

Львівський державний університет внутрішніх справ

ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я  
ОСОБИСТОСТІ  
У КРИЗОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

*Збірник матеріалів  
VII Всеукраїнської  
науково-практичної конференції*

28 жовтня 2022 року

Львів

УДК 159.942.5;159.98.+316.613.5

П 86

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет  
Вченою радою Інституту управління, психології та безпеки  
Львівського державного університету внутрішніх справ  
(протокол від 11 жовтня 2022 року № 3)

Укладач:

**В. С. Бліхар,**

доктор філософських наук, професор,  
директор Інституту управління, психології та безпеки  
Львівського державного університету внутрішніх справ

**Психічне** здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 жовтня 2022 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 384 с.

Збірник містить тези доповідей та повідомлень матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві», яка відбудеться 28 жовтня 2022 року у Львівському державному університеті внутрішніх справ.

У публікаціях українських учених та молодих науковців розкрито актуальні проблеми психічного здоров'я особистості сьогодення, а також задіяння й реалізації інновацій – них методів та технологій щодо його збереження у кризовому суспільстві.

*Опубліковано в авторській редакції.*

The collection contains abstracts of articles and reports of the materials of the All-Ukrainian Scientific and Practical Conference «Mental health of the individual in a crisis society», which will be held on October 28, 2022 at the Lviv State University of Internal Affairs.

The publications of Ukrainian scholars and young scientists reveal the current problems of the mental health of today's personality, as well as the use and implementation of innovative methods and technologies for its preservation in a crisis society.

*Published in the author's editorial office.*

УДК 159.942.5;159.98.+316.613.5

© Львівський державний університет  
внутрішніх справ, 2022

**В. І. Слободяник,**  
начальник інституту післядипломної освіти,  
кандидат психологічних наук, доцент  
(*Львівський державний університет  
безпеки життєдіяльності*)

## **ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ РИЗИКОНЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОФЕСІЙ**

Статистика свідчить, що початок ХХІ століття характеризується високим зростанням захворюваності і смертності населення. Згідно з оцінками експертів, стан здоров'я населення України, особливо молоді, становить загрозу національній безпеці. Результати аналізу наукових джерел свідчать про те, що сьогодні поза увагою дослідників залишилась проблема формування здорового способу життя майбутніх фахівців ризиконебезпечних професій, а також виявлення факторів впливу на цей процес, їх взаємозв'язок. Крім цього недостатньо висвітлено і розроблено зміст і особливості підготовки спеціалістів, котрі можуть створити умови для розгортання психологічного поля діяльності по формуванню здорового способу життя курсанта закладу освіти зі специфічними умовами навчання.

На нашу думку, розробка методики формування здорового способу життя курсантів закладу освіти зі специфічними умовами навчання. потребує чіткого визначення порядку дій посадових осіб, які виступають в ролі суб'єктів формування здорового способу життя, планомірного узгодження цих дій за часом, місцем та змістом заходів. Крім цього посадові особи повинні мати чітке уявлення про конкретні заходи, які вони мають реалізовувати для формування здорового способу життя.

Зважаючи на аналіз наукової літератури, структура такої методики має відображати взаємопов'язану сукупність варіантних елементів, зокрема:

- 1 – об'єктів формування здорового способу життя;
- 2 – цілі системи (загальні і часткові);
- 3 – зміст процесу формування здорового способу життя особистості;

4 – суб'єктів формування здорового способу життя;

5 – організаційні форми діяльності суб'єктів формування здорового способу життя.

Крім цього зазначимо, що кожний з елементів цієї методики може бути розкладений на елементи з різним ступенем деталізації. Наприклад, її можна доповнити такими елементами як «результати», «управління процесом формування здорового способу життя», «технологія формування здорового способу життя» та ін. Якщо цілі співвідносяться з результатами, то утворюється замкнутий цикл. Звідси є цілком очевидним те, що повнота збігу мети з результатами є надійним критерієм ефективності процесу формування здорового способу життя.

Для того, щоб соціально-психологічна методика формування здорового способу життя курсантів закладу освіти зі специфічними умовами навчання була ефективною, вона має ґрунтуватися на певних принципах. Передусім зазначимо, що принципи мають складати саме систему, а не простий набір, у якому один принцип обумовлюється (верифікується) через інший. Така вимога впливає із системності природи здорового способу життя особистості та практичними потребами його формування. Адже для ефективних дій суб'єктів по формуванню здорового способу життя необхідно враховувати не лише умови службової діяльності особового складу, а умови життєдіяльності взагалі. Разом з тим категорія вчинку має оціночну природу й усвідомлюється як поодинокий поведінковий акт. Поведінка, крім дискретних характеристик, має ще й процесуальні. Тому принцип детермінізму, на думку дослідників, повинен відбивати ще й цей аспект.

Наступний принцип, який, на наш погляд, важливо розглядати в контексті формування здорового способу є принцип суб'єктивної активності. Враховуючи його, суб'єкт потрібно розглядати передусім як те, що протистоїть об'єктові, зовнішнім обставинам. Це протистояння здійснюється у формі активного відображення та взаємодії. При цьому суб'єкт може й пристосуватися до зовнішніх умов існування, а може й змінювати ці умови, тобто виступати творцем власної долі, а також долі інших людей.

Детермінація поведінки, зв'язок свідомості й діяльності об'єктивно виявляються і реалізуються у процесі розвитку

психічних явищ. Отже цей принцип вимагає розглядати особистість курсанта і ситуацію, в якій він діє, як систему, що розвивається, та враховувати в процесі формування здорового способу життя ступінь розвитку (самостворення, активності) курсанта.

Для формування здорового способу життя важливим також є вміння враховувати індивідуальність та унікальність курсанта як особистості. Звідси цілком обґрунтованим має бути формулювання принципу індивідуального підходу (пріоритет індивідуальності). Індивідуальний підхід є основним, на якому можна будувати й інші принципи роботи посадових осіб військової частини, зокрема військових керівників та психологів, щодо формування здорового способу життя особового складу. Серед таких принципів мають бути принцип професійної компетентності, принцип не нанесення шкоди, принцип безпристрасності та інші.

У процесі побудови методики ми опиралися на системний підхід, із позиції якого всі активні суб'єкти формування здорового способу життя особового складу повинні не тільки проводити заходи для його формування, а й стимулювати до цього самих курсантів. Кожен курсант розглядається не просто як безмовний виконавець розпоряджень і команд командирів та начальників, а як особистість з неповторними індивідуально-психологічними якостями. Йдеться про його переживання, цінності, переконання та інше, що може відобразитися на його здоров'ї та бажанні реалізувати здоровий спосіб життя. На перший план висувуються цілісні характеристики, які відображають душевне та фізичне благополуччя особистості та їх залежність від різноманітних соціально-психологічних факторів військового середовища. Сама методика розрахована не на певну категорію курсантів, а орієнтується на кожну особистість, яка здійснює діяльність в особливих умовах, що характерні для військової діяльності. Крім цього методика спрямована на те, щоб гуманізувати заходи, що вживаються посадовими особами для організації повсякденного життя і діяльності особового складу у навчальному закладі. Цим самим утверджується право кожного курсанта на радість, волю та щастя, а загалом на здоров'я.

Технологія формування здорового способу життя курсантів ВВНЗ ставить у центр усієї методики особистість, реалізацію її природних потенцій для самозбереження.

Соціально-психологічна методика формування здорового способу життя особового складу розроблялася як сукупність структурних (цільового, змістового, технологічного, діагностичного, оцінно-результативного) і функціональних (організаційного, комунікативного, пізнавального) компонентів.

У значній мірі ефективність методики формування здорового способу життя курсанта залежать від доцільної діяльності посадових осіб, які здійснюють цілеспрямований вплив на особистість курсанта, а отже і на стан їх фізичного і душевного благополуччя. Враховуючи те, що поняття «посадові особи» охоплює широке коло осіб, які наділені певною розпорядчою владою в структурі військових формувань, ми, зважаючи на штатну структуру ВВНЗ, вважаємо, що у навчальному закладі серед посадових осіб, які здатні виступати в ролі активних суб'єктів формування здорового способу життя курсантів слід виділити прямих начальників курсанта, зокрема начальника курсу, заступника начальника курсу, а також психологів навчального закладу.

При розробці методики ми враховували, що у значній мірі готовність військового керівника до формування засад здорового способу життя підлеглого як і будь-який інший різновид готовності визначається наявністю в нього певних специфічних знань, вмінь, навичок, мотивів і здібностей [3; 4].

У нашій методиці серед суб'єктів формування здорового способу життя особового складу особлива роль належить безпосередньому начальнику, керівнику курсантської групи та психологам факультетів чи відділу професійно-психологічного добору, які через свої службові повноваження та психологічну компетентність здатні свідомо та цілеспрямовано реалізовувати заходи щодо формування здорового способу життя особового складу. Крім цього, завдяки їх впливу, такими суб'єктами також можуть стати органи курсантського самоврядування, викладачі та самі курсанти. Що стосується об'єкта формування здорового способу життя, то ним є майбутні офіцери. Тут, на нашу думку, також велика роль належить організаторським здібностям керівництва навчального закладу та іншим

прямим начальникам курсанта, їх спроможності навчити своїх підлеглих займатися самозбереженням свого здоров'я.

Враховуючи результати аналізу наукових джерел [1; 2] до основних соціально-психологічних умов формування здорового способу життя курсанта слід відносити:

- наявність у курсантів бажання зберігати власне здоров'я та вести здоровий спосіб життя.

- наявність у посадових осіб знань, вмінь, навичок та бажання впливати на формування здорового способу життя підлеглого особового складу;

- стабільність повсякденного життя, навчальної і службової діяльності курсантів;

- сприятливий (здоровий) соціально-психологічний клімат в навчальній групі;

- сприяння професійного оточення (командування та колег) реалізації здорового способу життя;

- повага оточення до гідності курсанта та турбота про нього посадових осіб;

До основних соціально-психологічних заходів формування здорового способу життя курсанта, в залежності від суб'єктів реалізації та їх можливостей, слід відносити: підготовку посадових осіб як суб'єктів формування здорового способу життя підлеглого особового складу; оптимізацію повсякденного життя та службової діяльності курсанта; підтримання сприятливого (здорового) соціально-психологічного клімату у навчальних групах та курсах; організацію просвітницьких занять з курсантами; розповсюдження спеціалізованої літератури з питань дотримання здорового способу життя особистості; використання засобів масової агітації для пропаганди здорового способу життя, організація контролю за дотриманням курсантами правил гігієни, заохочення курсантів, які активно займаються фізичною культурою і спортом.

Зважаючи на сказане вище, потрібно зазначити, що під методикою формування здорового способу життя особового складу у закладі освіти зі специфічними умовами навчання ми розуміємо порядок узгоджених дій посадових осіб навчального закладу, які спрямовані на збереження здоров'я особового складу в процесі його повсякденного життя і службової діяльності.

## ЗМІСТ

|  |    |
|--|----|
| <i>ВІТАЛЬНЕ СЛОВО</i> .....  | 3  |
| <b>Авраменко А. О.</b><br>ПЕРФЕКЦІОНІЗМ: ФЕНОМЕНОЛОГІЧНА<br>БАГАТОГРАННІСТЬ ЧИ СТРУКТУРНА БАГАТОВИМІРНІСТЬ?.....                                       | 5  |
| <b>Багрій В. В., Медяник Д.</b><br>ВОЛОНТЕРСТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ<br>ЕМОЦІЙНОЇ УСВІДОМЛЕНOSTІ.....   | 10 |
| <b>Барко В. В.</b><br>МОТИВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ<br>НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ<br>ЯК СКЛАДОВА ПРИДАТНОСТІ ДО ДІЙ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ..... | 13 |
| <b>Berezhna O. M., Sazanova L. S.</b><br>CHILDREN'S MENTAL HEALTH<br>IN DIFFICULT LIFE CIRCUMSTANCES.....  | 18 |
| <b>Бойко-Бузиль Ю. Ю.</b><br>РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ<br>ЯК ЧИННИК ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....  | 21 |
| <b>Бойчук С. С.</b><br>ГОТОВНІСТЬ ДО ЗМІН ТА ТОЛЕРАНТНІСТЬ<br>ДО НЕВИЗНАЧЕНОСТІ У ПОЛІЦЕЙСЬКИХ-СПЕЦПРИЗНАЧЕНЦІВ<br>З РІЗНИМ РІВНЕМ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ..... | 26 |
| <b>Бондаренко Л. О., Твердохвалова Ю. Л.</b><br>НАВИЧКИ МАЙНДФУЛНЕС В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....   | 30 |
| <b>Борисюк О. М., Гуцул В. В.</b><br>ПРОЯВ КОМПЛЕКСУ НЕПОВНОЦІННОСТІ<br>В СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....  | 34 |
| <b>Борисюк О. М., Клюка А.</b><br>МОТИВАЦІЯ ПЕРСОНАЛУ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ<br>СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....                        | 39 |
| <b>Боярин Л. В.</b><br>ДЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ ТА РЕАДАПТАЦІЯ ЯК НАДВАЖЛИВІ<br>І КЛЮЧОВІ ФАКТОРИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНЯ<br>У ПЕРІОД ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....     | 44 |
| <b>Брич Л. П.</b><br>ЮРИДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ БАТЬКАМИ<br>ОБОВ'ЯЗКУ ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА.....  | 47 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Вавринів О. С.</b><br>ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ<br>ІЗ СІМЕЙ, ЯКІ ОПИНИЛИСЬ У СКЛАДНІЙ ЖИТТЄВІЙ СИТУАЦІЇ.....                                    | 50 |
| <b>Галян І. М.</b><br>ІНФОРМАЦІЙНО-СМИСЛОВА ВІЙНА<br>ТА ОНТОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ.....   | 53 |
| <b>Галян О. І.</b><br>СІМ'Я У ВИМУШЕНІЙ МІГРАЦІЇ: ЯК ДОПОМОГТИ ДІТЯМ<br>І ПІДЛІТКАМ РЕАЛІЗУВАТИ ОСОБИСТІСНУ ПОЗИЦІЮ.....   | 58 |
| <b>Гарькавець С. О.</b><br>ДО ПИТАННЯ ВПЛИВУ СУСПІЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ<br>НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....   | 63 |
| <b>Гачак-Величко Л. А., Падагуц О. В.</b><br>СКЛАДОВІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ<br>ТА ЇХ ЗБЕРЕЖЕННЯ В УМОВАХ ШИРОКОМАСШТАБНОГО<br>ВТОРГНЕННЯ РФ В УКРАЇНУ..... | 68 |
| <b>Голярдик Н.А., Журавльов В.В.</b><br>ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ СТРЕСУ В СУЧАСНИХ<br>УМОВАХ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....   | 72 |
| <b>Горошко В. В., Матієнко Т. В.</b><br>ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ТА ФАКТОРИ, ЯКІ СПРИЯЮТЬ<br>ПОДОЛАННЮ ВНУТРІШНЬООСОБИСТІСНОГО КОНФЛІКТУ.....                                      | 76 |
| <b>Гошовська Д. Т., Гошовський Я. О.</b><br>ХАРЧОВА ДЕПРИВАЦІЯ ЯК ПОЛІФУНДАМЕНТАЛЬНЕ ОБМЕЖЕННЯ<br>ТА БЛОКАДА БІО-, ПСИХО- І СОЦІОГЕНЕЗИ ОСОБИСТОСТІ.....                     | 81 |
| <b>Грубі Т. В.</b><br>СКЛАДОВІ ТА КРИТЕРІЇ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....  | 86 |
| <b>Гуль І. Р., Гуль М. Ю.</b><br>ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ КРИЗОВОЇ<br>ІНТЕРВЕНЦІЇ В ПРОФІЛАКТИЦІ ПТСР<br>У БОЙОВИХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗСУ.....                                   | 90 |
| <b>Дробот О. В.</b><br>ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ<br>ВИПУСКНИКІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....  | 92 |
| <b>Євдокімова О. О., Маннапова К. Р.</b><br>ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ, ЩО СТАЛИ СВІДКАМИ<br>АБО ЖЕРТВАМИ ВОЄННИХ ПОДІЙ В УКРАЇНІ.....                                     | 95 |
| <b>Жданова І. В., Абдулхалікова Т. Г.</b><br>ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЧИННИК<br>ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....  | 98 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Жигайло Н. І.</b><br>ПСИХОЛОГІЯ ПЕРЕМОГИ<br>ДЛЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ.....   | 101 |
| <b>Заверуха О. Я.</b><br>МОТИВАЦІЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ.....  | 108 |
| <b>Зарічанський О. А.</b><br>ВИЗНАЧЕННЯ МАРКЕРІВ КОРУПЦІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ.....  | 112 |
| <b>Isayeva O. V., Horbach N. L.</b><br>MENTAL HEALTH OF CHILDREN<br>IN DIFFICULT LIFE CIRCUMSTANCES.....   | 116 |
| <b>Кабічкіна Ю. О.</b><br>ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ІНДИВІДУАЛЬНИХ<br>ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРАЦІВНИКІВ<br>З ЇХ ПРОФЕСІЙНОЮ УСПІШНІСТЮ.....                                   | 119 |
| <b>Калька Н. М., Кузьо Л. І.</b><br>ДОСЛІДЖЕННЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ОСІБ,<br>ЩО ПЕРЕЖИВАЮТЬ ВОЄННІ ПОДІЇ В УКРАЇНІ.....   | 124 |
| <b>Калька Н. М., Скакунова К. В.</b><br>ПСИХОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА<br>АГРЕСИВНОСТІ ЖІНОК-ПОЛІЦЕЙСЬКИХ.....  | 128 |
| <b>Карпенко З. С.</b><br>ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ З ВЕРБАЛЬНОЮ АГРЕСІЄЮ<br>В КРИЗОВОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ ПОДРУЖНИХ ПАР.....  | 132 |
| <b>Католик Г. В.</b><br>НОВІ ГОРИЗОНТИ СУЧАСНОЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ<br>ПСИХОЛОГІЇ В ІУПБ ЛЬВДУВС.....  | 137 |
| <b>Коваленко Є. С.</b><br>ПРАВОВА КУЛЬТУРА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....  | 140 |
| <b>Ковальчук З. Я.</b><br>ВПЛИВ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ФОРМУВАННЯ<br>СИНДРОМУ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ<br>У ВИМІРАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....                           | 143 |
| <b>Козира П. В.</b><br>РОЛЬ ПСИХОЛОГА У ПОСТМЕДИКАМЕНТОЗНОМУ ПРОЦЕСІ<br>РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ ІЗ АЛКОГОЛЬНОЮ ЗАЛЕЖНІСТЮ.....   | 149 |
| <b>Колесніченко О. С.</b><br>МЕХАНІЗМ ФОРМУВАННЯ СТІЙКОСТІ ДО ПСИХОЛОГІЧНОЇ<br>ТРАВМАТИЧНОСТІ БОЙОВОГО ДОСВІДУ<br>ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ..... | 151 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Котелевець А. В., Сенченко Є. О., Грищенко Д. О.</b><br>ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТА АДАПТАЦІЇ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ<br>У ПЕРІОД ВОЄННОЇ АГРЕСІЇ.....  | 156 |
| <b>Кузьо О. Б.</b><br>КРИЗОВЕ ВТРУЧАННЯ ЯК ПРОФІЛАКТИКА ТРАВМИ УКРАЇНЦІВ....   | 159 |
| <b>Купчишина В. Ч.</b><br>ВПЛИВ СІМ'Ї НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ.....   | 162 |
| <b>Кушнар'єв С. В.</b><br>ПСИХІЧНЕ ТА ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ<br>У КОНТЕКСТІ ПРОБЛЕМИ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ.....  | 166 |
| <b>Ларіонов С. О.</b><br>РОБОТА ВІЙСЬКОВИХ ПСИХОЛОГІВ З ПСИХОТРАВМОЮ:<br>ЩО НЕ ТАК?.....   | 169 |
| <b>Левицька Л. В.</b><br>КОНКРЕТНІ ШЛЯХИ ЗМІЦНЕННЯ ПСИХІЧНОГО<br>ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....   | 172 |
| <b>Легка А. І.</b><br>ЗБЕРЕЖЕННЯ ВЛАСНОГО ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я,<br>АБО ВЧИМОСЯ ЖИТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....   | 176 |
| <b>Лигун Н. В., Кісіль З. Р.</b><br>ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ПРАЦІВНИКА НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ<br>УКРАЇНИ ЯК ОСНОВА ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ<br>В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ ТА РИЗИКОНЕБЕЗПЕЧНИХ УМОВАХ..... | 179 |
| <b>Лисак В. М., Решетило Л. І.</b><br>СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНИЙ АСПЕКТ ЗДОРОВОГО<br>СПОСОБУ ЖИТТЯ В МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....   | 184 |
| <b>Лялюк Г. М., Шаталова А. О.</b><br>ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ДЕРЖАВИ.....   | 188 |
| <b>Лялюк Ю. Р.</b><br>ЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОСТІ<br>ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ СЕКТОРУ СИЛ БЕЗПЕКИ<br>ТА ОБОРОНИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ.....                                     | 192 |
| <b>Матеюк О. А.</b><br>СМИСЛОЖИТТЄВІ ЦІННОСТІ ОСОБИСТОСТІ:<br>ЇХ ІНТЕГРАЛЬНА СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ.....  | 195 |
| <b>Мачинська Н. І.</b><br>ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ФАХІВЦЯ – РОЗКІШ<br>ЧИ ЖИТТЄВА НЕОБХІДНІСТЬ.....   | 198 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Медведєва О. В.</b>  |     |
| ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ<br>В УМОВАХ ВОЄННИХ ДІЙ В КОНТЕКСТІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я.....                               | 201 |
| <b>Мілорадова Н. Е.</b>   |     |
| «ЖИТТЯ ПІСЛЯ ВІЙНИ» – ТЕХНІКИ ВІДНОВЛЕННЯ<br>ОСОБИСТІСНИХ РЕСУРСІВ (ТЕХНІКА «ЖИТІЙНА ІКОНА»).....                           | 205 |
| <b>Мірошніченко В. І.</b>   |     |
| КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ<br>ЯК ЗАПОРУКА ЙОГО ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я.....                                | 208 |
| <b>Мітенко Т. М.</b>  |     |
| РОЛЬ ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ<br>У ЗБЕРЕЖЕННІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я<br>ПРАЦІВНИКІВ КІННОГО ПІДРОЗДІЛУ ПОЛІЦІЇ..... | 211 |
| <b>Мітіна С. В.</b>   |     |
| СХИЛЬНІСТЬ ДО РИЗИКУ ЯК СТРАТЕГІЯ<br>ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....                                     | 214 |
| <b>Моїсєєв Л. В.</b>  |     |
| ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ЕМОЦІЙНОГО<br>ІНТЕЛЕКТУ З ПСИХОЛОГІЧНОЮ СТІЙКІСТЮ МОРЯКІВ.....                                    | 219 |
| <b>Москвяк Н. В.</b>  |     |
| ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАТУС ДІТЕЙ<br>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....  | 224 |
| <b>Мох Т. П., Коломієць Ю. М.</b>   |     |
| СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЗДОРОВ'Я<br>ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ КРИЗОВОГО СУСПІЛЬСТВА.....                                  | 228 |
| <b>Мохорєва О. М.</b>   |     |
| ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ЗАЗДРІСНОСТІ<br>У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....  | 232 |
| <b>Омельчук О. В./</b>  |     |
| ПОЗИТИВНЕ МИСЛЕННЯ ЯК КОНСТРУКТИВНИЙ СПОСІБ<br>ІНТЕРПРЕТАЦІЇ СКЛАДНИХ СОЦІАЛЬНИХ ОБСТАВИН.....                              | 236 |
| <b>Осьодло В. І., Зубовський Д. С.</b>  |     |
| СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОРОТКОСТРОКОВИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ<br>ІНТЕРВЕНЦІЙ<br>ПРИ ГОСТРОМУ СТРЕСІ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....          | 241 |
| <b>Охріменко І. М.</b>  |     |
| ПОТЕНЦІЙНІ ЗМІНИ ОСОБИСТОСТІ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО<br>В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ВОЄННОГО СТАНУ.....   | 244 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Пасько О. М.</b><br>ДОСЛІДЖЕННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ<br>ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....  | 249 |
| <b>Підгайна В. В., Кальченко Т. М.</b><br>ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЛЮДЕЙ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ<br>ОБСТАВИНАХ ТА У КРИЗОВОМУ СТАНОВИЩІ.....   | 254 |
| <b>Підчасов Є. В., Чепелева Н. І.</b><br>ВПЛИВ ПРОЛОНГОВАНИХ ТРАВМАТИЧНИХ ПОДІЙ<br>(ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ) НА ЕМОЦІЙНУ СФЕРУ ДИТИНИ.....   | 257 |
| <b>Пономаренко Я. С.</b><br>ОСОБИСТІСНА ЗДІЙСНЕННІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА<br>ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОБРОБУТУ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ.....   | 260 |
| <b>Прудка Л. М.</b><br>СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ<br>ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ<br>ПОЛІЦЕЙСЬКОГО В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ.....                        | 265 |
| <b>П'янківська Л. В.</b><br>ХАКОМІ-ТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ФОРМА<br>МАЙНДФУЛНЕСС У ПСИХОТЕРАПІЇ.....   | 269 |
| <b>Резнік О. Г.</b><br>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИЯВУ БОСІНГУ<br>У ВІЙСЬКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....  | 273 |
| <b>Рудковська О. В.</b><br>ШЛЯХИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО<br>ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ В УМОВАХ ВІЙНИ.....  | 277 |
| <b>Савко Н. М., Колісник Р. Я.</b><br>РОЛЬ СЦЕНІЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПОКРАЩЕННІ ТА ПІДТРИМЦІ<br>ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПІД ЧАС ТА ПІСЛЯ ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....                    | 282 |
| <b>Савченко О. А.</b><br>ЕФЕКТИВНІСТЬ МЕТОДУ АРТ-ТЕРАПІЇ У ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІЙ<br>КОМПЕТЕНЦІЇ.....   | 288 |
| <b>Sazanova L. S.</b><br>MODERN TECHNOLOGIES AND THE FUTURE<br>OF MENTAL HEALTH TREATMENT.....  | 292 |
| <b>Сергієні О. В., Горіна О. Т.</b><br>ЕМОЦІЙНИЙ СТАН МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ<br>В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО<br>ПРОЦЕСУ ВНАСЛІДОК ПАНДЕМІЇ COVID-19..... | 295 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Сибірна Р. І.</b><br>ЗНАЧЕННЯ СЛУХУ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ<br>ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....   | 300 |
| <b>Сибірний А. В., Зарічна О. З.</b><br>ЗНАЧЕННЯ БІОЕНЕРГОТЕРАПІЇ У ПІДТРИМАННІ<br>ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....               | 303 |
| <b>Сидоренко І. І., Марченко О. Г.</b><br>ВИВЧЕНА БЕЗПОРАДНІСТЬ ЯК НАСЛІДОК ВІЙНИ В УКРАЇНІ.....                                      | 307 |
| <b>Сірко Р. І., Шевелєва Ю. А.</b><br>КОРЕКЦІЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНІХ<br>ФАХІВЦІВ ОПЕРАТИВНО-РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ.....           | 310 |
| <b>Слободяник В. І.</b><br>ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ<br>МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ РИЗИКОНЕБЕЗПЕЧНИХ ПРОФЕСІЙ.....                   | 314 |
| <b>Совгар О. М., Совгар Г. П.</b><br>FORMING STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE<br>THROUGH ENGLISH CLASSES.....                         | 319 |
| <b>Тищенко О. І.</b><br>ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ДІТЯМ У СКЛАДНИХ ЖИТТЄВИХ<br>ОБСТАВИНАХ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЕКТИВНИХ МЕТОДИК.....        | 324 |
| <b>Угрин О. Г., Лучка Т. М.</b><br>ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.....  | 327 |
| <b>Федоренко О. І., Доценко В. В.</b><br>ПРОЯВИ СОЦІАЛЬНО-СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ<br>В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ В СУСПІЛЬСТВІ..... | 331 |
| <b>Федчук О. В.</b><br>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄВИХ<br>РЕСУРСІВ ОСОБИСТОСТІ.....   | 335 |
| <b>Худавердова А. О.</b><br>НОРМИ ПРАВА ТА НОРМИ МОРАЛІ<br>ЯК РЕГУЛЯТОРИ ПОВЕДІНКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ.....                           | 340 |
| <b>Цільмак О. М.</b><br>АЛГОРИТМ НАДАННЯ ПЕРШОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ<br>ДОПОМОГИ ПРИ ПАНІЧНІЙ АТАЦІ.....                                     | 345 |
| <b>Цюпка Д., Мох Т. П.</b><br>ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР<br>ЖИТТЄЗДАТНОСТІ ТА ЯКОСТІ ЖИТТЯ ОСОБИСТОСТІ.....                 | 350 |
| <b>Чистяков С. А.</b><br>ЕМОЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ЯК КРИТЕРІЙ<br>ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....                                       | 354 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Шев'яков О. В., Славська Я. А.</b><br>ЕКОЛОГО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У КРИЗОВОМУ<br>СУСПІЛЬСТВІ ЯК СКЛАДОВА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я..... | 358 |
| <b>Шиделко А. В.</b><br>ВПЛИВ БОЙОВОГО СТРЕСУ<br>НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ.....   | 362 |
| <b>Широо Р.</b><br>ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ<br>У ВОЛОНТЕРСЬКИХ ПРОЄКТАХ.....   | 366 |
| <b>Шульга А. М.</b><br>ТРИЄДИНА ПРИРОДА ЛЮДИНИ ТА ПРОБЛЕМА<br>ЇЇ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ.....                              | 369 |
| <b>Яремко Р. Я.</b><br>ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ НЕРВОВО-ПСИХІЧНОЇ<br>СТІЙКОСТІ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ.....                                   | 373 |

# ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ У КРИЗОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Збірник матеріалів  
VII Всеукраїнської  
науково-практичної конференції

*28 жовтня 2022 року*

Укладач:  
**В. С. Бліхар,**  
доктор філософських наук, професор,  
директор Інституту управління, психології та безпеки  
Львівського державного університету внутрішніх справ

Макетування *Галина Шушняк*  
Друк *Іван Хоминець*

---

Підписано до друку 07.11.2022.  
Формат 60×84/16. Папір офсетний. Умовн. друк. арк. 22,32.  
Тираж 100 прим. Зам № 67-22.

Львівський державний університет внутрішніх справ  
Україна, 79007, м. Львів, вул. Городоцька, 26.

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру  
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
ДК № 2541 від 26 червня 2006 р.