

Державна служба України з надзвичайних ситуацій
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту

ОСОБИСТІТЬ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ

Матеріали
ХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції

м. Львів, 24 травня 2024 р.

Львів – 2024



Рекомендовано до друку вченою радою Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності 25 квітня 2024 року, протокол № 5.

Рецензенти:

Жигайло Наталія Ігорівна – доктор психологічних наук, професор;
Діденко Олександр Васильович – доктор педагогічних наук, професор.

Особистість в екстремальних умовах: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 травня 2024 р., м. Львів).
Львів, 2024. 244 с.

Редакційна колегія:

доктор психологічних наук, доцент **Сірко Р. І.**;
доктор педагогічних наук, професор **Литвин А. В.**;
доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник **Руденко Л. А.**;
кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник **Вдович С. М.** (упорядник);
кандидат психологічних наук, доцент **Стельмах О. В.**;
кандидат психологічних наук, доцент **Яремко Р. Я.**

У збірнику матеріалів науково-практичної конференції розглядаються психологічні особливості професійної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій в умовах війни; психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців до професійно-екстремальної діяльності; сучасний стан і перспективи психологічної реабілітації особистості в умовах воєнного стану; міждисциплінарні гуманітарні аспекти підготовки та діяльності особистості в екстремальних умовах.

Для науковців у галузі психології та педагогіки, психологів-практиків і педагогів закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання, аспірантів, ад'юнктів, докторантів.

Матеріали подано в авторській редакції.



Зміст

Розділ 1

Психологічні особливості професійної діяльності фахівців ризиконебезпечних професій в умовах війни

Анатолій Сичевський, Олександр Салата

Психологічний захист населення: співпраця психологів ДСНС та поліції 9

Михайло Козяр, Ігор Коваль

Професійна діяльність рятувальників у службово-бойових умовах ризику 12

Людмила П'янківська

Життестійкість особистості в умовах війни 15

Андрій Романишин, Алла Неурова

Моральний дух воїнів як головна зброя війни 20

Олексій Гук, Андрій Литвин

Вплив особистісно-професійних якостей військовослужбовців на здатність виконувати службово-бойові завдання 24

Лілія Тютюнник

Особливості функціонування мисленнєвої сфери військовослужбовців у бойових умовах 28

Оксана Ткачик, Павло Пастухов

Особливості психологічної підготовки військовослужбовців до бойових дій 32

Назарій Коцур

Резильєнтність як складова інтелекту 36

Інга Степанюк

Психологічні особливості поведінкових стратегій подолання стресу у військовослужбовців Збройних сил України в умовах воєнного стану 39

Інеш Нагайська

Психологічні особливості стресостійкості майбутніх психологів в умовах воєнного стану 41

Ірина Тимчук

Підтримка психологічного здоров'я рятувальників як невід'ємна складова ризико-орієнтованого підходу до організації рятувальних робіт	44
--	----

Розділ 2

Психолого-педагогічні аспекти підготовки фахівців до професійно-екстремальної діяльності

Лариса Руденко, Наталія Іванишин

Професійна іншомовна підготовка фахівців цивільного захисту в Естонській академії наук безпеки	48
--	----

Андрій Цюприк

Особливості професійної соціалізації особистості в умовах соціальних змін	50
---	----

Таїсія Тертична, Алла Коломієць

Життестійкість як структурна складов емоційної культури майбутнього вчителя в екстремальних умовах сучасності	53
---	----

Юрій Вінтюк

Фільмотренінг у підготовці фахівців до здійснення діяльності в екстремальних умовах	57
---	----

Емілія Костишин, Анна Іванів

Соціальне підприємництво як інструмент професійної адаптації ветеранів та ветеранок у цивільне життя	61
--	----

Оксана Трусевич

Роль педагогічних працівників як «фахівців екстремальної психології» в умовах війни	64
---	----

Ірина Зошій

Психологічні аспекти професійної компетентності фахівців в умовах воєнного стану	68
--	----

Лілія Пилипенко

Компетентнісний підхід у контексті професійної підготовки психологів оперативно-рятувальної служби цивільного захисту..	72
---	----

<i>Костянтин Треф'як</i> Стресостійкість як необхідна професійна як властивість психологів-психотерапевтів	74
<i>Христина Навитка</i> Менторство та наставництво як стратегії формування навичок міжсуб'єктної взаємодії у майбутніх соціальних працівників	77
<i>Катерина Ханяк</i> Вплив емоційної стійкості на трудову мотивацію	80
<i>Андрій Варваров</i> Аналіз методів розвитку професійної мотивації пожежних-рятувальників	83

Розділ 3

Сучасний стан і перспективи психологічної реабілітації особистості в умовах воєнного стану

<i>Monika Alamdar-Niemann</i> Gender-Sensitive Methods of Empowerment in Crisis Situations	86
<i>Євген Потапчук, Наталія Потапчук, Дарія Карпова</i> Відновлення та збереження психічного здоров'я комбатантів як психологічна проблема	89
<i>Зоряна Кісіль</i> До питання аналізу птср та його впливу на особистість на фоні повномасштабної війни в країні	93
<i>Роксолана Сірко, Володимир Слободяник</i> Психологічні особливості людей, які перебували у полоні	95
<i>Ліна Перелигіна, Юлія Шевелєва</i> До питання психічного здоров'я майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби	98
<i>Олексій Косолапов, Валентин Кердивар</i> Психологічна підтримка дітей, батьки яких перебувають у полоні	100
<i>Микола Фомич, Людмила Мохнар</i> Особливості надання екстреної психологічної допомоги постраждалим в умовах війни (на прикладі роботи психологів ДСНС у м. Кременчук та м. Умань)	104

<i>Оксана Стельмах</i>	
Сутність поняття «посттравматичний стресовий розлад»	109
<i>Юрій Вінтюк</i>	
Фільмотерапія у реабілітації осіб, що здійснюють діяльність в екстремальних умовах	112
<i>Світлана Вдович, Даріна Семенцова</i>	
Психологічні проблеми осіб, які пережили окупацію	116
<i>Маріанна Компанович</i>	
Етичні аспекти в супервізійних стосунках	120
<i>Ксенія Березяк</i>	
Застосування концепту інтегративної методики Ганни Елізабет Шуман для роботи з психічною травмою	124
<i>Тетяна Чередниченко</i>	
Психологічний стрес: сутність і механізми подолання.....	130
<i>Юлія Балебрех</i>	
Образні метафори в психотерапії травми	133
<i>Павло Завалко</i>	
Питання соціальної та професійної компетентності майбутніх фахівців з психологічної реабілітації	136
<i>Юлія Кулик</i>	
Негативні автоматичні думки в осіб із проявами депресії під час воєнного стану	139
<i>Ірина Тимчук</i>	
Особливості посттравматичного стресового розладу в умовах воєнного стану	142
<i>Юлія Кагуй</i>	
Психотравма як наслідок зумовленого війною стресу	144

Розділ 4

Міждисциплінарні гуманітарні аспекти підготовки та діяльності особистості в екстремальних умовах

<i>Віталій Литвин, Володимир Бобко, Андрій Литвин</i>	
Психологічні проблеми використання ікт у професійній освіті	149

<i>Галина Брославська</i>	
Психічний стан учасників освітнього процесу небезпечних зон проживання	153
<i>Ліліана Кудрик</i>	
Розвиток емоційного інтелекту особистості засобами культурно-дозвіллевої діяльності	158
<i>Роман Яремко, Каріна Дида</i>	
Психологічні особливості деструктивної поведінки у підлітковому віці	163
<i>Олег Лозинський, Тетяна Конівіцька</i>	
Міжкафедральна лабораторія соціально-психологічної реабілітації в умовах війни	166
<i>Марія Козігора, Сергій Марчук</i>	
Психологічна стійкість педагога в умовах війни	170
<i>Юрій Кухта, Андрій Литвин</i>	
Організація дуальної форми здобуття професійної освіти	173
<i>Ольга Лозинська</i>	
Гумор – «ментальна броня» у військовому конфлікті	177
<i>Марія Навитка</i>	
Глобальні виклики та місцеві рішення у формуванні компетентностей іт-спеціалістів	182
<i>Галина Брезіцька</i>	
Особливості професійної підготовки майбутніх кухарів в умовах воєнного стану	186
<i>Вікторія Боднарчук</i>	
Студія акторської майстерності як осередок розвитку національно-патріотичної свідомості молоді в умовах війни	191
<i>Орест Вачков</i>	
Застосування теорії внутрішньогрупової ідентичності Г. Олпорта для подолання соціальних упереджень до учасників активного дозвілля	194
<i>Олена Петринич</i>	
Адаптація як перший досвід соціалізації та її ускладнення віковою кризою	198

<i>Світлана Шевцова</i>	
Чинники суїцидальної поведінки студентів у сучасному суспільстві	202
<i>Олеся Думанська, Ольга Луцишин</i>	
Фізичні, психологічні та соціальні ризики соціальних працівників..	206
<i>Анастасія Михайлецька, Роман Яремко</i>	
Статеве виховання як елемент розвитку особистості підлітка	208
<i>Роксолана Лачин</i>	
Вплив соціальних мереж на психічне здоров'я людини	210
<i>Анастасія Метьюлкіна</i>	
Психологічні аспекти процесу прийняття рішень в умовах невизначеності та ризику	214
<i>Роксолана Лачин</i>	
Теоретичне та емпіричне дослідження впливу стилю батьківського виховання на формування самооцінки підлітків	216
<i>Анжела Фітьо, Максим Шмега</i>	
Чинники професійних ризиків для працівників соціальної сфери	220
<i>Марта Стек</i>	
Психологічні особливості задоволеності життям здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу	224
<i>Наші автори</i>	235
<i>Інформація про наукових керівників</i>	243



ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ОСІБ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ ОКУПАЦІЮ

Війна та пов'язані з нею проблеми суттєво впливають на кожну людину, що може призводити до стресів і тривожності, депресивних станів, фрустрації, пост-травматичних стресових розладів, соціальної ізоляції, загострення конфліктів та інших негативних наслідків для психологічного стану особистості. Особливо деструктивний вплив мають окупація, полон, вимушене переселення, втрата рідних та близьких, каліцтва, які переживають багато українців від початку збройної агресії росії. Передусім руйнується психологічне благополуччя особистості. К. Ріфф визначає такі структурні елементи багатовимірної моделі психологічного благополуччя: автономія, управління навколишнім середовищем, позитивні відносини з іншими, наявність мети, можливість особистісного зростання, самоприйняття [1; 2]. Розглянемо їх детальніше у контексті психологічних та інших проблем осіб, які пережили окупацію.

Під час окупації люди стикаються з безліччю фізичних та психологічних проблем, які суттєво впливають на їхню повсякденну життєдіяльність та психічний стан.

Окупація призводить до суттєвого обмеження свободи та незалежності, вільного вибору та самовизначення особистості, а отже, можна говорити про порушення її автономії. Тривалі обмеження можливості вільного пересування, воєвиявлення, залежність від чужих правил і вимог призводять до відчуття психологічної нестабільності та втрати контролю над власним життям, що може викликати стрес та тривогу.

В умовах окупації людина також втрачає можливість управляти оточуючим середовищем. Відчуття постійної загрози, нестабільність, спричинена окупацією, викликають в особистості стан безпорадності та невизначеності. При цьому порушується звичний спосіб життя, людина втрачає контроль над власним життям і оточенням, у результаті виникають страх перед невідомим, стан невизначеності та безпорадності, що може призвести до суттєвих психологічних проблем.

Ще одна суттєва соціально-психологічна проблема під час війни – розрив і втрата зв'язків із рідними, близькими та загалом з оточуючими. Це призводить до відчуття ізоляції та страху за долю близьких.

Неможливість отримати будь-яку інформацію про їхнє місце перебування та долю, а також відсутність підтримки з боку родини та друзів негативно впливає на психічний стан особистості. Позитивні стосунки з іншими людьми є важливою складовою психологічного благополуччя особистості, оскільки так вона може отримати необхідні розуміння, підтримку і допомогу. Такі складні обставини, як втрата близьких, родичів, вимушена евакуація, небезпека та переслідування, необхідність переховуватися в окупації, суттєво обмежують можливості людини підтримувати позитивні взаємини, тому з'являється відчуття ізольованості та покинутості.

Спрощення зв'язків зі світом навколо, відсутність звісток і стурбованість за безпеку рідних можуть викликати ряд негативних наслідків: психологічний дискомфорт і відчуття внутрішньої напруги через відокремлення від звичних соціальних контактів, самотність та відчуття відсутності підтримки; невизначеність і невпевненість у майбутньому; погіршення психічного здоров'я, безсоння, неврози та погіршення загального самопочуття.

Це також підсилюється браком достовірної й об'єктивної інформації про те, що відбувається в країні, а також про події у місці перебування. Відсутність доступу до достовірної інформації в умовах окупації може призвести до серйозних психологічних проблем та стресів у людей. В умовах тотальної дезінформації та пропаганди на окупованих територіях у людей виникають страх, невизначеність, депресивні стани та відчай. Люди, не здатні точно оцінити ситуацію, стають вразливими перед різноманітними чутками та панікою, що може викликати тривожні стани та погіршення психічного здоров'я. Психологічний аспект браку інформації полягає в тому, що людина стає вразливою до маніпуляцій та впливу окупаційних сил, які можуть змінювати чи приховувати факти для досягнення своїх цілей. Відчуття нестабільності та невизначеності стає джерелом стресу та може призвести до виникнення психологічних проблем, таких як тривожні розлади, депресія та відчуття втрати контролю. Також важливо враховувати, що відсутність доступу до достовірної інформації може призвести до соціальної ізоляції. Люди, які не отримують достовірної інформації, можуть відчувати себе відокремленими від суспільства та втрачати зв'язок із реальністю. Це може призвести до виникнення проблем із самооцінкою та самопочуттям, оскільки вони можуть стикатися із внутрішньою конфліктністю та невпевненістю у власних переконаннях. Це підсилюється відсутністю інтернет-зв'язку, в результаті чого поглиблюється ізоляція

й обмежуються можливості отримання актуальної інформації. Окрім цього, в умовах окупації часто діють обмеження свободи слова і використання інформаційних ресурсів. Невідомість та відсутність способів отримати актуальну інформацію може посилювати стрес і тривогу, зокрема в ситуаціях, коли зміни в політиці або загрози безпеки можуть впливати на життя людей.

Окрім цього, окупація через постійний стрес і різноманітні загрози унеможливорює визначення людиною життєвих цілей, мети в досягненні будь-яких результатів діяльності. Часто в таких умовах страху, тривоги та непевності людина взагалі втрачає сенс свого існування, а це може призводити до депресивних станів та навіть до суїциду.

В умовах окупації часто неможливим є забезпечення базових потреб особистості: потреби в безпеці, фізіологічних (сон, їжа, безпечне повітря й вода), матеріальних потреб (одяг, житло, предмети побуту тощо), соціальних потреб (медичне обслуговування, спілкування, гідні умови праці та навчання, відпочинок). Наприклад, обмеження доступу до медичних засобів є серйозною проблемою, оскільки важливі ліки та медичні процедури можуть бути недоступними, а люди, які раніше отримували стабілізуючі ліки або потребують регулярного лікування, можуть стикатися із загрозою погіршення стану здоров'я через відсутність необхідних препаратів. Відсутність світла і продуктів у ситуації окупації може створювати серйозні труднощі для фізичного та психічного благополуччя людей. Ці проблеми взаємодіють між собою, створюючи складні умови для забезпечення базових потреб та доступу до необхідних ресурсів. Так, відсутність світла може суттєво вплинути на психічний стан осіб, викликавши стрес, тривогу та відчуття небезпеки, зокрема в умовах окупації, де може існувати загроза безпеці. Необхідність продовольства стає критичною у ситуації, де ресурси можуть бути обмеженими або контрольованими окупаційними силами. Відчуття голоду, невпевненість у наявності достатньої їжі, а також обмеження доступу до харчових продуктів можуть призводити до стресу, апатії та зниження енергії. Це впливає не тільки на фізичне здоров'я, але і на психічний стан особистості, збільшуючи ризик виникнення депресії та тривожних розладів.

Не менш важливим є забезпечення духовних потреб, таких як потреба в розвитку й удосконаленні, в освіті, вірі, творчості тощо. Ситуації, пов'язані з окупацією, можуть бути травматичними для особистості, проте вони водночас можуть стати викликом для особистісного

зростання. В умовах постійного стресу ці процеси протікатимуть значно складніше та проблематичніше.

Під впливом окупації людина може втрачати впевненість у собі та відчувати нестабільність власної самоідентифікації. Соціальні та культурні зміни, пов'язані з окупацією, можуть стати причиною втрати самосприйняття та потребувати пошуку нового способу визначення себе. Під впливом воєнних подій, окупаційного режиму та соціокультурних змін особи, що пережили окупацію, зазнають важких викликів у відносинах із самим собою та оточенням.

Ще одна психологічна проблема в умовах окупації – тривога за долю дітей та рідних. Сім'ї, що пережили окупацію, стикаються зі складністю забезпечення безпеки та нормального дитячого розвитку в умовах невизначеності та загрози. Батьки переживають тривогу та страх за дітей, зумовлені всією ситуацією окупації. Їхні обов'язки забезпечення безпеки та комфорту для дітей ускладнюються обмеженими можливостями та невизначеністю у майбутньому. Це може викликати в батьків постійний стрес, невпевненість і відчуття безпорадності. Сім'ї також можуть відчувати великий страх за рідних, особливо тих, хто перебуває в зоні конфлікту або може бути під загрозою. Необхідність приховувати чи обмежувати рухи для забезпечення безпеки може посилити тривогу і почуття вразливості.

Вагомими психологічними проблемами під час окупації можуть стати невпевненість у наступному дні та тривога щодо майбутнього життя, які виникають на фоні загального клімату невизначеності, страху та нестабільності, що супроводжує конфліктні ситуації. Відсутність ясної перспективи та велика невизначеність щодо того, що може статися у подальшому, можуть призводити до важкого емоційного стресу. Людина відчуває втрату контролю над своїм життям та майбутнім. При цьому тривожні думки та переживання можуть включати не лише особистий майбутній шлях, а й стосуватися загальної ситуації у країні або регіоні.

Додатковим аспектом є можливе втручання в особисте життя, свободу та права громадян, що змінює відносини в суспільстві та підсилює відчуття невпевненості. Відсутність гарантій та стабільності у правових рамках також призводить до тривоги та невпевненості в майбутньому.

Не менш важливою проблемою в умовах окупації є проблема працевлаштування, що може вплинути на різні аспекти життя та психоло-

гічного благополуччя. По-перше, втрата роботи може порушити стабільність фінансового стану, що викликає тривогу та невпевненість у майбутньому. Без можливості заробляти кошти особа може відчувати себе залежною від інших, а це може викликати стрес та впливати на самоповагу. По-друге, робота може бути для багатьох людей джерелом самоідентифікації та соціального визнання. Втрата цього аспекту може викликати почуття втрати значущості, особливо в умовах конфліктної ситуації. По-третє, невпевненість у майбутньому професійному розвитку може викликати тривогу і стрес. Особа може втратити перспективу та мету, пов'язані з кар'єрою, що впливає на її загальний психічний стан. По-четверте, недоступність робочих можливостей може вплинути на соціальні відносини. Особа може відчувати відчуження від суспільства та колективної діяльності, що викликає відчуття самотності й ізоляції.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ryff C. D. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal Personality Social Psychology*, 1989. Vol. 57 (6). P. 1069–1081.
2. Ryff C. D., Keyes C. L. M. The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1995. № 69. P. 719–727.

УДК 159.9.018.4

Маріанна Компанович, м. Львів

ЕТИЧНІ АСПЕКТИ В СУПЕРВІЗІЙНИХ СТОСУНКАХ

Етична складова супервізійного супроводу полягає в тому, щоб створити в супервізійному стосунку обстановку толерантності та уваги, яка дозволила б супервізанту висловлювати свої особисті бачення ситуації клієнта, його запиту та власного його переживання психологом. Дослідники та практики (І. В. Ушакова, N. Ladany, O. Nelson, U. Evans) використовують різні метафори й аналогії для з'ясування природи процесу супервізії та вважають, що супервізор повинен мати здатність балансувати в наближенні впритул до мети і здатності віддалятися від неї для отримання абстинентного погляду [3; 5; 6]. Тому в спільному творчому процесі, в рамках якого супервізор і супервізант генерують нові сенси, які не могли б бути досягнутими у разі однієї лише внутрішньої психічної роботи кожного із партнерів окремо.

Наші автори

Alamdor-Niemann Monika (Аламдар-Німанн Моніка) – profesor IU – International University of Applied Sciences, doctor (професор Міжнародного університету прикладних наук, доктор наук із соціальної роботи, м. Бад-Гоннеф, Німеччина)

Балебрух Юлія Богданівна – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Березяк Ксенія Михайлівна – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Бобко Володимир Миколайович – директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області

Боднарчук Вікторія Василівна – ад'юнкт Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Брезіцька Галина Романівна – викладач Львівського вищого професійного училища технологій та сервісу

Брославська Галина Михайлівна – доцент кафедри математики та фізики Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент

Варваров Андрій – здобувач освітнього рівня «магістр» Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України

Вачков Орест Теодозійович – аспірант кафедри психології Львівського інституту ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»»

Вдович Світлана Михайлівна – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Вінтюк Юрій Володимирович – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент

Гук Олексій Леонідович – заступник командира військової частини А4104 (м. Коломия) з морально-психологічного забезпечення, підполковник Збройних сил України

Дида Каріна Романівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Думанська Олеся Степанівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Завалко Павло Ігорович – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Зошій Ірина Василівна – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук

Іванишин Наталія Любомирівна – викладач кафедри іноземних мов та перекладознавства Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Іванів Анна Андріївна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Кагуй Юлія Володимирівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти кафедри спеціальної освіти та соціальної роботи факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Карпова Дарія Євгенівна – доцент кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету, доктор філософії зі спеціальності «Психологія»

Кердивар Валентин Віталійович – старший науковий співробітник навчально-наукової лабораторії екстремальної та кризової психології науково-дослідного центру Національного університету цивільного захисту України, доктор філософії зі спеціальності «Психологія»

Кісіль Зоряна Романівна – заступник директора Інституту управління, психології та безпеки Львівського державного університету внутрішніх справ, доктор юридичних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України

Коваль Ігор Святославович – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук

Козігора Марія Анатоліївна – старший викладач кафедри педагогіки та психології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, доктор філософії за спеціальністю «Психологія»

Козяр Михайло Миколайович – професор Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

Коломієць Алла Миколаївна – проректор з наукової роботи Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, доктор педагогічних наук, професор

Компанович Маріанна Станіславівна – завідувачка кафедри психології Львівського інституту ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»», кандидат психологічних наук

Конівіцька Тетяна Ярославівна – старший викладач кафедри українознавства та міжкультурної комунікації Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук

Косолапов Олексій Миколайович – начальник соціально-психологічного факультету Національного університету цивільного захисту України, кандидат психологічних наук

Костишин Емілія Іванівна – доцент кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук Навчально-наукового інституту психології та

соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат історичних наук, доцент

Коцур Назарій Олегович – аспірант кафедри психології Львівського інституту ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом»»

Кудрик Ліліана Григорівна – доцент кафедри суспільствознавчої освіти Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат філософських наук, доцент

Кулик Юлія Олегівна – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Кухта Юрій Олександрович – аспірант кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Лачин Роксолана Валеріївна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Литвин Андрій Віленович – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор

Литвин Віталій Андрійович – завідувач лабораторії інформатизації ЗП(ПТ)О Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області, кандидат педагогічних наук

Лозинська Ольга Миколаївна – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Лозинський Олег Михайлович – старший викладач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук

Луцишин Ольга Ігорівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Марчук Сергій Степанович – завідувач кафедри педагогіки та психології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, кандидат педагогічних наук

Метьолкіна Анастасія Володимирівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Михайлецька Анастасія Юріївна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Мохнар Людмила Іванівна – доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького НУЦЗ України, кандидат педагогічних наук

Навитка Марія Любомирівна – старший викладач Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Навитка Христина Андріївна – аспірант кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Нагайська Інеш Володимирівна – здобувачка першого (бакалаврського) кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Неурова Алла Борисівна – старший офіцер відділення психологічного забезпечення військових частин Західного оперативно-територіального об'єднання Національної гвардії України, кандидат психологічних наук, доцент, лейтенант

П'янківська Людмила Володимирівна – старший науковий співробітник науково-дослідної лабораторії психологічного забезпечення Державного науково-дослідного інституту МВС України, кандидат психологічних наук

Пастухов Павло Васильович – науковий співробітник науково-дослідної лабораторії пожежної безпеки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат технічних наук

Перелигіна Ліна Анатоліївна – професор кафедри психології діяльності в особливих умовах Національного університету цивільного захисту України, доктор біологічних наук, професор

Петринич Олена Григорівна – аспірантка кафедри психології Львівського інституту ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом

Пилипенко Лілія Віталіївна – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Потапчук Євген Михайлович – професор кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету, доктор психологічних наук, професор

Потапчук Наталія Дмитрівна – провідний науковий співробітник науково-дослідного відділу Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор

Романишин Андрій Миколайович – начальник науково-дослідного відділу Науково-дослідного центру гуманітарних проблем Збройних сил України, кандидат педагогічних наук, доцент, полковник

Руденко Лариса Анатоліївна – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор

Салата Олександр Сергійович – провідний фахівець відділу психологічного забезпечення підрозділів ОРС ЦЗ, кандидат психологічних наук

Семенцова Дарина Віталіївна – магістр психології

Сичевський Анатолій Станіславович – начальник відділу психологічного забезпечення підрозділів ОРС ЦЗ, кандидат психологічних наук

Сірко Роксолана Іванівна – начальник кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального

захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор психологічних наук, професор

Слободяник Володимир Іванович – начальник Інституту післядипломної освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент

Стек Марта Ігорівна – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Стельмах Оксана В'ячеславівна – заступник начальника кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент

Степанюк Інга – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України

Тертична Таїсія Дмитрівна – аспірантка Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Тимчук Ірина Олегівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Ткачик Оксана Тарасівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Треф'як Костянтин Любомирович – аспірант кафедри психології Львівського інституту ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом

Трусевич Оксана Мирославівна – доцент кафедри прикладної математики і механіки Навчально-наукового інституту цивільного захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат фізико-математичних наук, доцент

Тютюнник Лілія Леонтіївна – старший науковий співробітник Інституту стратегічних комунікацій Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, доктор філософії

Фітьо Анжела Богданівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Фомич Микола Володимирович – начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького НУЦЗ України, кандидат психологічних наук, доцент

Ханяк Катерина Володимирівна – аспірантка кафедри психології Львівського інституту ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом

Цюприк Андрій Ярославович – завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, доцент

Чередниченко Тетяна Володимирівна – старший викладач кафедри психології діяльності в особливих умовах Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України

Шевелева Юлія Андріївна – аспірантка Національного університету цивільного захисту України

Шевцова Світлана Валеріївна – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Шмега Максим Петрович – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Яремко Роман Ярославович – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент

Інформація про наукових керівників

Березяк Ксенія Михайлівна – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Вінтюк Юрій Володимирович – доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат психологічних наук, доцент

Дзюба Лідія Федорівна – доцент кафедри прикладної математики і механіки Навчально-наукового інституту цивільного захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор технічних наук, професор

Дячкова Ольга – доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, кандидат педагогічних наук

Пилипенко Лілія Віталіївна – викладач кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Руденко Лариса Анатоліївна – професор кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор педагогічних наук, професор

Сірко Роксолана Іванівна – начальник кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, доктор психологічних наук, професор

Фомич Микола Володимирович – начальник кафедри психології діяльності в особливих умовах Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького НУЦЗ України, кандидат психологічних наук, доцент



Наукове видання

ОСОБИСТІТЬ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ

Матеріали
ХІ Всеукраїнської науково-практичної конференції

Літературне редагування, верстка – С. М. Вдович



Львівський державний університет безпеки життєдіяльності