст підготовки практикуючих психологів. Основи практичної психології / за ред. В. Г. Панок, Т. М. Титаренко, Н. В. Чепелевої та ін. Київ : Либідь, 1999. С. 33–41.
15. Потапчук Є. М. Соціально-психологічні основи збереження психічного здоров'я військовослужбовців : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.09. Хмельницький, 2004. 366 с.
16. Тимченко А. В. Психологические аспекты состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных условиях и методы их коррекции. Харьков : ХВУ, 1997. 184 с.
17. Сірко Р. І. Теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби : дис. докт. псих. наук : 19.00.09. Хмельницький, 2019. 482 с.

# Зміст

<b>Александров Д. О.</b> ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РИЗИКУ НЕВРОТИЗАЦІЇ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ЗАХОДІВ.....	6
<b>Багрій В. В.</b> ФАКТОРИ І ПОКАЗНИКИ ЗАДОВОЛЕНІСТЮ ЖИТТЯМ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ.....	10
<b>Бардин Н. М.</b> РОЗВИТОК ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ КЕРІВНОГО СКЛАДУ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО ПІДРОЗДІЛУ: ПСИХОЕДУКАЦІЙНІ ТА ТРЕНІНГОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ.....	14
<b>Білозерська С. І.</b> ІМІДЖЕВІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЯК ОСНОВА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ.....	18
<b>Борисюк О. М.</b> АНІМАЛОТЕРАПІЯ – ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНОЇ ДОПОМОГИ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	22
<b>Бохонкова Ю. О., Хунов Ю. А., Сербін Ю. В.</b> ПСИХОЛОГІЯ ВНУТРІШНЬОЇ КАРТИНИ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ТА ОСОБЛИВОСТЕЙ ЇЇ ФОРМУВАННЯ.....	25
<b>Вірна Ж. П., Іванашко О. Є., Чижик К. О.</b> СОЦІАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я, СПРЯМОВАНІСТЬ ТА ЖИТТЄВЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ: ВИМІР БЕЗПЕКИ ОСОБИСТОСТІ.....	28
<b>Галян І. М.</b> ТОЛЕРАНТНІСТЬ ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ЯК СТРАТЕГІЯ ЖИТТЄТВОРЕННЯ МОЛОДОЇ ЛЮДИНИ.....	32
<b>Гнатюк О. В.</b> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я.....	35
<b>Годій Л. В.</b> ЕКСТРЕМАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ РИЗИКОНЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОФЕСІЙ...39	39
<b>Гуль М. Ю.</b> ОСОБЛИВОСТІ АРТТЕРАПЕВТИЧНОГО СУПРОВОДУ ОСІБ ІЗ ТРАВМІВНИМ ДОСВІДОМ: МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПРАКТИКА.....	43



<b>Гуцул В.</b>	ВПЛИВ СНУ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....	44
<b>Дробот О. В.</b>	ПЕРЕЖИВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО СТРЕСУ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ СІЛЬСЬКОЇ ШКОЛИ.....	48
<b>Дубчак О. Б.</b>	СТРУКТУРА СІМ'Ї ЯК ЧИННИК ЕМОЦІЙНОГО СТРЕСУ У ПІДЛІТКОВОМУ ПЕРІОДІ.....	51
<b>Дубчак О. О.</b>	ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ПЕРВИННИХ ОФІЦЕРСЬКИХ ПОСАД СТРУКТУР МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	55
<b>Євдокімова О. О.</b>	НЕГАТИВНА СОЦІАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ЯК ЧИННИК РИЗИКУ РОЗВИТКУ НЕВРОЗІВ.....	58
<b>Жигайло Н., Харко О.</b>	ДОСЛІДЖЕННЯ ПЕРЕВАГ ТА НЕДОЛІКІВ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЗВО.....	61
<b>Жидецький Ю. Ц., Пряхіна Н. О.</b>	АКАДЕМІЧНИЙ МОБІНГ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	68
<b>Жданова І. В., Нежнова М. П.</b>	ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ.....	70
<b>Заверуха О. Я.</b>	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІДЕНТИЧНОСТІ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЇЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	74
<b>Ізбаш С. С.</b>	КОГНІТИВНІ УПЕРЕДЖЕННЯ ЯК ФАКТОРИ НЕГАТИВНОГО ВПЛИВУ МЕДІАПРОСТОРУ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....	78
<b>Калька Н. М., Одинцова Г. Ю.</b>	ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РЕГУЛЯЦІЇ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ОСОБИСТОСТІ.....	83
<b>Карпенко Н. А., Карпенко В. В.</b>	НЕНАСИЛЬНИЦЬКЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗМІН.....	86
<b>Католик Г. В.</b>	ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ДИТЯЧОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ У ЗАХІДНІЙ ЄВРОПІ ТА УКРАЇНІ.....	88
<b>Ковальчук З. Я.</b>	СОЦІАЛЬНІ ОЧІКУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ВИМІРАХ ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ.....	95

<b>Ковбич О. М.</b>	
10 КРОКІВ З РОЗБУДОВИ ПРОГРАМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ ЗА ПРИНЦИПОМ «РІВНИЙ – РІВНОМУ».....	100
<b>Козак Л. П.</b>	
МЕТАБОЛІЧНІ ЕФЕКТИ ЕТАНОЛУ НА ТЛІ ПСИХОГЕННО-СТРЕСОВИХ ВПЛИВІВ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ.....	105
<b>Колісник Р. Я.</b>	
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНА ІНТЕРНЕТ-СТАЛКІНГУ.....	108
<b>Колесніченко О. С., Мацегора Я. В., Приходько І. І.</b>	
ПСИХОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ КУРСАНТІВ, ЯКІ ВЖИВАЮТЬ ПСИХОАКТИВНІ РЕЧОВИНИ.....	112
<b>Козира П. В.</b>	
СУХИЙ ЗРИВ ЯК ПЕРЕДВІСНИК ПОВЕРНЕННЯ ДО ВЖИВАННЯ АЛКОГОЛЬНИХ ЧИ НАРКОТИЧНИХ РЕЧОВИН.....	116
<b>Краснощок А. В., Діхтяр Д. Ю.</b>	
АДАПТАЦІЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО СТАНУ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ ДО СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЙ.....	119
<b>Кривопишина О. А., Порядін Є. В.</b>	
ВПЛИВ СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ СИТУАЦІЙ НА РОЗВИТОК Я-КОНЦЕПЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ЮНОСТІ.....	123
<b>Кузьо Л.</b>	
ГЕНДЕРНА ПРОБЛЕМАТИКА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	128
<b>Кузьо О. Б., Супрун О. О.</b>	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ, ЩО ПРОВОКУЮТЬ СТРАХ ПЕРЕД ВАКЦИНАЦІЄЮ.....	132
<b>Куліш О. С., Пелешенко О. В.</b>	
ПРОБЛЕМА ВИНИКНЕННЯ СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПСИХОЛОГІВ-КОНСУЛЬТАНТІВ У СУЧАСНОМУ СВІТІ.....	137
<b>Куций О. А.</b>	
ТОКСИЧНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ФАКТОР ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПЕРСОНАЛУ.....	141
<b>Ларіонов С. О., Сашуріна О. Ю.</b>	
ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ПОДОЛАННЯ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ ЖИТТЯ МАЙБУТНІМИ ПРАВООХОРОНЦЯМИ.....	145
<b>Лигун Н., Бліхар В., Кісіль З.</b>	
ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДЕФОРМАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ СУДДІВ.....	149

<b>Лисак В., Решетило Л.</b>	
АСПЕКТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАРКОМАНІЇ ЯК СОЦІАЛЬНОГО ЗЛА В ІСТОРИЧНІЙ РЕТРОСПЕКТИВІ.....	155
<b>Лис В. В.</b>	
ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ, ПІДЛІТКІВ ТА МОЛОДІ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ ОБСТАВИНАХ ПІД ЧАС КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ.....	158
<b>Легка А. І.</b>	
ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ТА ОСОБЛИВОСТІ СИНДРОМУ МЕССІ У ЗРІЛОМУ ВІЦІ.....	164
<b>Лучка Т.</b>	
НОВІ ВИКЛИКИ ОСОБИСТОСТІ: КРІЗЬ ПРИЗМУ ПАНДЕМІЇ COVID-19.....	167
<b>Лялюк Г. М.</b>	
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄВОГО СТИЛЮ СОЛО У ЖІНОК.....	169
<b>Майорчак Н. М.</b>	
ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОЯВУ ОЗНАК НЕВЕРБАЛЬНОЇ ТА ВЕРБАЛЬНОЇ БРЕХНІ.....	174
<b>Маковський А. О., Матеюк О. А.</b>	
ЗАЛУЧЕННЯ ВІЙСЬКОВИХ КАПЕЛАНІВ ДО ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ (ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД).....	179
<b>Марценюк М. О.</b>	
ПСИХОПРОФІЛАКТИКА В КОНТЕКСТІ ОПОРУ ШКІДЛИВИМ ЗВИЧКАМ.....	183
<b>Мацевко Т. М., Нікітіна Т. І.</b>	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЙНИХ КОНФЛІКТІВ У ВІЙСЬКОВОМУ ПІДРОЗДІЛІ.....	187
<b>Мацевко Т. М., Шевчук К. В.</b>	
ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ ДО ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В МЕХАНІЗОВАНІЙ (ТАНКОВІЙ) РОТІ.....	191
<b>Мачинська Н. І.</b>	
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ВИКЛАДАЧА ЗВО.....	195
<b>Мілорадова Н.</b>	
ІСНУЮЧІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКІВ УЧИНЕННЯ ПОВТОРНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ ДІТЬМИ.....	198
<b>Мрака Н. М.</b>	
МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЖІНОК ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ ДІЯЛЬНОСТІ ФЕМІНІСТИЧНИХ ІНІЦІАТИВ В УКРАЇНІ.....	201

<b>Москвяк Н. В.</b>	ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 6-ТИ ТА 7-МИ РОКІВ.....	205
<b>Навроцька В. В.</b>	ОСОБИСТА УЧАСТЬ ОСОБИ, ЩОДО ЯКОЇ ВИРІШУЄТЬСЯ ПИТАННЯ ПРО ЗАСТОСУВАННЯ ПРИМУСОВИХ ЗАХОДІВ МЕДИЧНОГО ХАРАКТЕРУ, ЯК ЕЛЕМЕНТ ПРАВА НА СПРАВЕДЛИВИЙ СУД.....	207
<b>Назарійчук О. В., Дундук О. І.</b>	ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯ В УМОВАХ ГІБРИДНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ВІЙН ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.....	209
<b>Найдьонова Г. О., Лісова З. І., Чорненька В. Д.</b>	ДО ПРОБЛЕМИ ВПЛИВУ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ДІТЕЙ.....	213
<b>Обіход М. М.</b>	ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ТА ВІРТУАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ОКРЕМИХ КАТЕГОРІЙ ДІТЕЙ.....	217
<b>Онисик Р. А.</b>	ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ПРАЦІВНИКА ПОЛІЦІЇ ЯК ОСНОВА ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ТА РИЗИКОНЕБЕЗПЕЧНИХ УМОВАХ.....	221
<b>Орищин-Буждиган Л. С.</b>	ПОЧУТТЯ КОНТРОЛЮ ЯК ДЕТЕРМІНАНТ ОСОБИСТІСНОГО ОПТИМІЗМУ.....	225
<b>Остапович В.</b>	ДО ПРОБЛЕМИ РОЗУМІННЯ ПСИХІЧНОГО ТА ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....	228
<b>Остапович В., Барко В.</b>	ПСИХОЛОГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ ПРОФЕСІЇ КЕРІВНИКА ТЕРИТОРІАЛЬНОГО (ВІДОКРЕМЛЕНОГО) ПІДРОЗДІЛУ (ВІДДІЛУ) НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ.....	232
<b>Охріменко І. М.</b>	ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ НА ФОРМУВАННЯ АДИКТИВНОСТІ ПІДЛІТКІВ.....	237
<b>Осьодло В. І., Зубовський Д. С., Сулятицький І. В.</b>	МЕТОДИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....	242
<b>Панасюк А. А.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	254

<b>Пашко І. Ф.</b>	ДІАГНОСТИКА РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ОСОБИСТИХ ЯКОСТЕЙ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-УЧАСНИКІВ ООС (АТО)....	258
<b>Підчасов Є. В., Рай К. Ю.</b>	РОЗВИНУТІ ПРОФЕСІЙНО-ПІЗНАВАЛЬНІ ЗДІБНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ-ПСИХОЛОГІВ ЯК ОЗНАКА УСПІШНОГО ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ.....	261
<b>Потапчук Є. М., Казмірчук Д. М.</b>	МОДЕЛЬ ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ ЯК СУБ'ЄКТА САМОЗБЕРЕЖЕННЯ.....	263
<b>Потапчук Н. Д., Повх В. І.</b>	ОСОБЛИВОСТІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЧЛЕНІВ СІМ'Ї ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ФУНКЦІЇ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ...	266
<b>Рощук С. П.</b>	АНАЛІЗ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА РОБОТИ ЗАСТУПНИКА КОМАНДИРА ПІДРОЗДІЛУ З МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІД ЧАС БОЙОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	268
<b>Савельєва Є. О.</b>	АНАЛІЗ СТАНУ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ БАНКІВСЬКИХ ПРАЦІВНИКІВ....	270
<b>Садова І. І., Мельник О. М.</b>	ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТРУДНОЩІВ У НАВЧАННІ ТА ПІЗНАВАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ.....	274
<b>Сибірна Р. І.</b>	СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ ЗМІЦНЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДІ.....	278
<b>Сибірний А. В.</b>	ПСИХОГІГІЄНІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ У ЗБЕРЕЖЕННІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....	281
<b>Сірко Р. І.</b>	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ПСИХОЛОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ.....	284
<b>Слободяник В. І.</b>	САМОЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ПОВЕДІНКА ФАХІВЦІВ РИЗИКОНЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОФЕСІЙ.....	289
<b>Стасюк О. Р.</b>	ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДТРИМКИ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПОЛІЦЕЙСЬКИХ В УМОВАХ ЗДІЙСНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	294
<b>Строганова Е. О., Іщенко А. О.</b>	ЗНАЧЕННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО.....	297

<b>Супрун Д. М.</b>	ОСОБИСТІТЬ ФАХІВЦЯ-ПСИХОЛОГА В КОНТЕКСТІ ВПЛИВУ ТРАНСФОРМАЦІЙ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА.....	301
<b>Ткаченко О. А.</b>	ЦІННІСНО-СМИСЛОВА ДОМІНАНТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ВОЇНА-ЗАХИСНИКА ЯК УМОВА ЙОГО ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я.....	305
<b>Угрин О. Г.</b>	ГОМО АБО СИНДРОМ ВТРАЧЕНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ: АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМАТИКИ.....	308
<b>Федчук О. В.</b>	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄВИХ РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ.....	311
<b>Христюк О.</b>	СУЧАСНІ ВИМІРИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ: МАЙНДФУЛНЕС ПІДХІД.....	314
<b>Цільмак О. М.</b>	ОСНОВНІ УМОВИ ЗАСТОСУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ МЕТАФОРИЧНИХ АСОЦІАТИВНИХ КАРТ.....	317
<b>Черевко М. Ю.</b>	ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЯК ЧИННИК ЗНИЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ НА ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ.....	319
<b>Чепелева Н. І., Купригін М. О.</b>	СПРЯМОВАНІСТЬ У СПІЛКУВАННІ ЯК ПОКАЗНИК ПОЗИТИВНОГО ОНТОГЕНЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.....	323
<b>Швець Д. В.</b>	ПОЗИТИВНЕ СОЦІАЛЬНЕ СПРИЙНЯТТЯ ПОЛІЦІЇ ЯК СКЛАДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ.....	325
<b>Шевелєва Ю. А.</b>	ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ОПЕРАТИВНО-РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ.....	329
<b>Шиделко А. В.</b>	ОКРЕМІ РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ, ЗАЛЕЖНИХ ВІД ПСИХОАКТИВНИХ РЕЧОВИН.....	333
<b>Шумська Ю., Вінарчук Н.</b>	ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАПОРУКА ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	336
<b>Штих І. І.</b>	ПОНЯТТЯ НОРМИ І ПАТОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	338

ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ  
У КРИЗОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Збірник тез  
VI Всеукраїнської  
науково-практичної конференції

*22 жовтня 2021 року*

*Тези опубліковано в авторській редакції*

Макетування *Галина Шушняк*

Друк *Іван Хоминець*

---

Підписано до друку 07.10.2021 р.  
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Умовн. друк. арк. 20,23.  
Тираж 100 прим. Зам № 76-21.

Львівський державний університет внутрішніх справ  
Україна, 79007, м. Львів, вул. Городоцька, 26.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру  
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
ДК № 2541 від 26 червня 2006 р.