

Medzinárodná výskumná a vedecko-pedagogická konferencia

This newsletter contains the scientific articles prepared on the ground of the reports that have been declared and debated at the International research and training conference "Innovative and Information Space in Educational and Scientific Activity: Issues of Particular Organization, Performance and Perspectives of Development" that was held by the Educational and Consulting Site of the University of Central Europe in Skalica (Košice) in cooperation with Institute for Transfrontier Cooperation (Uzhhorod, Ukraine), Regional Branch of National Institute for Strategic Studies (Uzhhorod, Ukraine) on November 19-21, 2014.

The articles are mainly concerned with the research of the current issues of the international relations, economy, law, environmental management and higher school pedagogy.

Nový zväzok časopisu obsahuje vedecké články pripravené na základe správ, ktoré boli predložené a diskutované na medzinárodnej konferencii "Inovatívny a informačný priestor v vzdelávacej a vedeckej činnosti: Problémy, organizáčnych funkcií, vyplnenie a perspektívy rozvoja", ktorá sa konala v spolupráci s Ústavom pre medzinárodnú spoluprácu (Užhorod, Ukrajina), Regionálnou filiálkou Národného ústavu pre strategické štúdie (Užhorod, Ukrajina) dňa 19. - 21. novembra 2014.

Články sú predovšetkým zamerané na výskum aktuálnych tém medzinárodných vzťahov, ekonomiky, práva, environmentálneho manažmentu a vyššieho školského pedagogického vzdelávania.

INOVÁCNI-INFORMAČNÝ PRIESTOR VO VZDELÁVACEJ A VEDECKEJ ČINNOSTI: PROBLÉMY ORGANIZAČNÝCH FUNKCIÍ, VYPLNENIE A PERSPEKTÍVY ROZVOJA



2015



INOVÁCNI-INFORMAČNÝ PRIESTOR VO VZDELÁVACEJ A VEDECKEJ ČINNOSTI-PROBLÉMY ORGANIZAČNÝCH FUNKCIÍ VYPLNENIE A PERSPEKTÍVY ROZVOJA

**Inovačne-informačníriestor vo
vzdelávacej a vedeckej číosti: problémy
organizačných funkciyplnenie a
perspektívy roja**

Medzinárodná výskumná a vedecká konferencia
November 19 – 21

Košice
2014

Vestník obsahuje odborné články pripravené na základe vyhlásených a prerokovaných správ na Medzinárodnej vedecko-praktickej konferencii pod názvom „Inovačný informačný priestor vo vzdelávacej a výskumnej činnosti: problémy formácie, osobitosti organizácie, účinnosť a perspektívy rozvoja“, usporiadanou Vzdelávacým a konzultačným pracoviskom SEVŠ v Košiciach spolu s Ústavom cezhraničnej spolupráce (Užhorod, Ukrajina) a regionálnou pobočkou Národného ústavu strategických štúdií (Užhorod, Ukrajina) v dňoch 19.- 21.novembra 2014.

Články predovšetkým sú venované výskumom aktuálnych problémov medzinárodných vzťahov, ekonomiky, práva, manažmentu, ochrane životného prostredia a vysokoškolskej pedagogike.

Redakčná rada:

Dr.h.c. prof. Fedir Vashchuk DrSc.- rektor Stredoeurópskej vysokej školy v Skalici.

Mitriajeva Svitlana Ivanivna – riaditeľka regionálnej pobočky Národného inštitútu pre strategické štúdie v Užhorode, člená pracovnička v oblasti vedy a techniky Ukrajiny (Užhorod, Ukrajina).

Ustyč Sergej Ivanovič - riaditeľ Ústavu pre cezhraničnú spoluprácu, PhD., docent (Užhorod, Ukrajina.).

ISBN 978-966-554-247-6

Innovative and Information Space in Educational and Scientific Activity: Issues of Particular Organization, Performance and Perspectives of Development

International Research And Training Conference
November 19 – 21, 2014

Košice
2014

This newsletter contains the scientific articles prepared on the ground of the reports that have been declared and debated at the International research and training conference "Innovative and Information Space in Educational and Scientific Activity: Issues of Particular Organization, Performance and Perspectives of Development" that was held by the Educational and Consulting Site of the University of Central Europe in Skalica (Košice) in cooperation with Institute for Transfrontier Cooperation (Uzhhorod, Ukraine), Regional Branch of National Institute for Strategic Studies (Uzhhorod, Ukraine) on November 19 – 21, 2014.

The articles are mainly concerned with the research of the current issues of the international relations, economy, law, environmental management and higher school pedagogy.

Editorial Group:

Dr.h.c. prof. Fedir Vashchuk DrSc.- rector of the University of Central Europe in Skalica

Mitriajeva Svitlana Ivanivna – director of Regional Branch of the National Institute for Strategic Studies in Uzhgorod, weighted worker in the field of science and technology of Ukraine (Uzhgorod, Ukraine)

Ustryč Sergij Ivanovič - Director of the Institute for Cross-Border Cooperation, PhD., Associate Professor (Uzhgorod, Ukraine).

ISBN 978-966-554-247-6

**«Інноваційний інформаційний простір
в освітній і науковій діяльності:
проблеми становлення, особливості
організації, ефективність та
перспективи розвитку»**

Міжнародна науково-практична конференція
19 – 21 листопада 2014 р.

м. Кошице
2014

Вісник містить наукові статті, підготовлені на основі доповідей, проголошених та обговорених на Міжнародній науково-практичній конференції «Інноваційний інформаційний простір в освітній і науковій діяльності: проблеми становлення, особливості організації, ефективність та перспективи розвитку», проведеної на базі освітнього навчально-консультативного центру Центрально-Європейського університету у м. Кошице (Словачина) спільно з Інститутом транскордонного співробітництва (м. Ужгород, Україна), Регіонального філією національного інституту стратегічних досліджень (м. Ужгород, Україна) та іншими 19 – 21 листопада 2014 р.

Статті, переважним чином, присвячені дослідженням актуальних проблем міжнародних відносин, економіки, права, менеджменту охорони навколишнього середовища, педагогіки вищої школи.

Редакційна колегія:

Dr. h.c. prof. Ващук Федір Григорійович, DrSc. – ректор Центрально-Європейського університету;

Мітряєва Світлана Іванівна – директор Регіонального філіалу Національного інституту стратегічних досліджень в м. Ужгород, кандидат історичних наук, заслужений діяч науки і техніки України;

Устич Сергій Іванович – директор Інституту транскордонного співробітництва, кандидат філософських наук, доцент.

Алешікова О. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ	13
Атманчук Г. ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ЕФЕКТИВНОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ	17
Гавбенко К. СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ СТАНОВЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ: БАЧЕННЯ ТА ДІЇ	21
Гондаревська О. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ БЮДЖЕТНОЇ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЕКОНОМІКИ	25
Boshytskyi I. INNOVATION TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE WAY OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY.(ON THE EXAMPLE OF KYIV UNIVERSITY OF LAW OF THE NASU)	30
Божко П. ІНТЕРАТИВНІ МІКРОМОДУЛІ У ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ КРАВЦІВ	36
Цвоприк А. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВІВЧЕННЯ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН	40
Чекигурина В. ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ РУЧІННОГО ЗНАКА-СИМВОЛУ У СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ	44
Черниш Н. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ТРАНСКОРДОННИХ ПРОЦЕСІВ У СОЦІОЛОГІЇ	47
Дависів І. СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ЗАКАРПАТТІ	55
Діаенко Н. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ ТА ПОСАДОВИХ ОСІБ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ	65
Діус Н. МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ІНТЕГРУВАННЯ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ТА СВІТОВОГО ІННОВАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ	69
Доброзорова О. КОРПОРАТИВНІ УНІВЕРСИТЕТИ В ГЛОБАЛЬНОМУ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	74

METODICKÉ ZÁSADY SAMOSTATNEJ PRÁCE ŠTUDENTOV POČAS ŠTÚDIA SOCIÁLNO-HUMANITNÝCH DISCIPLÍN

Cuprik A.
Lvovská štátna univerzita bezpečnosti životnej činnosti

METHODOLOGICAL BASIS OF THE STUDENTS SOLITARY WORK DURING THE STUDY OF THE SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES

Tsyupryk A.
Lviv state university of life safety

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СУСПІЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Цюприк А.,
Львівський державний університет
безпеки життєдіяльності

Annotation. The article deals with the methodical bases of the social-humanitarian training of future specialists in the process of individual work. The issue of arranging the individual work appears to be among priorities. The objective of teaching of the humanitarian subject, humanitarianisation of education in particular, is singled out. One of the goals of education humanitarianisation is the development of individual thinking of students, keen interest in the profession while the humanitarian subjects promote the creative thinking of the student. It is proved that humanitarian subjects should serve the purpose of permanent sharing of the relevant information to students, enrichment and renewal of knowledge in the certain field, should be the means of achieving first of all the aims of the enlarging of educational level, erudition in the field of their speciality, as the work on the professional level demands the constant improvement of skills, enlarging of professional knowledge, widening of the professional outlook, while profound social humanitarian education leads to the ability of understanding new ideas, maintains intellectual growth of students. The methodical bases of the social humanitarian education of future specialist in the process of individual work is substantiated.

Key words: methodical bases, social-humanitarian education, individual work, humanitarianisation of education, the development of thinking.

Система професійної освіти покликана вирішувати завдання, спрямовані на формування навичок самостійної творчої роботи. Іде активний пошук таких форм організації навчальної діяльності, які б найкращим чином сприяли розвитку самостійного мислення, творчого, зацікавленого ставлення до процесу пізнання. В умовах гуманізації навчального процесу у вищій школі зростає роль самостійної роботи студентів, освіта передбачає обов'язкове оволодіння прийомами самостійного набуття знань і навчального творчого використання.

Загальною тенденцією сучасної освіти є прямиї зв'язок між пресвідністю вищого навчального закладу і кількістю годин на вивчення мов, історії, культури, незалежно від спеціальності. Поліцентрична інтегративна модель навчального плану за умов ідейного і культурного плюралізму, безперечно, є спробою стабілізувати світоглядну культуру майбутнього спеціаліста, відкриває перспективи для розвитку його особистості та відтворення продуктивної моделі його професійної діяльності.

Однією з цілей навчання суспільних дисциплін є гуманітаризація навчання. Підготовка спеціаліста у вищій школі завжди мала на меті формування в нього сучасного світогляду. Абсолютизація чи недооцінка однієї складної системи духовного світу людини також є одним із факторів повільної підготовки інженера, лікаря або педагога як у недавньому минулому, так і нині. В більшості вищих навчальних закладів вважається, що технічний заклад повинен займатися виключно підготовкою спеціалістів вузького профілю. Роль гуманітарного знання, таким чином, вважалась недооцінюється і ця недооцінка вже неодноразово давала про себе знати й при її збереженні буде нагадувати про себе частіше й частіше. Але спеціаліст вузького профілю – це лише технократ, який не в змозі мислити загальнолюдськими категоріями. Для нього головне – це виконання плану, а те, що підприємство отрує атмосферу, ріки, озера, його не цікавить. Подібне ставлення – наслідок відсутності значної гуманітарної бази. Саме гуманітарні науки розвивають у людині такі якості, як порядність, відчуття прекрасного, відповідальність, людяність. Тому не вузького спеціаліста, обмеженого рамками своєї спеціальності, а людину в вищій мірі людину повинен готувати вищий технічний навчальний заклад" [1, с.29].

Одним з завдань гуманізації навчання є розвиток у студентів самостійного мислення, творчого зацікавленого ставлення до професії. Суспільні дисципліни сприяють розвитку мислення студента. З позицій психології спеціаліста професійної діяльності як діяльності, спрямована на вирішення конкретних практичних життєво важливих завдань, відображається не лише в позиції особистості як суб'єкта, а й у стилі його інтелектуальної активності, у стилі його мислення [3, с. 128].

Традиційне вивчення суспільних дисциплін орієнтоване на загальноосвітню підготовку, тому необхідно знайти інноваційні підходи до формування професійно важливих знань, умінь і навичок у майбутніх фахівців. Значні можливості для підвищення якості освіти у цьому сенсі має самостійна робота студентів, яка є одним із основних резервів підвищення ефективності навчання. Під час самостійної роботи стимулюється пізнавальна активність студентів.

Основними функції самостійної роботи студентів при вивченні гуманітарних дисциплін є: пізнавальна функція, яка пов'язана із засвоєнням систематизованих знань; функція формування вмінь і навичок, самостійного їх оновлення й творчого застосування; прогностична функція, яка полягає в повсякчасному передбаченні та оцінюванні студентами як можливих результатів, так і саме виконання завдання; коригуюча функція, яка дається в потребі вчасно коригувати свою діяльність; виховна функція, яка пов'язана з формуванням самостійності як риси характеру.

Суспільні дисципліни повинні служити засобом постійної передачі студентам професійно корисної інформації, оновлення та збагачення знань зі спеціальності, бути засобом досягнення, в першу чергу, цілі підвищення рівня освіченості, ерудити в межах своєї спеціальності, адже робота на професійному рівні потребує постійного вдосконалення майстерності, поповнення професійних знань, розширення професійного кругозору.

Якісна суспільно-гуманітарна підготовка веде до здатності розуміти новітні ідеї, забезпечує інтелектуальне збагачення студентів. Під час вивчення суспільних дисциплін необхідно навчити студентів оволодівати новими знаннями і вміннями для плідної творчої діяльності майбутнього професіонала, оптимально використовуючи резерви самостійної роботи.

На сучасному етапі розвитку суспільства, коли інформація швидко стає неактуальною, спеціалісту вкрай необхідно мати достатній рівень вмінь самостійної пошукової роботи, щоб бути в змозі оперативно знайти необхідну інформацію та використовувати її у своїй професійній діяльності.

Згідно з типовими навчальними планами третина від загального обсягу часу при вивченні суспільних дисциплін відводиться на самостійну роботу. Самостійна робота сполучається з різними формами організації навчального процесу, такими, як лекція, семінар, курсове проектування, навчальна практика.

Найбільш ефективними формами активізації самостійної роботи студентів під час лекційних занять є: проблемна лекція, невелика письмова робота наприкінці викладу лекційного матеріалу, написання рефератів і вступ студентів з доповідями, розв'язання проблемних задач і проведення

дискусій (гор). Особливістю організації самостійної роботи при вивченні суспільних дисциплін є розв'язання проблемних задач, тобто конкретних навчальних ситуацій.

Під час організації самостійної роботи викладач бере участь у роботі опосередковано, тому змінюються його функції: на перший план виступає управління індивідуальною діяльністю студента, діагностика інтересів особистості, облік самостійної роботи тощо. Якщо під час лекцій викладач виступає, в основному, в ролі ретранслятора знань, то самостійному керівництву самостійною роботою, педагог мотивує процес творчого пошуку шляхом розвитку пізнавального інтересу студентів.

Викладач організує індивідуальну роботу студентів з поглибленого розгляду теоретичного матеріалу, формує вміння та навички його практичного застосування. За порівняно короткої термін формується професійна компетенція. Позааудиторна самостійна робота зі спеціальною літературою не лише викликає інтерес у студентів та розширяє їх кругозір, а й дає можливість побачити практичну користь суспільних дисциплін.

Слід зазначити, що засвоєння будь-якого матеріалу значною мірою залежить від ступеня розуміння важливості й практичної користі предмета.

Висновок. Організація самостійної роботи у процесі вивчення суспільних дисциплін позитивно впливає на професійний саморозвиток особистості. Особливості самостійної роботи, пов'язані з сутністю та змістом суспільних дисциплін, ми аналізували з позицій гуманітаризації навчання. Серед них виділяємо проблему творчого інформаційного пошуку.

Перспективним напрямом організації самостійної роботи є робота студентів за індивідуальним графіком, що дозволяє випереджувати навчальний план. Впровадження нових форм організації навчального процесу дає можливість оптимізувати навантаження студентів.

Список використаної літератури

1. Григор'єва С. В. Гуманітаризація вищої освіти як шлях формування спеціаліста XXI століття / С. В. Григор'єва // Інженерна освіта на межі епох: традиції, проблеми, перспективи. Харків: ХДПУ, 2000. — С. 29-30.
2. Козловська І. Структурування інформації та взаємодія знань у сучасній індустрії: теоретичний аспект / І. Козловська, А. Цюприк // Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності : збірник наукових праць — Випуск № 8. — Львів: ЛДУ БЖД, 2013. — С. 239-244.
3. Пономарев Я. А. Психологія творчого мышлення / Я. А. Пономарев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. — 352 с.

Medzinárodná výskumná a vedecko-praktická konferencia

This newsletter contains the scientific articles prepared on the ground of the reports that have been declared and debated at the International research and training conference "Innovative and Information Space in Educational and Scientific Activity: Issues of Particular Organization, Performance and Perspectives of Development" that was held by the Educational and Consulting Site of the University of Central Europe in Skalica (Košice) in cooperation with Institute for Transfrontier Cooperation (Uzhhorod, Ukraine), Regional Branch of National Institute for Strategic Studies (Uzhhorod, Ukraine) on November 19 - 21, 2014.

The articles are mainly concerned with the research of the current issues of the international relations, economy, law, environmental management and higher school pedagogy.

Vestník obsahuje vedecké články pripravené na základe správ a diskusií z Medzinárodnej výskumnej a vedecko-praktickej konferencie pod názvom "Inovatívny a informačný priestor vo vedeckej a výskumnej činnosti: Problémy, organizácia a perspektívy výskumnej, organizačnej, výkonovej a perspektívovej činnosti a perspektív rozvoja" ktorá sa uskutočnila v spolupráci s Ústavom pre medzinárodnú spoluprácu (Uzhhorod, Ukrajina) a regionálnou filiálkou Národného ústavu pre strategické štúdiá (Uzhhorod, Ukrajina) dňami 19. - 21. novembra 2014.

Články predovšetkým sa týkajú výskumom aktuálnych problémov medzinárodných ekonomiky, práva, manažmentu ochrane životného prostredia a vysokoskolskej pedagogiky.

INOVACNE-INFORMAČNÝ PRIESTOR
VO VZDELÁVACEJ A VEDECKEJ
ČINNOSTI: PROBLÉMY
ORGANIZAČNÝCH FUNKCIÍ,
VYPLNENIE A PERSPEKTÍVY
ROZVOJA



INOVACNE-INFORMAČNÝ PRIESTOR VO VZDELÁVACEJ A VEDECKEJ ČINNOSTI-PROBLÉMY ORGANIZAČNÝCH FUNKCIÍ VYPLNENIE A PERSPEKTÍVY ROZVOJA

2015