

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**


Ректор: _____ Козяр М.М.
« 19 » _____ 2016 р.

**ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА
ДЛЯ ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ _____
КВАЛІФІКАЦІЯ Доктор філософії у галузі «Освіта»
за спеціальністю «Професійна освіта»

Розглянуто та схвалено
на засіданні Вченої ради
Львівського державного університету
безпеки життєдіяльності
від « 19 » лютого 2016 р.
протокол № 5

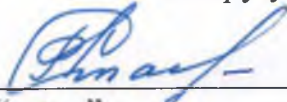
Львів 2016 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

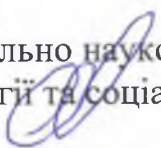
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	третій
СТУПІНЬ	доктор філософії
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	

ПОГОДЖЕНО

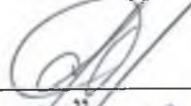
Начальник Навчально-методичного
центру університету


_____ Р.І. Стасьо
" 14 " 03 2016 р.

Директор
навчально наукового інституту
психології та соціального захисту


_____ Б.І. Шуневич
" 14 " 03 2016 р.


Голова методичної ради
навчально наукового інституту
психології та соціального захисту


_____ В.І. Слободяник
" 14 " 03 2016 р.

" РОЗРОБЛЕНО "

Проектною групою навчально
наукового інституту психології та
соціального захисту Львівського
державного університету безпеки
життєдіяльності

Керівник проектної групи


_____ Б.І. Шуневич

« 14 » 03 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою за спеціальністю **015 Професійна освіта** у складі:

Шуневич Б. І.	- д. пед. н., проф., директор Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту
Литвин А. В.	- д. пед. н., проф., професор кафедри електротехніки, промислової та пожежної автоматики
Руденко Л. А.	- к. пед. н., ст. н. сп., професор кафедри управління проектами, інформаційних технологій та телекомунікацій
Цюприк А. Я.	- к. пед. н., доцент, доцент кафедри практичної психології та педагогіки

ВНЕСЕНО

Навчально науковим інститутом психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора

від «14» 03 2016р. № 2009

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

1. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль програми доктора філософії з галузі 01 Освіта за спеціальністю 015 Професійна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з галузі професійної освіти (за спеціалізаціями) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу Doctor of Philosophy in professional education (with specializations) 2310.2 The teacher of the university
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Професійна освіта (за спеціалізаціями) Professional education (with specializations)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС за 4 навчальні роки (60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки)
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Спеціаліст», «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Загальна мета освітньо-наукової програми	вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ професійної освіти, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетенцій, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі
Мета освітньої частини освітньо-наукової програми	забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» до викладацької та науково-дослідної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження з проблем професійної освіти, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути конкурентоздатним на ринку праці
Мета дослідницької складової освітньо-	підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої школи третього (освітньо-наукового рівня) із спеціальності 015

наукової програми	«Професійна освіта», а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної та педагогічної діяльності
Виховна мета освітньо-наукової програми	розвиток у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» особистісних якостей, що сприяють їхній творчій активності, загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 015 Професійна освіта
Опис предметної області	Професійна освіта (за спеціалізаціями). Основна частина роботи для одержання наукового ступеня доктора філософії передбачає успішне виконання здобувачем відповідної освітньої програми обсягом 60 кредитів і підготовку та публічний захист дисертаційного дослідження.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Дослідницька: освітньо-наукова програма спрямована на актуальні аспекти спеціальності, в рамках якої можлива подальша наукова та викладацька кар'єра.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма охоплює широке коло інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в цій галузі, формує актуалізоване теоретико-методичне підґрунтя для проведення психолого-педагогічних досліджень, передбачає педагогічну практику в закладах професійної освіти.
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права випускників	Здобуття освітньо-наукового рівня доктора наук
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у державних і приватних вищих навчальних закладах; установах післядипломної освіти педагогічних кадрів; наукових і науково-педагогічних установах; навчально-методичних центрах професійної освіти; органах управління освітою різного типу; інформаційно-аналітичних та консультативних центрах, які реалізують комплексні освітні, соціально-культурні проекти й програми.
Подальше навчання	Докторські програми у галузі професійної освіти, підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАПН України, провідних університетах, стажування за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, поєднання лекційних і практичних занять, педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою, із самостійною науково-навчальною і дослідницькою роботою
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль, усні презентації, захист дисертаційної роботи

6 – Програмні компетентності		
2. Загальнонаукові	здатність до критичного аналізу й оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях	ЗНК-1
	здатність проектувати, ініціювати та виконувати (індивідуально або в групі) наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, знань історії, філософії та методології науки	ЗНК-2
	готовність здійснювати пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізацію значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів наукових досліджень	ЗНК-3
	вміння орієнтуватися в інформаційних та Інтернет-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації	ЗНК-4
	володіння інформаційною культурою та ІКТ-компетентністю, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі	ЗНК-5
	володіння комунікативною культурою та спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми	ЗНК-6
	здатність використовувати сучасні методи комунікації і комунікативні технології рідною та іноземною мовами	ЗНК-7
	вміння проектувати і реалізовувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю	ЗНК-8
	здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного й особистісного розвитку	ЗНК-9
	здатність працювати у науковому колективі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності	ЗНК-10
2. Загальнопрофесійні	володіння сучасною методологією, методикою та методами науково-педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій	ЗПК-1
	здатність до критичного аналізу й оцінювання сучасних наукових досягнень у сфері освіти, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань	ЗПК-2
	здатність проектувати і здійснювати комплексні науково-педагогічні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, участі в роботі українських і міжнародних дослідних колективів з метою вирішення наукових і освітньо-наукових завдань	ЗПК-3
	вміння інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень	ЗПК-4
	готовність моделювати, здійснювати й оцінювати навчальний процес та проектувати програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб ринку освітніх послуг і роботодавців	ЗПК-5

	здатність обґрунтовано обирати й ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів	ЗПК-6
	здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій за допомогою експертного оцінювання та проектувати програми їх розвитку	ЗПК-7
	готовність до викладацької та науково-дослідної діяльності у вищій школі	ЗПК-8
3. Фахові (професійно орієнтовані)	здатність виокремлювати актуальні проблеми сучасної системи освіти, навчання і розвитку майбутніх фахівців	ФК-1
	навички моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі	ФК-2
	визначати напрями і способи забезпечення освітньої роботи методичними засобами	ФК-3
	вміння використовувати методичні прийоми організації різних видів навчально-виховної роботи у вищій школі	ФК-4
	здатність до активного включення суб'єктів освітнього процесу в пошукову навчально-пізнавальну діяльність	ФК-5
	готовність організувати діалогічне спілкування в освітньому процесі професійної підготовки задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні	ФК-6
	вміння здійснювати змістовну взаємодію з педагогічними кадрами з питань навчання і виховання	ФК-7
	готовність представляти науковому співтовариству власні розробки у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійної співпраці	ФК-8
	володіння педагогічною майстерністю (педагогічною технікою тощо), професійними дослідницькими вміннями у галузі вищої освіти	ФК-9
	володіння засобами особистісного, професійного самовираження, вміння протистояти професійним деформаціям особистості	ФК-10
7 – Програмні результати навчання		
Знання	здатність продемонструвати знання та розуміння сучасної методології, методики та методів наукового педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі	РН-1
	кваліфіковано аналізувати основні підходи, теорії та концепції педагогічної науки, здійснювати відбір змісту, необхідного для наукового самовизначення	РН-2
	здатність продемонструвати знання та розуміння нормативно-правової бази, що регулює діяльність освітніх установ і сучасні педагогічні технології в реалізації основних освітніх програм вищої освіти	РН-3
	володіти знаннями теоретико-методологічних підходів щодо гуманітаризації та технологізації вищої освіти, принципів, форм, методів, технологій навчання і виховання у вищій школі	РН-4

	володіти основними поняттями, особливостями стратегічного менеджменту навчального закладу	PH-5
	здатність ясно та ефективно описувати етапи проектування нового навчального змісту, технологій, апробації та впровадження педагогічних проектів	PH-6
	Здатність використовувати професійно-орієнтовані знання та практичні навички під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління навчально-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей студентів	PH-7
Уміння	самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти результати педагогічної роботи та наукового дослідження засобами інструментарію інформаційних технологій	PH-8
	володіти методами науково-педагогічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають в ході науково-дослідної та практичної діяльності	PH-9
	організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних	PH-10
	аналізувати, проводити експертну оцінку освітньої діяльності організацій	PH-11
	обирати технології навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів	PH-12
	впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічний процес з метою створення умов для ефективної мотивації студентів	PH-13
	Комунікація	обирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету
гнучко використовувати власний невербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації		PH-15
спілкуватися та представляти ефективно дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією		PH-16
дотримуватись у своїй діяльності професійно-етичних норм, прийнятих в міжнародній практиці педагогічного менеджменту		PH-17
володіти методами та методиками проектування та організації спільної діяльності педагогів і студентів		PH-18
презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією		PH-19
створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат		PH-20
вирішувати й попереджати конфліктні ситуації професійної взаємодії		PH-21
Автономність і відповідальність		виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримуватись корпоративної культури ВНЗ
	планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку	PH-23
	розвивати отримані навички навчання для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії	PH-24
	презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях	PH-25

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності ад'юнкта, мають наукові ступені та вчені звання
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання вільно вживаного програмного забезпечення, технічного забезпечення комп'ютерних лабораторій
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та авторських розробок науково-педагогічних працівників
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод між Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних ад'юнктів	Можливе

2. Опис освітньо-наукової програми навчання

Термін навчання за освітньо-науковою програмою ад'юнктури – 4 роки. Можливим є навчання за індивідуальним навчальним планом. Термін навчання за індивідуальним навчальним планом не може перевищувати встановлений програмою. У разі дострокового засвоєння освітньо-наукової програми та успішного захисту дисертації ад'юнктові присуджується науковий ступінь незалежно від терміну навчання в ад'юнктурі. При навчанні за індивідуальним планом осіб з обмеженими можливостями здоров'я термін отримання освіти може бути збільшений за їх бажанням не більше ніж на один рік порівняно із встановленим.

Освітньо-наукова програма орієнтована на психолого-педагогічну й методичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» в галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Програма містить освітню (20%) і науково-дослідну (80%) складові. Згідно з нею одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження ад'юнкта.

У таблицях 2 та 3 представлений розподіл змісту освітньо-наукової програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

Освітня складова програми передбачає виділення дисциплін двох видів: загальних дисциплін та дисциплін за спеціалізацією, серед яких нормативні та вибіркові дисципліни, проміжну та підсумкову атестації. Загальний обсяг освітньої складової програми – 60 кредитів.

Таблиця 2

Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми за групами компонентів і циклами підготовки

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження ад'юнкта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	10	8	18
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	35	7	42
Всього за весь термін навчання		45/75	15/25	60/100

Науково-дослідна складова освітньо-наукової програми включає: участь у наукових конференціях, підготовку публікацій у наукових фахових та періодичних зарубіжних виданнях, а також виданнях, включених до наукометричних баз, рекомендованих МОН України, виконання докторської дисертації, участь у міжкафедральному семінарі. Загальний обсяг науково-дослідної складової освітньої програми – 5850 год.

Таблиця 3

Розподіл змісту науково-дослідної складової освітньо-наукової програми за видами діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

Вид діяльності та його шифр	Академічні години
Участь у наукових конференціях	
Підготовка публікацій	
Підготовка дисертаційної роботи	
Міжкафедральний семінар	
Загальна кількість	5850 год.

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, педагогічна практика) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Форми і методи організації освітнього процесу

Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, синергетичного, культурологічного, партисипативного, інтегративного підходів.

Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист дисертації, практика, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.

Методи навчання: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові та рольові ігри).

Протягом навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка та консультування з боку інших колег наукової групи.

Дослідницька робота: участь у фахових та міждисциплінарних семінарах, підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, участь у наукових і науково-практичних конференціях, підготовка та захист дисертаційної роботи.

Загальне оцінювання роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта здійснюється за результатами

проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, наукових звітів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти; складання іспитів, апробації на міжкафедральному засіданні, захисту дисертаційної роботи у спеціалізованій вченій раді.

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>1.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Англійська мова для академічних цілей	6	диф. залік, екзамен
OK1.2.	Філософія та методологія науки	4	диф. залік, екзамен
Всього за цикл:		10	
<i>1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1.	Теорія і практика професійної освіти	6	диф. залік, екзамен
OK2.2.	Професійна підготовка фахівців цивільної безпеки	3	екзамен
OK2.3.	Методика педагогічного експерименту	3	екзамен
OK2.4.	Педагогічна майстерність	3	диф. залік
OK2.5.	Педагогічні технології в сучасній професійній освіті	4	диф. залік, екзамен
OK2.6.	Методи наукових досліджень в педагогіці	3	екзамен
OK2.7.	Психологія вищої школи	4	диф. залік, екзамен
OK2.8.	Сучасна філософія та парадигма освіти	3	екзамен
OK2.9.	Педагогічна практика	6	диф. залік
Всього за цикл:		35	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової			
<i>2.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1	Інноваційні педагогічні системи	4	диф. залік, екзамен
ВБ1.2	Стратегічний менеджмент в освіті	4	диф. залік, екзамен
<i>2.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ВБ2.1	Сучасні технології дистанційного навчання	3	диф. залік
ВБ2.2	Професійно-педагогічна етика	4	диф. залік
Всього за цикл:		15	
РАЗОМ		60	

4. Структура освітньої програми спеціальності 015 Професійна освіта

Предмет	К-сть кредитів
1 семестр	
Англійська мова для академічних цілей	3
Філософія та методологія науки	2,5
Теорія і практика професійної освіти	3
Методика педагогічного експерименту	3
2 семестр	
Англійська мова для академічних цілей	3
Філософія та методологія науки	1,5
Теорія і практика професійної освіти	3
Педагогічна майстерність	3
Педагогічна практика	3
3 семестр	
Інноваційні педагогічні системи	2,5
Стратегічний менеджмент в освіті	2,5
Професійна підготовка фахівців цивільної безпеки	3
Педагогічні технології в сучасній професійній освіті	1,5
Методи наукових досліджень в педагогіці	3
Психологія вищої школи	1,5
Педагогічна практика	3
Сучасні технології дистанційного навчання	3
4 семестр	
Інноваційні педагогічні системи	1,5
Стратегічний менеджмент в освіті	1,5
Педагогічні технології в сучасній професійній освіті	2,5
Психологія вищої школи	2,5
Сучасна філософія та парадигма освіти	3
Професійно-педагогічна етика	4

5. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним результатам

	РН-1	РН-2	РН-3	РН-4	РН-5	РН-6	РН-7	РН-8	РН-9	РН-10	РН-11	РН-12	РН-13	РН-14	РН-15	РН-16	РН-17	РН-18	РН-19	РН-20	РН-21	РН-22	РН-23	РН-24	РН-25
ЗНК-1	+	+						+	+	+								+							
ЗНК-2	+							+	+	+								+							
ЗНК-3			+	+	+		+																		
ЗНК-4				+											+	+									
ЗНК-5									+	+															
ЗНК-6														+	+										
ЗНК-7														+	+										
ЗНК-8	+	+																		+					
ЗНК-9																							+	+	
ЗНК-10															+	+	+								
ЗПК-1	+	+							+	+	+														
ЗПК-2		+	+																						
ЗПК-3						+					+		+												
ЗПК-4					+					+															
ЗПК-5												+													
ЗПК-6						+						+	+												
ЗПК-7											+		+												
ЗПК-8				+		+	+					+													
ФК-1				+				+								+									
ФК-2			+			+													+						
ФК-3												+	+					+		+					
ФК-4				+		+							+			+									
ФК-5																		+		+	+				
ФК-6															+	+	+		+		+				
ФК-7															+	+	+				+	+			
ФК-8											+													+	+
ФК-9																									
ФК-10													+						+	+		+	+	+	+

Скорочення: ЗНК – загальнонаукові компетентності, ЗПК – загальнопрофесійні компетентності, ФК – фахові компетентності, РН – результати навчання

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової

	РН-1	РН-2	РН-3	РН-4	РН-5	РН-6	РН-7	РН-8	РН-9	РН-10	РН-11	РН-12	РН-13	РН-14	РН-15	РН-16	РН-17	РН-18	РН-19	РН-20	РН-21	РН-22	РН-23	РН-24	РН-25	
<i>1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>																										
ОК1.1.										+				+	+	+			+							+
ОК1.2.	+	+							+																	
ВБ1.1				+		+	+						+					+							+	
ВБ1.2			+		+			+			+					+	+			+	+	+	+			
<i>2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>																										
ОК2.1.			+	+			+					+	+					+								
ОК2.2.			+				+										+	+		+	+	+	+			
ОК2.3.	+					+		+	+	+	+							+								+
ОК2.4.							+					+	+	+	+			+		+	+				+	
ОК2.5				+		+	+	+		+		+	+							+						
ОК2.6.	+	+						+		+	+								+							+
ОК2.7.						+	+						+		+			+		+	+	+			+	
ОК2.8.	+	+		+				+	+																	
ОК2.9.						+		+		+		+	+	+	+		+	+		+		+			+	
ВБ2.1	+		+				+	+		+		+		+				+								
ВБ2.2				+			+						+	+	+		+	+			+	+				

Скорочення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, РН – результати навчання

7. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення ад'юнктом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 015 Професійна освіта, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю й оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи ад'юнкта і є невід'ємною частиною навчального плану ад'юнктури.

Неодмінною частиною наукової складової освітньо-наукової програми ад'юнктури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових і науково-практичних конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематики наукових досліджень за спеціальністю 015 Професійна освіта:

1. Історія розвитку професійної освіти та її окремих галузей.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна педагогіка.
4. Проблеми сучасного підручника для професійної освіти.
5. Теорія та методика ступеневої освіти у професійних навчальних закладах.
6. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів у професійно-технічних вищих навчальних закладах.
7. Теорія та методика професійного навчання дорослого й незайнятого населення.
8. Стандартизація у професійній освіті.
9. Інноваційні процеси у професійній освіті.
10. Післядипломна освіта фахівців.
11. Педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти.
12. Педагогічна майстерність у професійній підготовці фахівців.
13. Науково-дослідна робота студентів у процесі фахової підготовки.
14. Теорія та методика організації навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у професійно-технічних і вищих навчальних закладах.
15. Підготовка та перепідготовка фахівців у системі дистанційної освіти.
16. Педагогічні технології в неперервній професійній освіті.

8. Атестація ад'юнктів

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Стан готовності дисертації ад'юнкта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання ад'юнктом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у вищому навчальному закладі, де здійснювалася підготовка ад'юнкта. Вчена рада вищого навчального закладу має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого вищого навчального закладу, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 015 Професійна освіта, атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ атестаційних екзаменів і заліків, визначених навчальним планом;▪ публічного захисту дисертації. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Орієнтовно у II семестрі четвертого року навчання ад'юнкт повинен представити завершений текст своєї дисертації, схвалений науковим керівником (рішенням вченої ради одному ад'юнкту може бути призначено два або більше наукових керівників з відповідним розподілом годин навчального навантаження між ними). Текст подається у 5-ти ідентичних примірниках, оформлених відповідно до затвердженого стандарту оформлення дисертацій.</p> <p>У дисертації мають бути відображені:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументація актуальності теми. 2. Виклад дослідницьких завдань/проблем. 3. Критичний огляд літератури, яка стосується тематики дисертації та аргументований виклад наукової новизни результатів дослідження. 4. Опис методології та методів дослідження, аргументація саме такого вибору. <p>До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.</p> <p>Відповідно до частини п'ятої статті 6 Закону України «Про вищу освіту» на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, спеціалізована вчена рада якого прийняла дисертацію (опубліковану монографію) до захисту, у розділі, в якому міститься інформація про роботу ради, розміщуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примірник дисертації в електронному вигляді протягом 10 робочих днів з дати розіслання автореферату дисертації, зазначеної в авторефераті дисертації, а у разі підготовки дисертації у вигляді опублікованої монографії автореферат дисертації в електронному вигляді; - відгуки офіційних опонентів в електронному вигляді не пізніше ніж за 10 календарних днів до дати захисту дисертації, зазначеної в авторефераті дисертації.
--	--

9. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, ст. 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур і заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в таблиці 3.

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур і заходів у ЛДУ БЖД
1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти	Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності Розробляється механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень студентів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ЛДУ БЖД.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу шляхом проходження стажувань в інших навчальних закладах, підрозділах ДСНС, на підприємствах, в установах, організаціях (в тому числі за кордоном), участі в міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами.
5) забезпечення наявності необхідних	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне

<p>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур і заходів у ЛДУ БЖД</p>
<p>ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>забезпечення, електронна бібліотека, віртуальний університет, освітній контент MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи студентів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін тощо.</p>
<p>б) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) надається за посиланнями: http://ldubgd.edu.ua</p>
<p>7) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти</p>	<p>Запобігання плагіату (компіляції) у навчальному процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; • запровадження курсу лекцій з основ дослідницької роботи для вивчення вимог щодо написання письмових робіт з акцентуванням на принципи самостійності роботи, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. <p>Наукові керівники в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюють контроль і попередження фактів академічного плагіату.</p> <p>Виявлення факту академічного плагіату (компіляції) у наукових пошуках ад'юнктів можливе на етапі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлення в редакційну колегію або для розгляду вченою радою з метою рекомендації до друку – для наукових робіт (стаття, тези, препринт, навчальний посібник, підручник, монографія); • розгляду на засіданні кафедри матеріалів, що вимагають ухвалення кафедри. <p>Факт академічного плагіату (компіляції) у</p>

<p>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур і заходів у ЛДУ БЖД</p>
	<p>дисертаційному дослідженні може бути констатований комісією, створеною на підставі розпорядження проректора, відповідального за наукову роботу в університеті.</p> <p>Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційного проекту (статтях) ад'юнктів, може бути підставою для виключення з ад'юнктури.</p>
<p>8) інші процедури і заходи</p>	<p>Формується оновлена структура системи внутрішнього забезпечення якості в інститутах</p>

Вчена рада ЛДУ БЖД має право прийняти рішення про визнання набутих ад'юнктом в інших ВНЗ (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою ад'юнктури.