

ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИЗ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ



КУЛЬТУРА ЯК ФЕНОМЕН ЛЮДСЬКОГО ДУХУ (БАГАТОГРАННІСТЬ І НАУКОВЕ ОСМИСЛЕННЯ)

Збірник тез доповідей
VI Міжнародної наукової конференції курсантів, студентів,
аспірантів та ад'юнктів
23-24 листопада 2023 року



Львів 2023

5. Lynch, M. J. and Krzycki, L. A. (1998). *Popular culture as an ideological mask: Mass-produced popular culture and the remaking of criminal justice-related imagery*. Vol. 24. Journal of Criminal Justice.
6. Murray, L. A. (2010). *Politics and Popular Culture*. Cambridge Scholars Publishing.
7. Possamai, A. (2008). *Religion and Popular Culture. A Hyper real Testament. Gods, Humans and Religions*. Monographs.
8. Solomos, J. and Back, L. (1996). *Racism and Society*. London: Palgrave.
9. Tiwari, K. (2019). *Gender and Popular Culture: Identity Constructions and Representations*. Cambridge Scholars Publishing.
10. Whiteley, S. (2008). *Christmas, Ideology and Popular Culture*. Edinburg University Press.

УДК 378.147

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Анна ІВАНІВ

Науковий керівник А. Я. ЦЮПРИК, завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук, доктор педагогічних наук, доцент

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Сучасна наука приділяє увагу вивченню мотиваційної сфери, оскільки розуміння мотивації у здобувачів вищої освіти є ключовим для покращення якості навчання і сприяє активізації їхньої пізнавальної діяльності. Професійна мотивація є тим імпульсом, який

стимулює та підтримує участь і залученість особистості в навчальний процес. Це допомагає не лише досягати високих результатів у навчанні, але й створює умови для кращого розуміння та запам'ятовування матеріалу, а також стимулює саморозвиток та професійне самовдосконалення у здобувачів вищої освіти.

Процес навчання у вищій школі відіграє вирішальну роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти та формуванні їх як майбутніх фахівців. Цей процес є взаємодією між викладачем і здобувачем спрямованим на передачу та усвідомлення суспільно-історичного досвіду. Головна мета полягає в опануванні здобувачами вищої освіти наукових знань, умінь і навичок, а також розвитку їх особистісного потенціалу. Цей процес є ключовим для формування цілісної та компетентної особистості, здатної ефективно функціонувати у сучасному суспільстві та вирішувати складні професійні завдання.

Професійна діяльність повинна набувати життєвого сенсу. Це відбувається тоді, коли людина відображає, втілює в собі цінності професійної діяльності. Коли між людиною та її справою немає розриву, лише тоді праця цілком поглинає її, вона одержує задоволення від самої діяльності. Тому й важливо, щоб здобувачі вищої освіти осмислювали свій ціннісний життєвий простір і побачили його зв'язок з обраною діяльністю. Розуміння важливої ролі мотивації навчальної діяльності призвело до формулювання принципу мотиваційного забезпечення навчального процесу [1, с. 42].

Професійна мотивація відіграє роль у формуванні досягнення успіху. В умовах недостатньо розвинених здібностей здобувач вищої освіти, за наявності професійної мотивації, може досягти більших успіхів, ніж здібний здобувач у якого не сформована професійна мотивація. Тому цілеспрямоване формування у здобувачів вищої освіти професійної мотивації є одним із першочергових завдань викладача [3, с. 19].

Професійна мотивація починає формуватися на різних етапах життя людини, але особливо важливий період формування цієї мотивації припадає на період здобуття вищої освіти, коли особистість активно знайомиться зі світом професій та кар'єрних можливостей. Формування професійної мотивації не завершується після отримання вищої освіти. Людина протягом життя може надалі розвивати свою мотивацію, відвідуючи навчальні заходи, беручи участь у професійних спільнотах та постійно вдосконалюючи свої навички.

Професійна мотивація може допомагати здобувачам досягати успіхів навіть у випадку обмежених здібностей. Професійна мотивація спонукає до активного навчання, особистісного розвитку та досягнень в обраній діяльності. Здобувачі, які мають виражену професійну мотивацію, зазвичай більш зосереджені на навчанні. Вони готові докладати додаткові зусилля для засвоєння матеріалу, роблять більше самостійних досліджень і займаються практичною діяльністю, щоб розвивати свої професійні навички. Професійно вмотивовані здобувачі часто відчують більший емоційний зв'язок зі своєю галуззю та навчальним процесом. Вони можуть відчувати більший інтерес до предметів і бажання вивчати їх глибше. Професійна мотивація приводить до бажання навчатися протягом всього життя. Професійно вмотивовані здобувачі готові до змін у своїй галузі та можуть легко адаптуватися до нових вимог та технологій. Ця здатність до адаптації є важливою для досягнення успіху в сучасному динамічному світі. Загалом, професійна мотивація допомагає здобувачам стати більш визнаними та компетентними в обраній галузі, що сприяє їхньому успіху та розвитку в професійному житті. Важливим завданням викладача є систематичне формування у студентів професійної мотивації, особливо на пізніших етапах навчання, коли значна увага приділяється на спеціалізовані предмети та практичний досвід.

Основними напрямками взаємодії викладача і здобувача у процесі особисто орієнтованої самостійної роботи є: розвиток професійно важливих якостей особистості (індивідуальний темп і стиль роботи); моделювання майбутньої діяльності (за допомогою використання прийомів ділової гри); орієнтація на професійний саморозвиток. Під час організації самостійної роботи необхідно враховувати, щодо її результатів відносяться як рівень знань, вмій та навичок із предмету, так і стан особистості з її внутрішньою потребою до розвитку самостійності [5, с. 61].

Професійну мотивацію можна звести до трьох основних комплексів: інтерес, обов'язок, самооцінка професійної здатності [4, с. 22]. Безпосередній інтерес (виникає на основі привабливості змісту та процесів конкретної діяльності) включає професійно-специфічний інтерес (інтерес до предметів, до процесів праці, що характеризують її основні функції, а також до результатів, які виражаються у створених продуктах, наданих послугах тощо); загальнопрофесійний інтерес (виникає на основі привабливості найбільш загальних властивостей професії); романтичний інтерес (базується на уявленні про незвичайність певної професії); ситуативний інтерес (формується на основі випадкових, нетипових для певної професії ознак) [3, с. 19].

Під час навчання здобувачі вищої освіти отримують можливість глибше зрозуміти свої професійні уподобання, розвивати власні професійні цілі та амбіції, а також зміцнювати свою мотивацію через активну участь у практичних заняттях та професійних заходах. Це допомагає здобувачам відчувати задоволеність від своєї діяльності та підвищує шанси на високі досягнення в професійній сфері.

Професійна мотивація включає такі структурні елементи, як: професійне покликання – потяг до якої-небудь професії, що опирається на знання про її призначення; професійні наміри – усвідомлене ставлення до певного виду професійної діяльності; ціннісні орієнтації в професійній діяльності – вироблені суспільством і прийняті особистістю підстави для оцінки призначення праці,

системи духовних цінностей, професійних менталітетів, правил професійної етики; мотиви професійної діяльності, внутрішні спонукання, що визначають спрямованість активності людини в професійній поведінці загалом та орієнтації людини на різні сторони самої професійної діяльності; професійні домагання – прагнення досягти результату певного рівня професійної діяльності, обраної самою людиною, знаючи свої попередні результати, професійні очікування – внутрішні уявлення про свої можливі успіхи, про відносини з колегами й ін. [2, с. 111].

Таким чином, підсумовуючи можна сказати, що професійна мотивація в процесі здобуття вищої освіти відіграє важливу роль у стимулюванні здобувачів вищої освіти для досягнення високих результатів та досягнення успіху в обраній діяльності. Основні особливості професійної мотивації включають чіткі цілі, постійний розвиток, інтелектуальний інтерес, самодисципліну, професійні цінності та лідерські якості. Розвиток цих аспектів допомагає зосередити здобувачам вищої освіти свої зусилля на досягнення успіху в підготовці майбутньої діяльності. Мотивація людини справляє сильний вплив не тільки на її поведінкові особливості, але й на структуру особистості людини в цілому, визначає загальну спрямованість особистості, прагнення людини, її життєвий шлях і, звичайно ж, професійну діяльність, котра є важливою сферою застосування знань про мотивацію. Особливості професійної мотивації виражаються в бажанні досягнення результатів і професійного успіху, що визначає важливість розвитку якостей для ефективного навчання та майбутньої успішної професійної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Максименко С. Д., Макаренко О. М., Майстренко І. А.. Особливості мотивації в процесі професійної підготовки майбутніх

біологів. *Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2009. Т. 97. С. 40-43.

2. Матієнко Т.. Особливості мотивації професійної діяльності проохоронців. *Національний і юридичний журнал: теорія і практика*. 2019. Т. 36. С. 109-112.

3. Ляшенко І. В. Формування професійної мотивації студентів до успішної фахової діяльності. *Народна освіта*. 2013. Вип. 1. С. 19.

4. Єрохін С. А., Нікітін Ю. В., Нікітіна. І. В. Концепція професійної мотивації студентів як фактору конкурентності на ринку праці. *Юридична Наука*. 2011. Вип. 1. С. 20-27.

5. Якимович Т. Д., Цюприк А. Я. Розвиток творчої самостійності майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2015. Вип. 8. С. 58-63.

УДК 378:316.454.52

РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПРИ ВЗАЄМОДІЇ З КЛІЄНТОМ

Юлія ШЕВЦІВ

*Викладач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

В умовах соціально-економічної ситуації в Україні, вирішення проблем соціально-незахищених категорій населення залишається пріоритетною роботою для фахівців соціальної служби. Воєнний стан в країні, тимчасова окупація територій України, збільшення кількості внутрішньо переміщених осіб, малозабезпеченість, безробіття, сприяє збільшення кількості людей у складних життєвих обставинах. Тому основним завданням соціального працівника - бути помічником

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ
У ПРОЦЕСІ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ297

Юлія ШЕВЦІВ

РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ
СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПРИ ВЗАЄМОДІЇ З КЛІЄНТОМ302

Владислав ПАВЛЕНКО

ФЕНОМЕН АНТИКРИХКОСТІ У ЧАСИ ПЕРЕМІН307

Олексій ТАРАСКОВ

РЕЛЕВАНТНИЙ ХАРАКТЕР КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ
МОДЕЛІ ІДЕАЛЬНОЇ БЮРОКРАТІЇ ЗА МАКСОМ ВЕБЕРОМ.....311

Ліза ПАВЛЮК

СУПЕРВІЗІЯ ЯК МЕТОД ПРОФІЛАКТИКИ
ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....316

Тетяна НАЗАРОВЕЦЬ

ВПЛИВ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ
НА КУЛЬТУРУ ВИКОНАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ОБОВ'ЯЗКІВ320

Анна-Марія БАБ'ЯК

ПСИХОФЕНОМЕН ТВОРЧОГО «Я»
(НА ПРИКЛАДІ МАНГИ ТАЦУКІ ФУДЖІМОТО «ОЗИРНИСЯ»)322

Юрій САМБОРСЬКИЙ, Віталій МАМОНОВ

ЗНАЧЕННЯ КУЛЬТУРИ В ЖИТТІ НАРОДУ329

Катерина БОРУТА

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....332

Надія СТЕПАНЕЦЬ

МОВА – ЗАСІБ ВСТАНОВЛЕННЯ
ДОБРИХ СТОСУНКІВ МІЖ ЛЮДЬМИ.....336

Марта РАДЧУК

ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ