



THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 11th
International Scientific
and Practical Conference

**CHALLENGES IN SCIENCE
OF NOWADAYS**

Washington, USA
26-28.05.2023

SCIENTIFIC COLLECTION
INTERCONF

No 156
May, 2023

Scientific Collection «InterConf»

No 156

May, 2023

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 11th International
Scientific and Practical Conference

**CHALLENGES IN
SCIENCE OF NOWADAYS**

WASHINGTON, USA

May 26–28, 2023

UDC 001.1

- S 40** *Scientific Collection «InterConf»*, (156): with the Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference «Challenges in Science of Nowadays» (May 26–28, 2023; Washington, USA) by the SPC «InterConf». EnDeavours Publisher, 2023. 629 p. ISBN 979-1-293-10109-3 (series)

EDITOR

Anna Svoboda

Doctoral student
University of Economics;
Czech Republic
annasvobodaprague@yahoo.com

COORDINATOR

Mariia Granko

Coordination Director in Ukraine
Scientific Publishing Center
«InterConf»; Ukraine
info@interconf.center

EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev (DSc in Medicine)
Tashkent Pediatric Medical Institute,
Republic of Uzbekistan;
temur1972@inbox.ru

Nataliia Mykhalitska (PhD
in Public Administration)
Lviv State University of
Internal Affairs; Ukraine

Dan Goltsman (Doctoral student)
Riga Stradiņš University;
Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),
Hasselt University; Kingdom of Belgium
katherine.richard@protonmail.com;

Richard Brouillet (LL.B.),
University of Ottawa; Canada;

Stanyslav Novak (DSc in Engineering)
University of Warsaw; Poland
novaks657@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),
Japan Science and Technology
Agency; Japan;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)
University of Vienna; Austria
mw6002832@gmail.com;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),
Transilvania University of Brasov;
Romania

Svitlana Lykholat (PhD in Economics),
Lviv Polytechnic National University;
Ukraine

Dmytro Marchenko (PhD in Engineering)
Mykolayiv National Agrarian University
(MNAU); Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)
Uzbek State University of World
Languages; Republic of Uzbekistan;

Mariana Vereskliia (PhD in Pedagogy)
Lviv State University of Internal
Affairs; Ukraine

Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology
and Antropology),
Manchester School of Architecture; UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)
Karlovarská Krajská Nemocnice;
Czech Republic
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik (PhD in Economics)
Jagiellonian University; Poland
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),
The University of Sydney; Australia;

George McGrown (PhD in Finance)
University of Florida; USA
mcgrown.geor@gmail.com;





Vagif Sultanly (DSc in Philology)
Baku State University;
Republic of Azerbaijan

Kamilə Əliağa qızı Əliyeva (DSc
in Biology)
Baku State University;
Republic of Azerbaijan



Please, cite as shown below:

1. Surname, N. & Surname, N. (2023). Title of an article. *Scientific Collection «InterConf»*, (156), 21–27. Retrieved from <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding...>


This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the materials of the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

	Рубльова Н.О.	СТАН ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ В ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ	165
	Руденко Л.А. Панас О.І.	ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ	170
	Стахова А.П. Кондратюк В.Є.	ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ	173
	Чумаченко М.М.	СУЧАСНІ МЕТОДИ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ	179


PHILOSOPHY AND COGNITION

	Mironenko D. Kravtsov Y.	REFLECTIVE PURPOSE OF PHILOSOPHY IN CONDITIONS OF LIFE THAT CONTINUOUSLY CHANGE	182
	Snimshchikov A. Kravtsov Y.S.	ALTERNATIVE PURPOSE OF PHILOSOPHY IN THE CONDITIONS OF RELATIVISTIC CONSTRUCTION OF THE METAMODERN REALITY	185



RELIGIOUS STUDIES

	Семанчук П.С.	ДО ПИТАННЯ ПРО КАНОНІЧНУ ЮРИСДИКЦІЮ ПРАВОСЛАВНОЇ ЦЕРКВИ	192
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------	-----





POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION

	Kubatov S.	CAPITAL AND THE ROLE OF THE POLITICAL ELITE: CRITICISM OF MARX AND ITS RELEVANCE IN THE MODERN WORLD	198
-------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SOCIOLOGY AND SOCIETY

	Kalaycı İrfan Naticce Özkurt Çokgüngör	«THE AGE OF INDUSTRY»: WHAT DOES IT MEAN FOR ECONOMICS, ECONOMY AND ECONOMISTS?	202
	Костенко Н.В.	ОБРАЗИ ІДЕНТИЧНОСТІ ЦИВІЛЬНИХ УКРАЇНЦІВ У ВОЄННИЙ ЧАС	206

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

	Yurchenko A.	PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF ANIME SUBCULTURE REPRESENTATIVES	211
	Василець К.В.	ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ МОРАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ	220
	Неманежина А.О. Федорова О.С.	ВПЛИВ ДОМАШНЬОГО НАСИЛЛЯ НА ПСИХІЧНИЙ СТАН ПІДЛІТКА	224
	Ризун Я.В.	РОЛЬ НЕГАТИВНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ СЕРІЙНОГО ВБИВЦІ	240

PEDAGOGY AND EDUCATION

Теоретичні аспекти формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту

Руденко Лариса Анатоліївна¹, Панас Олена Іванівна²

¹ доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та педагогіки;
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності; Україна

² ад'юнкт I року навчання;
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності; Україна

Формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту є актуальною проблемою сьогодення, оскільки ця компетентність передбачає знання психології та педагогіки, здатність до співпраці та взаємодії з різними групами населення, планування та проведення профілактичної та реабілітаційної роботи з людьми в умовах надзвичайних ситуацій.

За останній рік в Україні робота фахівців цивільного захисту значно ускладнилася та набула змін у зв'язку з повномасштабним вторгненням росії та запровадженням воєнного стану. Діяльність працівників служби цивільного захисту все частіше проходить в екстремальних умовах – під час ліквідації наслідків бомбардувань та ракетних влучань, техногенних аварій та пожеж на промислових підприємствах, розборів завалів, рятування людей і тварин, розмінування деокупованих територій та проведення профілактичних заходів серед населення щодо запобігання пожеж у побуті та в екосистемах, мінної безпеки, надання першої домедичної допомоги, користування рятувальним спорядженням, вивчення правил безпеки життєдіяльності тощо.

Суттєві зміни відбуваються не лише в організації та здійсненні професійної підготовки фахівців цивільного захисту у профільних закладах освіти, а й у формуванні у них комплексу професійно важливих, зокрема психолого-педагогічних якостей. У цьому контексті однією з ключових складових професійної компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту вважаємо психолого-педагогічну компетентність, що відображає

PEDAGOGY AND EDUCATION

інтегровану характеристику, яка містить [1, с. 111]:

- психолого-педагогічні знання;
- мотивацію до набуття психолого-педагогічної компетентності та досягнення високого рівня професійної компетентності;
- психолого-педагогічні вміння (комунікативні, організаторські, гностичні, рефлексивні);
- здатність швидко та творчо опановувати професійні знання і виробляти відповідні вміння та втілювати їх у практичну діяльність під час виконання професійних обов'язків;
- психологічну зрілість (здатність брати на себе відповідальність за свої вчинки, професійну самореалізацію);
- здатність співпрацювати та конструктивно взаємодіяти з іншими, зберігаючи особисту незалежність і самоповагу;
- прагнення до безперервної освіти, самоосвіти, самовдосконалення та креативності у професійній діяльності.

Отже, психолого-педагогічну компетентність майбутніх фахівців цивільного захисту розглядаємо як єдність теоретичних знань, практичної підготовленості, здібностей особистості та готовності фахівців здійснювати необхідні види психолого-педагогічної діяльності у професійній сфері.

Під час формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту у процесі професійної підготовки потрібно враховувати, що:

1) психолого-педагогічна компетентність є однією із складових загальної професійної компетентності фахівців цивільного захисту. Для ефективного виконання своїх професійних обов'язків офіцери ДСНС мають володіти психолого-педагогічними знаннями, вміннями та навичками, що допоможуть їм конструктивно взаємодіяти з людьми різних вікових категорій та в різних ситуаціях, а також проводити навчальні та тренувальні заходи та формувати відповідні навички у своїх підлеглих;

2) формування психолого-педагогічної компетентності має орієнтуватися на набуття практичного досвіду взаємодії з різними групами людей, потерпілого населення, підлеглими та колегами, що дасть змогу майбутнім фахівцям цивільного захисту здобути практичні навички та розуміння того, як потрібно працювати з людьми в різних надзвичайних ситуаціях;

3) формування психолого-педагогічної компетентності має базуватися на сучасних філософських, психологічних, педагогічних, культурологічних та ін. теоріях, що забезпечить адекватне використання принципів побудови освітнього процесу

PEDAGOGY AND EDUCATION

та психолого-педагогічної взаємодії з особами, що навчаються у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання;

4) у процесі формування психолого-педагогічної компетентності потрібно враховувати індивідуальні особливості студентів і курсантів, їхні потреби та інтереси, що сприятиме створенню ефективної системи їхнього навчання та особистісного розвитку.

Таким чином, сформованість психолого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту визначається не лише загальнопрофесійними та професійно орієнтованими знаннями, уміннями та навичками, а й розумінням себе, здатністю розвиватися, мати мотивацію до роботи та відповідні ціннісні орієнтації.

References:

- [1] Іващенко О. Психолого-педагогічна компетентність майбутніх фахівців цивільного захисту. *Актуальність проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів* : матер. міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 28 жовт. 2021 р. Київ, 2021. С. 111–112.
- [2] Петренко Л., Михайлов В. Педагогічні умови вдосконалення підготовки фахівців з питань цивільного захисту безпеки в процесі підвищення кваліфікації. *Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського*. 2021. № 4. С. 17–27.