

**ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>третій (освітньо-науковий) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>доктор філософії</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</u>

**Львів
2019**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
тимчасового стандарту вищої освіти

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	—
Кваліфікація	доктор філософії (PhD) з професійної освіти

ВНЕСЕНО:

Кафедрою практичної психології та педагогіки

Протокол № 8 від «14» березня 2019 р.

РЕКОМЕНДОВАНО:


Вченою радою навчально-наукового інституту психології та соціального захисту


Протокол № 3 від «15» березня 2019 р.

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з навчальної та
методичної роботи

Проректор з науково-дослідної
роботи


Дмитро ЧАЛИЙ
«16» березня 2019 р.


Андрій КУЗИК
«16» березня 2019 р.

I Преамбула

Тимчасовий стандарт вищої освіти забезпечує підготовку дослідників у царині педагогічних наук відповідно до галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності. Стандарт розроблено з урахуванням «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261). Вимоги стандарту спрямовані на розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, а також самореалізації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у процесі підготовки до захисту наукового дослідження з теорії та методики професійної освіти.

Стандарт розроблено робочою групою спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ЛДУБЖД у складі:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Литвин Андрій Віленович
(керівник) | – завідувач кафедри практичної психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; |
| Козяр Михайло Миколайович | – професор кафедри практичної психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України; |
| Шуневич Богдан Іванович | – директор навчально-наукового інституту психології та соціального захисту, доктор педагогічних наук, професор; |
| Руденко Лариса Анатоліївна | – професор кафедри практичної психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор; |
| Цюприк Андрій Ярославович | – доцент кафедри практичної психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент. |

Фахову експертизу Тимчасового стандарту вищої освіти Львівського державного університету безпеки життєдіяльності за третім (освітньо-науковим) рівнем, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) здійснювали:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кузик Андрій Данилович | проректор з науково-дослідної роботи, доктор сільськогосподарських наук, професор |
| Дутка Ганна Яківна | проректор з навчально-методичної та виховної роботи Львівського інституту економіки і туризму, доктор педагогічних наук, професор |
| Мачинська Наталія Ігорівна | завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, доцент |

Васянович Григорій Петрович	професор кафедри соціальних і гуманітарних дисциплін, доктор педагогічних наук, професор
Гушулей Йосип Миколайович	професор кафедри професійної адаптації, доктор педагогічних наук, професор
Сірко Роксолана Іванівна	доцент кафедри практичної психології та педагогіки, кандидат психологічних наук, доцент
Копистинський Юрій Олегович	начальник відділу докторантури, ад'юнктури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат технічних наук

Тимчасовий Стандарт вищої освіти переглянуто та схвалено в новій редакції (2022 р.) вченою радою навчально-наукового інституту психології та соціального захисту, протокол № 4 від «11» серпня 2022р.

Зміни затверджені на засіданні Вченої Ради Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, протокол № 11 від «13» листопада 2022р.

I Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Доктор філософії (PhD) з професійної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії з професійної освіти Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-наукова програма – «Професійна освіта»
Опис предметної області	<p><i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> теорія і методика професійної освіти.</p> <p><i>Ціль навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти комплексу компетентностей, що дають змогу продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, проводити науково-дослідницьку, науково-методичну, науково-організаційну, освітньо-організаційну діяльність.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові підходи, ідеї та концепції в галузі професійної освіти, принципи й умови їх використання, які формують загальні та професійні компетентності здобувача ступеня доктора філософії.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція та дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування та конкретизація; системний аналіз тощо), спеціально-наукові (психологічні, соціологічні, математичні, статистичні тощо) методи і педагогічний експеримент, які застосовуються в науково-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, що дозволяють розв'язувати практичні завдання з оптимізації освітнього процесу в закладах професійної освіти.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, технології, устаткування й обладнання, необхідні для формування конкурентоспроможного, професійно компетентного викладача й організатора наукової та професійно-педагогічної діяльності.</p>
Академічні права випускників	Допускається до захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Після успішного захисту дисертації може

	претендувати на здобування наукового ступеня доктора наук, брати участь у постдокторських програмах.
Працевлаштування випускників	Заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; науково-дослідні установи та організації галузі; органи управління освітою тощо.

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії:

обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії становить не менше 48 кредитів ЄКТС. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження й оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до нормативних документів.

IV Перелік компетентностей випускника рівня доктор філософії:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної освіти і науково-педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення, вдосконалення і створення нових освітніх систем та інноваційних технологій, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	<p>K01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу й критичного осмислення сучасних наукових досягнень у предметній області професійної освіти в категоріально-концептуальному вимірі, застосування науково-понятійного апарату, готовність ініціювати, планувати, виконувати й управляти (автономно та в команді) дослідницькими проектами на основі системного наукового світогляду, цілісних знань із філософії та методології науки, ціннісних орієнтирів і загального культурного кругозору.</p> <p>K02. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізацію наукової інформації з різних джерел, виявляти, ставити і креативно вирішувати актуальні проблеми, оцінювати й узагальнювати теоретичні й експериментальні дані, інтерпретувати результати наукових досліджень, готовність генерувати нові ідеї під час вирішення на відповідному рівні дослідницьких завдань і практичних ситуацій, зокрема в міждисциплінарних галузях (на основі співпраці експертами), соціально відповідально та свідомо ухвалювати обґрунтовані рішення, формулювати висновки і пропозиції із забезпеченням належної оцінки та якості виконуваних робіт.</p> <p>K03. Усвідомлення цінності мультикультурного</p>

інформаційного простору, вміння орієнтуватися в електронних джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, володіння інформаційною та ІКТ-компетентністю, здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та Інтернет-технології, працювати з наукометричними базами даних для розширення тематики, організації та оптимізації наукової діяльності, ведення ділової документації в інформаційно-освітньому середовищі.

K04. Здатність будувати суб'єкт-суб'єктну міжособистісну взаємодію, налагоджувати продуктивні зв'язки і спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, з представниками інших професійних груп, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки і прийоми, використовувати в науковій сфері сучасні методи комунікації та комунікативні технології державною та іноземною мовами, користуватися інформаційними ресурсами в міжнародному контексті, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань.

K05. Готовність до викладацької, консультативної та науково-педагогічної діяльності у професійній школі на основі усвідомлення дидактичних закономірностей, психологічних феноменів і психолого-педагогічних особливостей, правил безпеки життєдіяльності та гендерної рівності; здатність мотивувати студентів завдяки володінню педагогічною майстерністю та дослідницькими вміннями, адаптуючись до нових ситуацій і потреб ринку освітніх послуг, вимог суспільства та роботодавців.

K06. Спроможність наполегливо виконувати поставлені завдання і взяті обов'язки, успішно працювати і науковому колективі та рухатися до спільної мети, дотримуючись етичних міркувань і норм професійної діяльності, виявляти емпатію, створюючи атмосферу співпраці та взаємодії.

K07. Здатність неперервно оволодівати сучасними знаннями, будувати і реалізувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, планувати і вирішувати завдання професійного й особистісного розвитку, протистояти професійним деформаціям, застосовувати наукову самоорганізацію та розвивати власний дослідницький стиль.

Спеціальні
(фахові)
компетентності

K08. Володіння сучасним категоріальним апаратом, методологією, методикою, комплексом методів і технологій науково-педагогічного дослідження, зокрема з використанням ІКТ.

K09. Здатність критично аналізувати проблеми і суперечності, що виникають в освітніх процесах, системах і технологіях, виявляти сучасний стан, виокремлювати сутнісні ознаки, оцінювати і враховувати наукові досягнення, концепції, теорії, новітні підходи у сфері освіти, виокремлювати актуальні

завдання системи професійної освіти, навчання, виховання та розвитку майбутніх фахівців в умовах євроінтеграції.

K10. Здатність усвідомлювати динамічність, взаємозв'язок, суспільну детермінованість і неперервність педагогічних явищ, взаємодію педагогічної теорії та практики, готовність генерувати нові ідеї, здійснювати комплексні науково-педагогічні дослідження на основі системного підходу та цілісного бачення напрямів вирішення освітньо-наукових завдань модернізації різних ланок професійної освіти з урахуванням студентоцентрованого підходу.

K11. Вміння моделювати інноваційні освітні системи, раціонально проектувати і конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у професійній (професійно-технічній) і вищій освіті, обґрунтовувати необхідні педагогічні умови, реалізувати оптимальне освітнє середовище, визначати напрями і способи ефективного науково-методичного забезпечення різних видів навчально-виховної роботи у професійній школі, враховувати вітчизняні здобутки та імплементувати кращі зарубіжні розробки.

K12. Вміння здійснювати ефективну співпрацю з науково-педагогічними кадрами з питань реалізації наукових досліджень й упровадження інновацій у професійну освіту на основі стратегії партнерства, здатність упроваджувати ефективні шляхи педагогічного управління для активного залучення суб'єктів освітнього процесу в пошукову діяльність, керівництва науковою роботою студентів, аспірантів, гармонійної взаємодії, обміну досвідом і знаннями і ресурсного забезпечення.

K13. Здатність визначати мету, завдання та концепцію науково-педагогічного дослідження, висувати гіпотези і на цій основі скласти програму педагогічного експерименту; аналізувати отримані дані й інтерпретувати результати, оцінювати межі їх застосування, визначати можливі ризики і доцільність впровадження запропонованих інновацій, робити узагальнення та висновки, визначати перспективи подальших досліджень.

K14. Володіння засобами професійного самовираження, готовність презентувати власні розробки у вигляді звітів, повідомлень, доповідей, наукових публікацій тощо відповідно до прийнятих міжнародних стандартів оформлення, форматів професійної співпраці та прав інтелектуальної власності.

K15. Здатність прогнозувати тенденції розвитку ринку праці, провідні напрями модернізації вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, здійснювати наукову та фахову експертизу, окреслювати перспективні напрями науково-педагогічних досліджень і основні засади професійного вдосконалення науково-педагогічного працівника, у тому числі особисті.

V Нормативний зміст підготовки доктора філософії, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання

- ПР01. Демонструвати глибоке знання та розуміння філософсько-методологічних засад наукового знання, загальних проблеми пізнання, філософсько-педагогічних концепцій, особливостей наукової творчості, історичних і теоретико-методологічних засад організації наукової діяльності, методології та методів організації та проведення наукових досліджень, що дають змогу переосмислювати і поглиблювати педагогічну науку та освітні концепції.
- ПР02. Володіти провідними концептуальними і методологічними засадами педагогічної науки, сучасної парадигмою освіти, теорії професійної освіти, методологією, методикою і методами науково-педагогічного дослідження, усвідомлювати актуальні проблеми, новітні досягнення та перспективні тенденції в педагогіці, педагогічній психології та професійній педагогіці в Україні та за кордоном.
- ПР03. Аналізувати розвиток педагогіки і професійної освіти в їх історичній ретроспективі, розуміти ієрархію цілей, структуру, зміст, методи, організаційні форми, технології та педагогічні умови професійної підготовки, знати нормативно-правову базу вітчизняної освітньої політики, завдання входження української освіти у світовий освітньо-науковий простір, вивчати й узагальнювати вітчизняну педагогічну спадщину та досвід фахової підготовки в зарубіжних закладах професійної освіти.
- ПР04. Формулювати, досліджувати і вирішувати проблеми професійної підготовки фахівців із застосуванням основних теоретико-методологічних підходів, теорій і концепцій педагогічної науки, закономірностей і принципів професійної підготовки, особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з використанням новітніх засобів і технологій.
- ПР05. Визначати пріоритети наукового пошуку, самостійно планувати інноваційну діяльність, розробляти комплексні наукові проекти в галузі професійної освіти на основі володіння стратегічним менеджментом і законодавства, що регулює діяльність закладів освіти, знання та розуміння структури науково-педагогічного дослідження, етапів конструювання змісту навчання, апробації та впровадження сучасних педагогічних технологій, особливостей розроблення, проведення та діагностування результатів педагогічного експерименту.
- ПР06. Кваліфіковано застосовувати загальнонаукові методи, діагностичний інструментарій моніторингу якості освіти, методи математичного і статистичного аналізу, інформаційно-комунікаційні технології тощо для вивчення реального стану та прогнозування змін освітнього процесу в закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до галузевого та регіонального контексту.
- ПР07. Самостійно розробляти структурно-функціональну модель, обґрунтовувати педагогічні умови професійної підготовки, виконувати оцінювання ефективності освітнього процесу (за темою дослідження), вирішувати комплекс завдань, що виникають у науково-дослідній і практичній діяльності в царині професійної

освіти.

ПР08. Організовувати науково-професійну комунікацію та міжособистісне спілкування в галузі професійної освіти, у тому числі іноземною мовою, в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю, обирати в усному та писемному науково-педагогічному мовленні доцільні стилі, методи і засоби комунікації, ефективно презентувати дослідницькі ідеї, обговорювати і захищати власні погляди в усній і письмовій формах, володіти правилами міжнародного академічного письма.

ПР09. Зрозуміло та переконливо доносити професійно значущу інформацію, підсумки власних наукових досліджень, емпіричні дані, обґрунтування, міркування та висновки для різної аудиторії на національному та міжнародному рівні відповідно до форм і стандартів апробації та викладення результатів наукової роботи.

ПР10. Обґрунтовано обирати і застосовувати традиційні та новітні методи, інноваційні технології та інструментарій (у т.ч. інформаційно-комунікаційні засоби) у науковій, науково-педагогічній, консультативній, соціально-просвітницькій і громадській діяльності.

ПР11. Виявляти лідерські якості, відповідальність, самостійність, автономність і професійну мобільність під час реалізації комплексних науково-педагогічних і освітніх проектів, спроможність адаптуватися до нових освітніх ситуацій і наукових викликів, керувати освітнім процесом, ухвалювати адекватні рішення та корегувати власну роботу.

ПР12. Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати власної науково-дослідної діяльності, дотримуватись професійно-етичних норм, прийнятих у вітчизняній і світовій освітньо-науковій практиці.

ПР13. Осмислювати стратегію розбудови вітчизняної системи освіти, передбачати і визначати провідні напрями модернізації професійної освіти, обирати ефективні підходи до оновлення змісту та методів підготовки фахівців, розробляти новітнє науково-методичне забезпечення професійної підготовки, ефективно застосовувати традиційні й інноваційні технології навчання з метою оптимізації освітнього процесу, формулювати авторські пропозиції та рекомендації щодо побудови і розвитку сучасного інформаційно-освітнього середовища в закладі освіти.

ПР14. Організувати пошук, відбір і оброблення наукової інформації та емпіричних даних, спланувати і реалізувати на практиці оригінальне наукове дослідження, яке характеризується актуальністю, новизною, теоретичною та практичною цінністю, сприяє розв'язанню значущих проблем професійної освіти відповідно до галузевих потреб.

ПР15. Усвідомлювати необхідність навчання та самовдосконалення впродовж усієї життєдіяльності задля поглиблення набутих і здобуття нових компетентностей, формування цілісного світогляду, виявляти і розвивати індивідуальні творчі якості, планувати і вирішувати завдання власного професійного, наукового й особистісного розвитку, підтримання та підвищення іміджу сучасного науково-педагогічного працівника, становлення власної професійної позиції.

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти (ступеня доктора філософії)

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Форма атестації освітньої складової – виконання здобувачем навчального плану освітньо-наукової програми у повному обсязі. Форма атестації наукової складової – публічний захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Дисертація на здобуття наукового ступеню доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в сфері професійної освіти, характеризується науковою новизною, теоретичним та практичним значенням і свідчить про здатність здобувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх вирішення. Основні результати дисертаційної роботи мають бути апробовані, опубліковані відповідно до вимог, діючих на час захисту дисертацій, а також перевірені на академічний плагіат. Дисертаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи (за наявності)	Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.

VII Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних і адміністративних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу, інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної та науково-дослідної роботи здобувачів;
- 6) організація роботи інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти і кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів і здобувачів вищої освіти (докторів філософії);

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством.

VIII Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

- Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- Закон України від 26.11.2015 р. № 848—VIII «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п>.
- Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com/>.
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 №3). URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.

Пояснювальна записка

Тимчасовий стандарт вищої освіти містить компетентності, що визначають специфіку підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» і результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки.

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. У Таблиці 2 – відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей. Під час реалізації освітньої-професійної програми підготовки доктора філософії з професійної освіти заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів навчальної діяльності, необхідний для набуття визначених стандартом компетентностей.

Викладений у Тимчасовому стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. У процесі створення та вдосконалення освітньо-наукових програм можуть вказуватися додаткові компетентності та програмні результати навчання.

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених Тимчасовим стандартом компетентностей
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1 спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому К2 використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність АВ1 демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
K01; K05; K07	Зн1			
K02; K05; K06		Ум1		
K01; K03; K06; K07		Ум2		
K06; K07		Ум3		
K03; K04; K06			К1	
K03; K04			К2	
K01; K02; K04; K05; K06				АВ1
K07				АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
K08; K10; K13	Зн1			
K08; K09; K12; K15		Ум1		
K11; K12; K13		Ум2		
K09; K10; K11; K13; K15		Ум3		
K12; K11; K14			К1	
K12; K11; K14			К2	
K08; K09; K10; K11; K13				АВ1
K15				АВ2

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених Тимчасовим стандартом компетентностей
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
K01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу й критичного осмислення сучасних наукових досягнень у предметній області професійної освіти в категоріально-концептуальному вимірі, застосування науково-понятійного апарату, готовність ініціювати, планувати, виконувати й управляти (автономно та в команді) дослідницькими проєктами на основі системного наукового світогляду, цілісних знань із філософії та методології науки, ціннісних орієнтирів і загального культурного кругозору	+	+		+
K02. Здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізацію наукової інформації з різних джерел, виявляти, ставити і креативно вирішувати актуальні проблеми, оцінювати й узагальнювати теоретичні й експериментальні дані, інтерпретувати результати наукових досліджень, готовність генерувати нові ідеї під час вирішення на відповідному рівні дослідницьких завдань і практичних ситуацій, зокрема в міждисциплінарних галузях (на основі співпраці експертами), соціально відповідально та свідомо ухвалювати обґрунтовані рішення, формулювати висновки і пропозиції із забезпеченням належної оцінки та якості виконуваних робіт		+		+
K03. Усвідомлення цінності мультикультурного інформаційного простору, вміння орієнтуватися в електронних джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації, володіння інформаційною та ІКТ-компетентністю, здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та Інтернет-технології, працювати з наукометричними базами даних для розширення тематики, організації та оптимізації наукової діяльності, ведення ділової документації в інформаційно-освітньому середовищі		+	+	
K04. Здатність будувати суб'єкт-суб'єктну міжособистісну взаємодію, налагоджувати продуктивні зв'язки і спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, з представниками інших професійних груп, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки і прийоми, використовувати в науковій сфері сучасні методи комунікації та комунікативні технології державною та іноземною мовами, користуватися			+	+

інформаційними ресурсами в міжнародному контексті, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань				
K05. Готовність до викладацької, консультативної та науково-педагогічної діяльності у професійній школі на основі усвідомлення дидактичних закономірностей, психологічних феноменів і психолого-педагогічних особливостей, правил безпеки життєдіяльності та гендерної рівності; здатність мотивувати студентів завдяки володінню педагогічною майстерністю та дослідницькими вміннями, адаптуючись до нових ситуацій і потреб ринку освітніх послуг, вимог суспільства та роботодавців	+	+		+
K06. Спроможність наполегливо виконувати поставлені завдання і взяті обов'язки, успішно працювати і науковому колективі та рухатися до спільної мети, дотримуючись етичних міркувань і норм професійної діяльності, виявляти емпатію, створюючи атмосферу співпраці та взаємодії		+	+	+
K07. Здатність неперервно оволодівати сучасними знаннями, будувати і реалізувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, планувати і вирішувати завдання професійного й особистісного розвитку, протистояти професійним деформаціям, застосовувати наукову самоорганізацію та розвивати власний дослідницький стиль	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
K08. Володіння сучасним категоріальним апаратом, методологією, методикою, комплексом методів і технологій науково-педагогічного дослідження, зокрема з використанням ІКТ	+	+		+
K09. Здатність критично аналізувати проблеми і суперечності, що виникають в освітніх процесах, системах і технологіях, виявляти сучасний стан, виокремлювати сутнісні ознаки, оцінювати і враховувати наукові досягнення, концепції, теорії, новітні підходи у сфері освіти, виокремлювати актуальні завдання системи професійної освіти, навчання, виховання та розвитку майбутніх фахівців в умовах євроінтеграції		+		+
K10. Здатність усвідомлювати динамічність, взаємозв'язок, суспільну детермінованість і неперервність педагогічних явищ, взаємодію педагогічної теорії та практики, готовність генерувати нові ідеї, здійснювати комплексні науково-педагогічні дослідження на основі системного підходу та цілісного бачення напрямів вирішення освітньо-наукових завдань модернізації різних ланок професійної освіти з урахуванням студентоцентрованого підходу	+	+		+
K11. Вміння моделювати інноваційні освітні системи, раціонально проєктувати і конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у професійній (професійно-технічній) і вищій освіті, обґрунтовувати необхідні педагогічні умови, реалізувати		+	+	+

оптимальне освітнє середовище, визначати напрями і способи ефективного науково-методичного забезпечення різних видів навчально-виховної роботи у професійній школі, враховувати вітчизняні здобутки та імплементувати кращі зарубіжні розробки				
K12. Вміння здійснювати ефективну співпрацю з науково-педагогічними кадрами з питань реалізації наукових досліджень й упровадження інновацій у професійну освіту на основі стратегії партнерства, здатність упроваджувати ефективні шляхи педагогічного управління для активного залучення суб'єктів освітнього процесу в пошукову діяльність керівництва науковою роботою студентів, аспірантів, гармонійної взаємодії, обміну досвідом і знаннями і ресурсного забезпечення		+	+	
K13. Здатність визначати мету, завдання та концепцію науково-педагогічного дослідження, висувати гіпотези і на цій основі скласти програму педагогічного експерименту; аналізувати отримані дані й інтерпретувати результати, оцінювати межі їх застосування, визначати можливі ризики і доцільність впровадження запропонованих інновацій, робити узагальнення та висновки, визначати перспективи подальших досліджень	+	+		+
K14. Володіння засобами професійного самовираження, готовність презентувати власні розробки у вигляді звітів, повідомлень, доповідей, наукових публікацій тощо відповідно до прийнятих міжнародних стандартів оформлення, форматів професійної співпраці та прав інтелектуальної власності			+	
K15. Здатність прогнозувати тенденції розвитку ринку праці, провідні напрями модернізації вищої, професійної (професійно-технічної) освіти, здійснювати наукову та фахову експертизу, окреслювати перспективні напрями науково-педагогічних досліджень і основні засади професійного вдосконалення науково-педагогічного працівника, у тому числі особисті		+		+

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Тимчасовим стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності															
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності							
		K01	K02	K03	K04	K05	K06	K07	K08	K09	K10	K11	K12	K13	K14	K15
ПР01. Демонструвати глибоке знання та розуміння філософсько-методологічних засад наукового знання, загальних проблеми пізнання, філософсько-педагогічних концепцій, особливостей наукової творчості, історичних і теоретико-методологічних засад організації наукової діяльності, методології та методів організації та проведення наукових досліджень, що дають змогу переосмислювати і поглиблювати педагогічну науку та освітні концепції	+	+							+					+		
ПР02. Володіти провідними концептуальними і методологічними засадами педагогічної науки, сучасної парадигмою освіти, теорії професійної освіти, методологією, методикою і методами науково-педагогічного дослідження, усвідомлювати актуальні проблеми, новітні досягнення та перспективні тенденції в педагогіці, педагогічній психології та професійній педагогіці в Україні та за кордоном	+					+				+	+		+			+
ПР03. Аналізувати розвиток педагогіки і професійної освіти в їх історичній	+					+					+	+		+		

ретроспективі, розуміти ієрархію цілей, структуру, зміст, методи, організаційні форми, технології та педагогічні умови професійної підготовки, знати нормативно-правову базу вітчизняної освітньої політики, завдання входження української освіти у світовий освітньо-науковий простір, вивчати й узагальнювати вітчизняну педагогічну спадщину та досвід фахової підготовки в зарубіжних закладах професійної освіти																
ПР04. Формулювати, досліджувати і вирішувати проблеми професійної підготовки фахівців із застосуванням основних теоретико-методологічних підходів, теорій і концепцій педагогічної науки, закономірностей і принципів професійної підготовки, особливостей організації освітнього процесу в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти з використанням новітніх засобів і технологій	+							+	+		+	+		+		
ПР05. Визначати пріоритети наукового пошуку, самостійно планувати інноваційну діяльність, розробляти комплексні наукові проекти в галузі професійної освіти на основі володіння стратегічним менеджментом і законодавства, що регулює діяльність закладів освіти, знання та розуміння структури науково-педагогічного дослідження, етапів конструювання змісту навчання, апробації та впровадження сучасних педагогічних технологій, особливостей розроблення, проведення та діагностування результатів педагогічного експерименту	+						+	+			+			+		
ПР06. Кваліфіковано застосовувати загальнонаукові методи, діагностичний	+		+						+	+			+	+		+

інструментарій моніторингу якості освіти, методи математичного і статистичного аналізу, інформаційно-комунікаційні технології тощо для вивчення реального стану та прогнозування змін освітнього процесу в закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до галузевого та регіонального контексту																
PR07. Самостійно розробляти структурно-функціональну модель, обґрунтовувати педагогічні умови професійної підготовки, виконувати оцінювання ефективності освітнього процесу (за темою дослідження), вирішувати комплекс завдань, що виникають у науково-дослідній і практичній діяльності в царині професійної освіти	+		+		+			+				+		+		+
PR08. Організовувати науково-професійну комунікацію та міжособистісне спілкування в галузі професійної освіти, у тому числі іноземною мовою, в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю, обирати в усному та писемному науково-педагогічному мовленні доцільні стилі, методи і засоби комунікації, ефективно презентувати дослідницькі ідеї, обговорювати і захищати власні погляди в усній і письмовій формах, володіти правилами міжнародного академічного письма	+				+	+							+			
PR09. Зрозуміло та переконливо доносити професійно значущу інформацію, підсумки власних наукових досліджень, емпіричні дані, обґрунтування, міркування та висновки для різної аудиторії на національному та міжнародному рівні відповідно до форм і					+	+							+		+	

стандартів апробації та викладення результатів наукової роботи																
ПР10. Обґрунтовано обирати і застосовувати традиційні та новітні методи, інноваційні технології та інструментарій (у т.ч. інформаційно-комунікаційні засоби) у науковій, науково-педагогічній, консультативній, соціально-просвітницькій і громадській діяльності	+			+		+			+	+		+	+			
ПР11. Виявляти лідерські якості, відповідальність, самостійність, автономність і професійну мобільність під час реалізації комплексних науково-педагогічних і освітніх проектів, спроможність адаптуватися до нових освітніх ситуацій і наукових викликів, керувати освітнім процесом, ухвалювати адекватні рішення та корегувати власну роботу		+			+	+							+			
ПР12. Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати власної науково-дослідної діяльності, дотримуватись професійно-етичних норм, прийнятих у вітчизняній і світовій освітньо-науковій практиці				+			+								+	
ПР13. Осмислювати стратегію розбудови вітчизняної системи освіти, передбачати і визначати провідні напрями модернізації професійної освіти, обирати ефективні підходи до оновлення змісту та методів підготовки фахівців, розробляти новітнє науково-методичне забезпечення професійної підготовки, ефективно застосовувати традиційні й інноваційні технології навчання з метою оптимізації освітнього процесу, формулювати авторські пропозиції та рекомендації щодо										+	+	+		+		+

побудови і розвитку сучасного інформаційно-освітнього середовища в закладі освіти																
ПР14. Організувати пошук, відбір і оброблення наукової інформації та емпіричних даних, спланувати і реалізувати на практиці оригінальне наукове дослідження, яке характеризується актуальністю, новизною, теоретичною та практичною цінністю, сприяє розв'язанню значущих проблем професійної освіти відповідно до галузевих потреб	+	+	+							+	+	+		+	+	
ПР15. Усвідомлювати необхідність навчання та самовдосконалення впродовж усієї життєдіяльності задля поглиблення набутих і здобуття нових компетентностей, формування цілісного світогляду, виявляти і розвивати індивідуальні творчі якості, планувати і вирішувати завдання власного професійного, наукового й особистісного розвитку, підтримання та підвищення іміджу сучасного науково-педагогічного працівника, становлення власної професійної позиції		+		+	+			+							+	