

*СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА  
ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ*

---

**ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИЗ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**



**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТА  
ГУМАНІТАРНІ ВИМІРИ БЕЗПЕКИ  
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**Збірник тез доповідей  
I Науково-практичної конференції  
з міжнародною участю**

**20-21 ЖОВТНЯ 2022 РОКУ**

Львів 2022

*«Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності»:* збірник тез доповідей I Науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Львів, 20-21 жовтня 2022 року. Львів: ЛДУБЖД, 2022. 404 с.

### **РЕДКОЛЕГІЯ:**

**Василь КАРАБИН**, доктор технічних наук, доцент

**Ірина БАБІЙ**, кандидат педагогічних наук

**Лідія ВЕРБИЦЬКА**, кандидат філологічних наук

**Тетяна КОНІВЦЬКА**, кандидат педагогічних наук

**Галина ХЛИПАВКА**, кандидат педагогічних наук

Збірник укладено за тезами доповідей I Науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності» 20-21 жовтня 2022 року.

Матеріали друкуються українською, польською та англійською мовами.

Збірник містить матеріали таких тематичних секцій:

- ✓ Секція 1. Особистість в екстремальних умовах: психолого-педагогічні аспекти.
- ✓ Секція 2. Мовні моделі світу у термінологічному, перекладознавчому та прикладному вимірі.
- ✓ Секція 3. Прикладні аспекти соціальної роботи: сучасні тенденції, виклики та перспективи.
- ✓ Секція 4. Актуальні проблеми підготовки фахівців закладів вищої освіти в умовах кризового суспільства.

За точність наведених фактів, самостійність наукового аналізу та нормативність стилістики викладу, а також за використання відомостей, що не рекомендовані до відкритої публікації, відповідають автори матеріалів та їхні керівники.

4. Пасічник І. Д. Психологічні характеристики індивідуального мислення // Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». Тематичний випуск: «Сучасні дослідження когнітивної психології». – Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2009. – Вип. 13. С. 3-86.

5. Стельмах О. В. Психологічні умови формування професійної Я-концепції майбутніх рятівників : дис. на здоб. наук. ступ. канд. психол. наук : 19.00.07 / Стельмах Оксана Вячеславівна; Нац. ун-т "Острозька академія". – Острог, 2016. – 265 с.

## **ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ ТА ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ**

*д-р. психол. наук, доцент Роксолана СІРКО*

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

На сьогодні значна увага приділяється проблемі діяльності практичного психолога. Починає формуватися новий напрям вітчизняної психології – проектування результатів науки (наукової психології) на практичну професійну діяльність психологів у різних сферах суспільства. На основі вітчизняних надбань С. Максименка, Н. Чепелевої, В. Панка, Т. Титаренко, Ж. Вірної визначені вихідні принципи практичної психології, її теоретичні засади та організаційні форми. Такою основною формою є психологічна, соціальна, або соціально-психологічна служба, яка створена у системі освіти, органах внутрішніх справ, Збройних Силах України, Державній службі України з надзвичайних ситуацій.

Загальними для всіх видів діяльності функціями практичного психолога є: психодіагностична, консультативна, просвітницька, функція психологічного відбору, психокорекційна, дослідницька. Окрім загальних виокремлюються також специфічні функції практичного психолога у системі рятувальної служби. Такими специфічними функціями є такі: адаптаційна функція, яка полягає у покращенні процесу входження працівників у специфіку службової діяльності; реадaptaційна функція, яка спрямована на полегшення процесу входження постраждалих від дій екстремальних чинників у систему соціальних зв'язків; функція екстреної психологічної допомоги населенню, при якій проводиться експрес-діагностика,

психологічне сортування потерпілих та надання їм необхідної допомоги; функція немедикаментозної корекції психічних посттравматичних розладів, яка полягає у наданні своєчасної психологічної допомоги працівникам, які брали участь у ліквідації наслідків дій екстремальних факторів, та навчає оволодінню методами психосаморегуляції; функція медіатора при вирішенні конфліктних ситуацій, як одиничних, так і при роботі з натовпом; просвітницька функція, завдання якої полягає у психологічній підготовці та її організації для працівників ДСНС України та членів їх сімей, розробці критеріїв оцінки психологічної готовності особового складу; психопрофілактична функція, яка полягає у психопрофілактиці і психогігієні психічного здоров'я працівників ризиконебезпечних професій та їх сімей. У сучасних умовах, на думку В. Стасюка [7], у психологів, задіяних в екстремальних ситуаціях, з'явилися нові функції, зокрема, технологія протидії інформаційно-психологічному впливу противника, завчасне формування настанов військовослужбовців та населення щодо психологічного впливу інформації противника, збереження психічного здоров'я в екстремальній ситуації. Саме тому освітній процес потрібно будувати таким чином, щоб забезпечити формування у студентів та курсантів психологічних знань, умінь та навичок, які дадуть можливість успішно займатися професійною діяльністю у особливих та екстремальних умовах.

Розглянемо специфіку підготовки психологів екстремальних видів діяльності за кордоном. Як показує аналіз спеціальної літератури, підготовка психологів у зарубіжних країнах має свої особливості. У доступній автору літературі є дослідження психологів Російської Федерації, Німеччини, Польщі, Франції, США з проблем професійної підготовки пожежників [8; 9]. У Бельгії при центрі кризової психології королівського військового шпиталю здійснюється підготовка добровільних волонтерських груп кризової інтервенції серед представників ризиконебезпечних професій, де вони навчаються профілактиці та конструктивному керівництву травматичним стресом [5, с. 233].

Підготовка цивільних психологів у США здійснюється на основі національних стандартів з навчання та викладання психології,

які охоплюють чотири ступені освіти [1]. Перший ступінь початкової професійної освіти – «молодший спеціаліст», яку здобувають упродовж дворічного навчання у коледжах, дає можливість випускникам працювати допоміжним персоналом у клініках та установах. І. Володарська та Н. Лізунова [1] наводять перелік дисциплін, які викладаються у вищезазначених коледжах та стосуються загальних професійних основ: «Загальна біологія», «Загальна зоологія», «Введення в психологію», «Соціальна психологія», «Патопсихологія», «Введення в консультаційні вміння: теорія та методи», «Надання першої допомоги» тощо.

Другий ступінь психологічної освіти – «бакалавр», отримується студентами упродовж навчання у чотирьохрічних коледжах, які входять до складу університету. Фахівці з освітнім рівнем «бакалавр» мають право працювати у якості помічника кваліфікованого психолога у центрах психічного здоров'я та реабілітаційних установах або ж викладача психології у середній школі. Навчальний план охоплює три групи дисциплін: загальноосвітні, курси спеціалізації та дисципліни за вибором студентів. Загальноосвітня підготовка включає такі дисципліни як: «Філософія», «Логіка», «Математика», «Етика», тощо. Психологічна підготовка включає три типи курсів – обов'язкові, спеціальні за інтересами, просунуті інтегративні [1, с. 60–61]. Як приклад автори [1, с. 62] наводять такі курси, як: «Статистика», «Методологія експериментальних досліджень», «Експериментальна психологія», «Принципи поведінки», «Кризове втручання», «Сексуальна поведінка людини», «Психологія смерті, самогубства і загрозової для життя поведінки», тощо.

Третій ступінь психологічної освіти – «магістр», здобувається впродовж однорічного або дворічного навчання в університетах за двома напрямками: дослідницькому (науковий працівник, який може працювати у наукових установах та викладати в дворічному коледжі) або ж професійному (психолог-практик, який може здійснювати консультативну роботу та психодіагностичне тестування). Навчання охоплює роботу в дослідницькій професійній школі та лабораторії, де студенти опановують прикладні знання та вміння [1, с. 62].

Четвертий ступінь психологічної освіти – здобувається упродовж трьох–п'яти років за академічним напрямком, який передбачає

написання дисертаційного дослідження та отримання ступеню доктора філософії (PhD). При цьому в освітньому процесі викладаються як обов'язкові, так і елективні навчальні курси поза спеціальністю: «Введення в планування експерименту», «Дослідницький проект в психології», тощо [1, с. 62]. Можливим є також навчання у професійній школі, яка передбачає опанування спеціальної галузі психологічної практики отримання ступеню доктора психології (PsyD).

Існує також специфіка при підготовці психологів, які працюють у особливих умовах: до них ставляться більш посилені вимоги, ніж до цивільних психологів. Так, у Сполучених штатах Америки військовий психолог повинен мати звання доктора філософії (PhD) або психології (PsyD), мати ліцензію на проведення практики, а також пройти спеціальне стажування у військовій галузі [2, с. 6]. Це стажування передбачає, окрім фізичної підготовки, детальне вивчення наступних тем: «Мотивація», «Бойовий стрес і реакція», «Перша психологічна допомога після травматичних подій, стресу та алкоголю», «Саморегулювання», «Самодопомога», «Спілкування та запобігання конфліктів» [2, с. 30].

Підготовка рятувальників та психологів на пострадянському просторі найбільш повно знайшла своє відображення у працях В.Стасюка [7], Н.Оніщенко [5], Р.Сірко [6], С.Іванової [3] та О. Іванової [4]. Дослідники визначають її як спланований соціально-психологічно детермінований процес становлення фахівця, зумовлений суб'єкт-об'єктними чинниками, пов'язаний з навчанням у спеціалізованих закладах вищої освіти та з формуванням професійно-значущих індивідуально-психологічних якостей. Так, С.Іванова досліджує ряд етапів, на яких формується образ спеціаліста, яких є п'ять. Перший етап пов'язано з ознайомленням з професією та формуванням у першокурсника образу професіонала; другий – передбачає формування якісно нових форм і типів комунікацій; на третьому – планується професійне становлення; на четвертому – вчать працювати з конфліктами; на п'ятому – створюється модель образу «Я-психолог». На кожному етапі професійної підготовки є свої особливості та завдання, що

стосуються психологічного забезпечення діяльності в особливих умовах.

Узагальнивши різні точки зору, виявлено, що в Європі та Сполучених Штатах Америки підготовка здійснюється на базі основної освіти в рамках спеціального стажування, натомість на пострадянському просторі це навчання відбувається у спеціалізованих закладах вищої освіти.

### Література:

1. Володарская И. А., Лизунова Н. М. Система подготовки психологов в США. *Вестник МГУ. Сер. 14 : Психология*. Москва, 1989. № 3. С. 50–62.
2. Військова психологія в Україні: Проблеми та виклики впродовж циклу розгортання бойових дій / упорядники : Андріяна Білак, громадська організація «Захист патріотів». Київ, 2015. 34 с.
3. Иванова С. В. Психологическая концепция и организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки психологов МЧС России : дис. ... д-ра психол. наук : 05.26.03. Санкт-Петербург, 2011. 356 с.
4. Иванова О. В. Соціально-психологічна адаптація курсантів у вищому закладі освіти МВС, як етап професійного становлення майбутніх співробітників пенітенціарної системи : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06. Київ, 1999. 16 с.
5. Оніщенко Н. В. Екстрена психологічна допомога постраждалим в умовах надзвичайної ситуації: теоретичні та прикладні аспекти : монографія. Харків : Право, 2014. 584 с.
6. Сірко Р. І. Професійна підготовка майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби до діяльності в екстремальних умовах : монографія. Львів : ГАЛИЧ-ПРЕС, 2017. 482 с.
7. Стасюк В. В. Система соціально-психологічного забезпечення функціонування аеромобільних військових підрозділів в умовах збройних конфліктів : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05. Київ, 2006. 466 с.
8. Gołębiowski J. Podręcznik menadżera programów kryzysowych. Kraków, 2003. 332 s.
9. Požarní ochrana 2003. Sborník přednášek. Ostrava.: VSB –TU. 10–11, zari 2003. S. 615–634.

## З М І С Т

СЛОВО ДО ЧИТАЧА.....	3
----------------------	---

## СЕКЦІЯ 1

**ОСОБИСТІСТЬ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ: ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ**

*Єгор АКСЬОНОВ, Інна ШИНКАРЕНКО*

<b>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ АДІКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСІБ У СУСПІЛЬСТВІ .....</b>	<b>3</b>
--	----------

*Ольга БАКЛИЦЬКА*

<b>ДО ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ФІЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ .....</b>	<b>5</b>
--	----------

*Роман БЕРЕЗА, Катерина СТРУЧИК*

<b>ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АДАПТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ-УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ .....</b>	<b>10</b>
--	-----------

*Максим БІЛОУСЕНКО*

<b>ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПОСТНЕВРОТИЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ .....</b>	<b>14</b>
--	-----------

*Анна БІРЮК*

<b>ПРОБЛЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ .....</b>	<b>18</b>
--	-----------

*Тетяна БУШУЄВА*

<b>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ТА КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ .....</b>	<b>22</b>
---	-----------

*Руслана ВАВРИК*

<b>ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВІЙСЬКОВОГО ДИРИГЕНТА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....</b>	<b>25</b>
--	-----------

*Яна ВІХЛЯЄВА*

<b>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....</b>	<b>28</b>
---	-----------



*Юрій ВІНТЮК*

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО  
СТАНУ ..... 32**

*Лілія ГАЧАК-ВЕЛИЧКО*

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІД ЧАС  
АДАПТАЦІЇ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ .....35**

*Лілія ГАЧАК-ВЕЛИЧКО, Діана ШИРОЦЬКА*

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ  
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ .....38**

*Лілія ГАЧАК-ВЕЛИЧКО, Марія ПАЛІЙЧУК*

**ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІ ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ..... 41**

*Артем ГЕРАСИМОВ, Інна ШИНКАРЕНКО*

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ  
ПОЛІЦЕЙСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....45**

*Ірина ГОМЕНЮК, Іван МАРТИНЮК, колена СТАДНІЧУК, Тетяна  
ПОГРЕБНЯК*

**ХАРАКТЕРНІ РИСИ ОСОБИСТОСТЕЙ, СХИЛЬНИХ ДО  
ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ВИДІВ ДІЯЛЬНОСТІ .....48**

*Марія ГОНЧАРЕНКО, Роман ЯРЕМКО*

**ПРОВЕДЕННЯ ЕКСТРЕМАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
ВІДДІЛЕНЬ РАДІАЦІЙНО, ХІМІЧНОГО ТА БІОЛОГІЧНОГО  
ЗАХИСТУ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА .....52**

*Ірина ГУЗЕНКО, Валентина НІКОРІЧ*

**СУТНІСТЬ КОМУНІКАЦІЇ ЯК ВАЖЛИВОЇ СКЛАДОВОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНИХ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ .....55**

*Анатолій ГУРНИК, Дмитро ЯДЧЕНКО*

**ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕРСОНАЛУ ПІД ЧАС АЕРОМЕДИЧНОЇ  
ЕВАКУАЦІЇ ІЗ ЗОНИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ .....57**

*Валентин ДУБИНЕЦЬ, Інна ШИНКАРЕНКО*

**ВИРШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ У КОЛЕКТИВІ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОТЕХНІК .....61**

*Аліна ЄНА*

**СТРЕС: ПРИЧИНИ ТА МЕТОДИ ЗАПОБІГАННЯ .....63**

*Олег ЗАРІЧАНСЬКИЙ*

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОРУПЦІЇ ЗАРУБІЖНИМИ НАУКОВЦЯМИ .....67**

*Даніїл ЗБУТЕВИЧ, Інна ШИНКАРЕНКО*

**ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ НЕПОВНОЛІТНІХ, ЯКІ ПОСТРАЖДАЛИ АБО СТАЛИ СВІДКОМ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ .....72**

*Ігор КОВАЛЬ*

**ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ .....74**

*Олександр КОРОЛЬОВ*

**ПРОБЛЕМА ПІДВИЩЕНОЇ НЕБЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ .....77**

*Олександр КОРОЛЬОВ*

**ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНО-ЗНАЧИМИХ ЯКОСТЕЙ ФАХІВЦІВ РИЗИКО-НЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОФЕСІЙ .....81**

*Ілля КОСТОВЯТ, Інна ШИНКАРЕНКО*

**НЕГАТИВНИЙ ВПЛИВ ВТОМИ І ПЕРЕВТОМИ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО .....84**

*Ольга ЛОЗИНСЬКА*

**ВИКОРИСТАННЯ ГУМОРУ, ЯК РЕСУРСУ В ПОДОЛАННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНФЛІКТУ .....86**

*Валерій МИХАЙЛЕНКО, Микола БЛИЗНЮК*

**УСВІДОМЛЕННЯ НЕБЕЗПЕК ВІД ПОЖЕЖ НА ЗВАЛИЩАХ ТВЕРДИХ ПОБУТОВИХ ВІДХОДІВ .....89**

*Христина НАВИТКА*

**КОМУНІКАТИВНІ НАВИЧКИ ЯК КРИТЕРІЙ УСПІШНОСТІ  
В РОБОТІ ТА ОСОБИСТОМУ ЖИТТІ .....93**

*Тетяна НАЗАРОВЕЦЬ*

**ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ І  
ПІДРОЗДІЛІВ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ  
СИТУАЦІЙ .....98**

*Жанна НОВІКОВА*

**АНАЛІЗ ЧИННИКІВ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕННЯ ОСОБИСТІСТЮ У  
НЕВИЗНАЧЕНИХ СИТУАЦІЯХ .....100**

*Лілія ПИЛИПЕНКО*

**ДО ПИТАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ОПЕРАТИВНО-  
РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ .....104**

*Валерія СМІРНОВА*

**ПОЗИТИВНИЙ ВПЛИВ КОМП'ЮТЕРНИХ ІГОР ТА ЇХНЯ РОЛЬ У  
ПОДОЛАННІ ТРИВОГИ У ЦИВІЛЬНИХ ЛЮДЕЙ В УМОВАХ  
ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ .....107**

*Аліна СИНЧУК, Оксана СТЕЛЬМАХ*

**ЧИННИКИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА РОЗВИТОК Я-КОНЦЕПЦІЇ  
МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ .....110**

*Роксолана СІРКО*

**ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ  
ПСИХОЛОГІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ ТА  
ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ .....114**

*Володимир СЛОБОДЯНИК*

**ЕТИМОЛОГІЧНИЙ ТА ЛЕКСИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕРМІНУ  
«САМОЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ПОВЕДІНКА» .....119**

*Василь СТАСЮК, Володимир ДИКУН*

**ЗМІСТ І ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
ОСОБОВОГО СКЛАДУ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ .....123**

*Оксана СТЕЛЬМАХ*

**ДЕТЕРМІНАНТИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ  
ОСОБИСТОСТІ .....128**

*Тетяна ТРЕНЬ, Інна ШИНКАРЕНКО*

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ РОБОТИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ  
В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ .....130**

*Оксана ЧАГАН, Анастасія ДЬОМІНА*

**ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ОФЦЕРІВ  
СТРУКТУР МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО  
ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ .....134**

*Марія ЧИЖУК, Лариса РУДЕНКО*

**РОЛЬ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПСИХОЛОГІЧНОГО  
ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ .....138**

*Микола ЧМИР, Андрій КУЗЬМИЧЕВ*

**ШЛЯХИ РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ .....140**

*Юлія ШЕВЕЛЄВА*

**ЕТИМОЛОГІЧНИЙ ТА ЛЕКСИЧНИЙ АНАЛІЗ ТЕРМІНУ  
«ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я» .....144**

*Микита ШУРГАНОВ, Інна ШИНКАРЕНКО* **ПСИХОЛОГ ЯК  
ДОПОМІЖНИЙ СУБ'ЄКТ РОЗСЛІДУВАННЯ КРИМІНАЛЬНИХ  
ПРАВОПОРУШЕНЬ .....148**

## СЕКЦІЯ 2

### МОВНІ МОДЕЛІ СВІТУ У ТЕРМІНОЛОГІЧНОМУ, ПЕРЕКЛАДОЗНАВЧОМУ ТА ПРИКЛАДНОМУ ВИМІРІ

*Ірина БАБІЙ*

**РОЛЬ ЛЕКСИКОГРАФІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У САМОСТІЙНІЙ  
РОБОТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....151**

*Тетяна БОТВИН, Оксана ПИЛИПЕЦЬ*

**КОНЦЕПТ «ЖІНКА» В УКРАЇНСЬКІЙ ТА АНГЛІЙСЬКІЙ  
МОВНИХ КАРТИНАХ СВІТУ .....153**

*Лідія ВЕРБИЦЬКА*

**ВПЛИВ ВОЄННИХ РЕАЛІЙ НА ЗМІНИ В МОВНІЙ  
(МОВОЗНАВЧІЙ) КАРТИНІ УКРАЇНСЬКОГО ЕТНОСУ .....159**

*Юлія ДЕМ'ЯНЧУК*

**PROBLEMS OF TRANSLATION OF THE UN TERMINOLOGY .....163**

*Наталія ІВАНИШИН*

**АНАЛІЗ ВІЙСЬКОВОЇ МЕТАФОРИ НА МАТЕРІАЛІ  
САЙТІВ НОВИН .....169**

*Марія ІВАНЧЕНКО*

**СТРУКТУРНІ ПАРАМЕТРИ ТЕРМІНІВ ЕЛЕКТРОБЕЗПЕКИ  
В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ .....172**

*Тетяна КОНІВІЦЬКА*

**МОВНА КАРТИНА УКРАЇНСЬКОГО КІНЕМАТОГРАФУ .....177**

*Ольга ЛАБА*

**ФОРМУВАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
СТУДЕНТІВ АВТОМОБІЛЬНО-ДОРОЖНЬОГО КОЛЕДЖУ .....180**

*Олег ЛОЗИНСЬКИЙ*

**ІДЕОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ЗБРОЙНОЇ СПЕЦОПЕРАЦІЇ  
РОСІЙСЬКОЇ ФЕДЕРАЦІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ .....184**

*Тетяна ПУНДИК*

**ВПЛИВ РЕКЛАМНИХ СЛОГАНІВ НА МОВНУ ТА КУЛЬТУРНУ  
КАРТИНУ СВІТУ, УКРАЇНЦІВ ЗОКРЕМА .....187**

*Марина СТЕПАНЮК*

**ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ МОВЛЕННЄВИХ АКТИВ У ТВОРІ  
М. КОЦЮБІНСЬКОГО «ФАТА МОРГАНА» .....189**

*Оксана ЧАГАН*

**ВІДОБРАЖЕННЯ МОВНОЇ КАРТИНИ СВІТУ БОЙКІВ  
КРІЗЬ ПРИЗМУ УЯВЛЕНЬ ПРО ТРАДИЦІЙНЕ  
СІЛЬСЬКЕ БУДІВНИЦТВО .....192**

---

**СЕКЦІЯ 3**


---

**ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: СУЧАСНІ  
ТЕНДЕНЦІЇ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

*Григорій ВАСЯНОВИЧ*

**ДУХОВНІ ТА ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ПРИНЦИПИ  
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ .....196**

*Зоряна ГОНТАР, Михайло НАГІРНЯК*

**ЕКОНОМІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ ГРОМАД В УКРАЇНІ  
2022 РОКУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГЛОБАЛЬНОГО ТА ЛОКАЛЬНОГО  
ПОГЛЯДІВ .....199**

*Зоряна ГОНТАР, Лілія БАЛАШ*

**ІНСТИТУЦІЙНІ ЗМІНИ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ  
ВОЛОНТЕРСЬКОГО РУХУ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ  
2022 РОКУ .....202**

*Любов ДУСЬКО*

**ПРОБЛЕМИ Й ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ  
У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ .....204**

*Леоніла ЖУКОВА*

**ПЕРСПЕКТИВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В  
ПРОЦЕСІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ .....207**

*Андрій КАРШЕНЬ, Олег ГАЛУШКА, Олена СТАДНІЧУК*

**СОЦІАЛЬНА РОБОТА НА СЛУЖБІ ЗБРОЙНИХ СИЛ .....211**

*Емілія КОСТИШИН, Юлія ШЕВЦІВ*

**ПРАКТИКА ОДИНОКОГО МАТЕРИНСТВА В  
СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ .....215**

*Емілія КОСТИШИН, Андрій ЦЮПРИК*

**ДО ПИТАННЯ ПРО АКТУАЛЬНІСТЬ ВІЙСЬКОВОЇ  
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УКРАЇНІ .....219**

*Вікторія ЛОГВИНЕНКО, Андрій ЦЮПРИК*  
**ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕКОВИХ НАВИЧОК У  
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ .....224**

*Андрій ЛОЗИНСЬКИЙ, Вікторія ЛОГВИНЕНКО,*  
**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ  
РОБОТИ ТА РЯТУВАЛЬНИКІВ ДО НАДАННЯ  
НЕВІДКЛАДНОЇ ДОПОМОГИ ОСОБАМ З ІНВАЛІДНІСТЮ  
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....227**

*Іван МАРТИНЮК, Ірина ГОМЕНЮК, Євгеній ШМАТОВ*  
**ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВІЙНИ  
В УКРАЇНІ .....231**

*Олександра ПАДАГУЦ, Лілія ГАЧАК-ВЕЛИЧКО*  
**ОРГАНІЗАЦІЯ ДОЗВІЛЛЯ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ  
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ .....235**

*Оксана ТРУСЕВИЧ*  
**СУЧАСНИЙ ВИКЛАДАЧ ЯК «СОЦІАЛЬНИЙ  
ПРАЦІВНИК»: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ .....237**

---

#### **СЕКЦІЯ 4**

---

#### **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА**

*Світлана АГАПОВА, Роман ЯРЕМКО*  
**ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНИХ УСТАНОВОК  
У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ .....242**

*Вікторія АНІЩЕНКО*  
**СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ КУРСАНТІВ ЯК  
ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ  
ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ .....244**

*Андрій БАРАНОВ, Юрій БАРАНОВ, Дмитро ДАНИЛОВ*

**СЛАДОВА КОМПЛЕКСНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНА МОВА – НЕВІД’ЄМНА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ .....248**

*Роман БЕРЕЗА, Олександр ВЄЛІЧКО*

**ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ПРОБЛЕМА УСВІДОМЛЕНОГО ПІДХОДУ ОФІЦЕРА .....250**

*Ігор БІДНИК*

**ФАХОВА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА САПЕРА НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ .....254**

*Вікторія БОДНАРЧУК, Лариса РУДЕНКО*

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА І ФОРМУННЯ СОЦІАЛЬНО ТА ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ .....257**

*Вадим БРЕЗИЦЬКИЙ*

**ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ПРОВІДНИХ КРАЇНАХ СВІТУ .....260**

*Галина БРОСЛАВСЬКА, Любов ФІЛЬ*

**ВИКОРИСТАННЯ TRIVIAMAКER В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ....262**

*Оксана БУТА*

**РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАВЛЕННЯ БАТЬКІВ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....264**

*Юрій ВІНТЮК*

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ЗВО В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ (на прикладі НУ «Львівська політехніка») .....267**

*Світлана ВДОВИЧ*

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....270**

*Олександра ВРАДІЙ*

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ХУДОЖНЬОГО ФІЛЬМУ З НАВЧАЛЬНОЮ МЕТОЮ (НА ПРИКЛАДІ ФІЛЬМУ "СПІЛКА МЕРТВИХ ПОЕТІВ") .....273**



*Ярослав ГАЛАДЖУН, Ігор МУЦЬ, Роман ПЕТРИШИН, Зіновій ЯРЕМКО*  
**БЕЗПЕКОВІ АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....276**

*Світлана ГАНАБА, Наталія МАКОГОНЧУК*  
**ДИГІТАЛЬНА ОСВІТА ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ  
ОРІЄНТИР РОЗВИТКУ: ОКРЕСЛЕННЯ ПРОБЛЕМАТИКИ .....281**

*Юлія ГЛІНЧУК*  
**ДО ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКОВОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ .....283**

*Ірина ГУЗЕНКО, Сергій ФЕДОРУЦЕ*  
**ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВІВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ  
У ВІЙСЬКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ .....286**

*Інна ДАВИДЧЕНКО*  
**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ  
ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА .....290**

*Оксана ДУБОВИК*  
**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ: ДОСВІД  
АМЕРИКАНСЬКИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....294**

*Оксана ЗАЛЮБІВСЬКА*  
**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В МЕЖАХ КУРСУ ВІЛЬНОГО  
ВИБОРУ «МЕДІАГРАМОТНІСТЬ І КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ» .....298**

*Анна КЛЄБА*  
**АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-  
КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ  
ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....301**

*Сергій КОВАЛЬЧУК, Юрій БАРАНОВ, Андрій БАРАНОВ*  
**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КРИЗИ  
ТА КРИТИЧНИХ СИТУАЦІЙ .....304**

*Руслан КАЗМІРЧУК, Георгій МАТВЄЄВ, Володимир ЛАРІОНОВ*  
**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ІМІТАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ТА  
 ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СТРЕСОСТІЙКОСТІ В ХОДІ  
 ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ .....306**

*Юлія КОЛІСНИК-ГУМЕНЮК*  
**ЕФЕКТИВНІСТЬ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ЗВО:  
 ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ .....310**

*Руслан КОЛОС*  
**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ  
 З РОЗМІНУВАННЯ .....314**

*Олександр КОРОЛЬОВ, Дмитро РЕЗУНЕНКО*  
**МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ  
 ПРАКТИЧНОЇ НАВЧЕНОСТІ КУРСАНТІВ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ  
 "ІНЖЕНЕРНІ ЗАГОРОДЖЕННЯ" В УМОВАХ КРИЗОВОГО  
 СУСПІЛЬСТВА .....317**

*Оксана КУДРЯ*  
**ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ЗНАНЬ  
 З БАЗОВИХ ПРАВИЛ БЕЗПЕКИ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....321**

*Ольга КУЗЬМЕНКО, Тетяна РЄЗНІКОВА*  
**РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО  
 ФАХІВЦЯ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ .....324**

*Анастасія ЛІТВІНОВА, Ганна ТИМЧЕНКО*  
**ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ  
 СТУДЕНТІВ В КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ .....327**

*Андрій ЛИТВИН*  
**КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ  
 СУСПІЛЬСТВІ .....330**

*Валерій МАЛЮК, Олег БРИЧИНСЬКИЙ, Володимир КОНТУРОВ*  
**ОСОБЛИВОСТІ ТА АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ  
 ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ .....334**

*Іван МАРТИНЮК, Ірина ГОМЕНЮК, Євгеній ШМАТОВ*  
**ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ВІЙНИ  
 В УКРАЇНІ .....337**

*Наталія МАЧИНСЬКА*

**ПОТЕНЦІАЛ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ –  
ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....340**

*Анатолій НЕСТЕР, Геннадій НЕСТЕР*

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ  
УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ .....343**

*Леся МУЗИЧКО, Анастасія ПАЧКОВСЬКА*

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗГУРТОВАНOSTІ  
ВІЙСЬКОВИХ ПІДРОЗДІЛІВ .....348**

*Дмитро ОКІПНЯК, Анатолій ОКІПНЯК, Олег ШЕРЕМЕТА*

**ЕТАПИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ФАХІВЦІВ  
З РОЗМІНУВАННЯ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ .....350**

*Олена ПАНАС, Лариса РУДЕНКО*

**РОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ .....354**

*Богдана ПЛИТЧУК, Лариса РУДЕНКО*

**ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЙНОЇ  
ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
МАЙБУТНЬОГО ПСИХОЛОГА .....357**

*Світлана СКАЛЬСЬКА*

**РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ  
В АДАПТАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ  
В УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....360**

*Анна СЛИВАР, Світлана ВДОВИЧ*

**АДАПТАЦІЯ КУРСАНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ДО  
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....362**

*Валерій СОЛОВЙОВ*

**ОСНОВНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ .....365**

*Олена СТАДНІЧУК, Лілія КРОПИВНИЦЬКА, Іванна СТАДНІЧУК*  
**ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВИЩИМИ  
НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ У КРИЗОВИХ СИТУАЦІЯХ .....369**

*Артур СТАНІШОВСЬКИЙ, Андрій ЛИТВИН*  
**ЗАВДАННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ .....373**

*Вікторія ТЕЛЮК*  
**ВИВЧЕННЯ ДУМКИ ВИКЛАДАЧІВ ЩОДО  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ .....376**

*Світлана ТИТАРЕНКО*  
**ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ  
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ  
ВІЙНИ .....378**

*Тетяна ФРАНЧУК*  
**БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФОРМА ПРОТИДІЇ  
КРИЗОВИМ СТАНАМ, КОНФЛІКТОГЕННИМ СИТУАЦІЯМ .....381**

*Юрій ЯКИМЕЦЬ*  
**МОНІТОРИНГ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЯКОСТІ НАДАННЯ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ  
АНКЕТУВАННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ .....385**

*Роман ЯРЕМКО*  
**ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ В ПРАЦЯХ ВІТЧИЗНЯНИХ  
ТА ЗАРУБІЖНИХ НАУКОВЦІВ .....388**