

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ



**ІНТЕГРАЦІЯ ТЕОРІЇ У ПРАКТИКУ:
ПРОБЛЕМИ, ПОШУКИ, ПЕРСПЕКТИВИ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ**

**INTEGRATION OF THEORY INTO PRACTICE:
PROBLEMS, RESEARCHES, PROSPECTS UNDER
CONDITIONS OF MARTIAL LAW**

Матеріали
III Міжнародної науково-практичної конференції
(м. Чернігів, 01 листопада 2023 року)

Чернігів 2023

УДК 005.332.2:(340+37+159.9):342.78

I-73

Рекомендовано до друку вченою радою Пенітенціарної академії України (протокол № 13 від 24 листопада 2023 р.).

Головний редактор:

Пузирний В. Ф., доктор юридичних наук, професор.

Редакційна колегія:

Аніщенко В. О., доктор педагогічних наук, професор;

Борисов О. О., доктор філологічних наук, професор;

Данильченко Т. В., доктор психологічних наук, професор;

Ніщимна С. О., доктор юридичних наук, професор;

Співак В. В., доктор філософських наук, доцент.

Інтеграція теорії у практику: проблеми, пошуки, перспективи в умовах воєнного стану : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 01 листопада 2023 р.) / голов. ред. В. Ф. Пузирний ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2023. 512 с.

До збірника матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації вітчизняних та зарубіжних учених і практиків, здобувачів вищої освіти, що присвячені актуальним питанням професійної підготовки, суспільного управління, проблемам національного та міжнародного права, психолого-педагогічним та соціальним методам роботи з особистістю, особливостям викладання іноземних мов, суспільно-економічним і культурним явищам як в Україні, так і за її межами.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, практиків, здобувачів вищої освіти.

УДК 005.332.2:(340+37+159.9):342.78

За зміст публікацій і достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.

© Пенітенціарна академія
України, 2023

Негребецький Владислав Валерійович ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДОКУМЕНТУВАННЯ ДОКАЗІВ У РОЗСЛІДУВАННІ ПРАВОПОРУШЕНЬ ПРОТИ МИРУ, БЕЗПЕКИ ЛЮДСТВА ТА МІЖНАРОДНОГО ПРАВОПОРЯДКУ В УКРАЇНІ	329
Паламарчук Іван Васильович ЩОДО ПРАВОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ПЕРЕДАЧІ КОНФІСКОВАНИХ АКТИВІВ ВІД ЗЛОЧИННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНИМ ОРГАНАМ ДЛЯ ПОДАЛЬШОГО ВИКОРИСТАННЯ У ПРОТИДІЇ ОРГАНІЗОВАНИЙ ЗЛОЧИННОСТІ (В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ)	333
Ромащенко Катерина Юрійвна КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВА ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛАБОРАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	338
Сіренко Крістіна Юрійвна РОЗВИТОК НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ПРОБАЦІЇ	342
Янковець Олена Володимирівна, Дудник Яна Петрівна ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ КРИМІНАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В ПІДРОЗДІЛАХ ОХОРОНИ ДЕРЖАВНОГО КОРДОНУ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ПРОТИДІЇ РОСІЙСЬКІЙ АГРЕСІЇ	345

СЕКЦІЯ 7

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ: ПОГЛЯД У МИНУЛЕ ТА МАЙБУТНЄ

Бабич Анна Володимирівна МАНІПУЛЯТИВНИЙ ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА СУЧАСНЕ СУСПІЛЬСТВО	348
Бересток Сергій Дмитрович, Борець Юлія Василівна ОСОБЛИВОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДЛІТКІВ: НАВИЧКИ ПІДПРИЄМЛИВОСТІ	351
Кіріакіді Олена Юрійвна ВИКОРИСТАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ ДИСТАНЦІЙНИХ ТА ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ВІЙСЬКОВО-МОРСЬКИХ СИЛ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	354
Клеба Анна Іванівна ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МАЙБУТНІМИ ПЕДАГОГАМИ	356
Лазаренко Алла Миколаївна, Столінець Анатолій Володимирович ЗАГРОЗИ ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЕЗПЕЦІ ТА ОСНОВНІ ШЛЯХИ ЗАХИСТУ ВІД НИХ	358
Литвин Андрій Вікторович, Руденко Лариса Анатоліївна НЕПЕРЕВРНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	363
Марченко Сергій Валерійович, Завальнюк Володимир Вікторович ІНТЕРНЕТ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: РЕТРОСПЕКТИВА І ПРОГНОЗ	365
Назарко Світлана Олексіївна, Суворова Світлана Геннадіївна ТРЕНДИ ЕДТЕСН РИНКУ В УКРАЇНІ	370
Проценко Еліна Борисівна, Буряченко Світлана Дмитрівна ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ СВИТОГЛЯДУ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ	375

Литвин Андрій Вікторович,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри практичної психології та педагогіки
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

Руденко Лариса Анатоліївна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри практичної психології та педагогіки
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

НЕПЕРЕРВНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Новий якісний рівень розвитку людської цивілізації у ХХІ ст. характеризується інформатизацією всіх основних сфер соціальної структури держави і суспільства, інтенсивним використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), новітніх технічних засобів інтерактивної взаємодії [1, с. 9], зокрема й в освіті. Однією з основних особливостей сучасної освіти, яка забезпечує неперервність, багаторівневність і багатовимірність поступу особистості в освітньому просторі та створення оптимальних умов для всебічного розвитку за власним бажанням, є її безперервність [2, с. 9]. Реалізація неперервної ступеневої освіти в інформаційному суспільстві потребує тісного взаємозв'язку, взаємозумовленості, наступності цільових функцій усіх компонентів системи професійної підготовки фахівців (підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації), які мають забезпечити неперервний процес формування належного рівня професійної компетентності, що значно ускладнюється в умовах війни.

Мета неперервної освіти полягає в розвитку особистості, а її провідною ідеєю вважають категорію постійного розвитку людини як суб'єкта діяльності та спілкування впродовж усього життя. Систему неперервної підготовки фахівців (СНПФ) утворюють підсистеми допрофесійної підготовки, професійної підготовки та вдосконалення професійної підготовки, а також самоосвіти. Серед особливостей СНПФ виокремимо такі: цілі функціонування вхідних підсистем підпорядковані єдиній меті функціонування самої системи підготовки фахівців до професійної діяльності та життєдіяльності в умовах сучасного інформаційного суспільства; зміст освіти на кожному етапі має передбачати наступність стосовно попереднього; умови виходу

з підсистеми попереднього етапу підготовки фахівців є умовою входу до підсистеми наступного етапу; забезпечення наступності складових професійно орієнтованого інформаційно-освітнього середовища закладу освіти.

Приведення підсистем СНПФ у відповідність до зумовлених інформатизацією суспільства вимог потребує внесення змін до всіх структурних елементів педагогічної системи (цілей, навчальної інформації, засобів педагогічної комунікації, діяльності всіх суб'єктів освітнього процесу).

Основні тенденції сучасного етапу інформатизації системи неперервної підготовки фахівців визначаються зміною засобів та способів діяльності, перебудовою методів та організаційних форм навчання, що передбачає: розвиток у майбутніх фахівців здатності ефективно співпрацювати під час виконання роботи в групі та продуктивно планувати свою роботу, вироблення вміння працювати з інформацією, оволодіння засобами раціонального мислення; побудовою моделі освітнього середовища, в межах якої реалізується ефективна співпраця учасників освітнього процесу завдяки індивідуалізації навчання, розширенню засобів подання інформації, орієнтації на розвивальну та випереджальну освіту та ін.; інтеграцією всіх видів діяльності закладу освіти в межах єдиної методології, що ґрунтується на застосуванні засобів ІКТ; забезпечення неперервної підготовки фахівців у сфері використання засобів ІКТ; постійне збагачення й оновлення змісту навчального матеріалу; підтримка різних форм неперервної освіти.

Спираючись на викладене, магістральну мету інформатизації системи неперервної підготовки вбачаємо у формуванні готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності та життєдіяльності в інформаційному середовищі та участі в його перетворенні, становленні індивідуального менталітету особистості в інформаційному суспільстві та розвитку здатності до самореалізації на основі задоволення особистісних, громадських і державних потреб відповідно до можливостей закладів освіти і запитів соціуму. Для її досягнення потрібно виконати низку завдань, які передбачають:

- обґрунтування змісту інформатизації у підсистемах системи неперервної підготовки фахівців;

- побудову моделі професійно орієнтованого інформаційно-освітнього середовища у системі неперервної підготовки фахівців;
- розгляд підготовки професійних кадрів для інформатизації системи неперервної підготовки фахівців;
- обґрунтування критеріїв та показників оцінки ефективності інформатизації системи неперервної підготовки фахівців [2, с. 13].

Моделювання інформатизації СНПФ потребує врахування двох аспектів: створення сприятливих умов для постійного творчого професійного розвитку й самореалізації фахівців у сучасному інформаційному суспільстві та забезпечення змісту їхньої підготовки в галузі інформатики та інформаційних технологій. Обидва ці аспекти спрямовані на формування інформаційної культури фахівців як невід’ємної складової загальної та професійної культури особистості.

Список використаних джерел

1. Коваль М., Литвин А. Інформаційне суспільство та професійна освіта. *Естетика та етика педагогічної дії*: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. 2021. Вип. 23. С. 9–27.
2. Литвин А., Руденко Л. Проблема неперервної підготовки фахівців в умовах інформатизації освіти. *Сучасні тенденції розвитку освіти й науки: проблеми та перспективи*: зб. наук. праць / гол. ред. Ю. І. Колісник-Гуменюк. Київ – Львів – Бережани – Ломза, 2022. Вип. 11. С. 7–13.

Марченко Сергій Валерійович,

старший викладач кафедри фізіології та біофізики
Одеського національного медичного університету;

Завальнюк Володимир Вікторович,

кандидат фізико-математичних наук,
доцент кафедри фундаментальних наук Військової академії

ІНТЕРНЕТ І ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ: РЕТРОСПЕКТИВА І ПРОГНОЗ

2023 рік, напевно, увійде в історію не завдяки економічним кризам, розгорнутим війнам, кліматичним змінам чи науковим відкриттям, а стрімким і широким впровадженням практично в усі сфери життя системи штучного інтелекту ChatGPT – першого дійсно універсального штучного інтелекту (ШІ), у цілому переліку