

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА


ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

(повна назва освітньої програми)

третій (освітньо-науковий)

(рівень вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
КВАЛІФІКАЦІЯ	

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського державного університету
безпеки життєдіяльності
Голова Вченої ради
 М.С. Коваль
(протокол № 2 від „04” 09 2019 р.)

Освітньо-наукова програма

вводиться в дію

з „01” 09 2019 р.

(наказ № 131 від „11” 09 2019 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми**

Рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 015 Професійна освіта

Спеціалізація _____

Кваліфікація _____

ВНЕСЕНО:

Кафедрою практичної психології та педагогіки

Протокол № 11 від «11» 06 20 19р.


РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою навчально-наукового інституту психології та соціального захисту

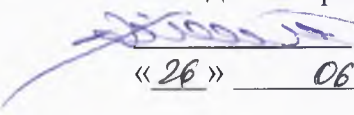
Протокол № 4 від «25» 06 20 19р.

ПОГОДЖЕНО:

Проректор з науково-дослідної
роботи

 А.Д. Кузик
«26» 06 2019р.

Проректор з навчальної та
методичної роботи

 Д.О. Чалий
«26» 06 2019р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма (далі – ОП) забезпечує освітньо-наукову підготовку дослідників у царині педагогічних наук відповідно до галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 015 «Професійна освіта». ОП стимулює розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, спонукає до вироблення нових інноваційних ідей і науково-методичних розробок, а також самореалізації здобувачів. Це створює необхідні умови для успішної реалізації теми наукового дослідження з теорії та методики професійної освіти.

РОЗРОБЛЕНО проектною групою спеціальності 015 «Професійна освіта» Львівського державного університету безпеки життєдіяльності у складі:

Керівник проектної групи

Литвин Андрій Віленович

– професор кафедри практичної психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор.

Члени проектної групи:

Козяр Михайло Миколайович

– професор кафедри практичної психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України;

Руденко Лариса Анатоліївна

– професор кафедри практичної психології та педагогіки, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник;

Цюприк Андрій Ярославович

– доцент кафедри практичної психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук, доцент.

До розроблення програми залучено зовнішніх стейкхолдерів:

Копельчак Михайло Павлович

– директор Львівського навчально-наукового центру професійної освіти НПУ ім. М. П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук, доцент;

Василина Світлана Іванівна

– завідувач лабораторії інноваційних технологій навчання Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області, кандидат педагогічних наук.

Рецензії-відгуки:

Гуревич Роман Семенович

– директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, дійсний член (академік) НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Діденко Олександр Васильович

провідний науковий співробітник науково-дослідного відділу Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» редакції 2019 року.

Термін перегляду освітньо-наукової програми один раз на 4 роки та за потреби.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП			
Підпис			
Прізвище, ініціали гаранта			

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація		
1	<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Кафедра ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій Кафедра пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт
2	<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії (PhD) з професійної освіти
3	<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Професійна освіта
4	<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом доктора філософії (PhD), 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
5	<i>Наявність акредитації</i>	Термін подання програми на акредитацію – 2021 н.р.
6	<i>Рівень програми</i>	НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень.
7	<i>Передумови</i>	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Львівського державного університету безпеки життєдіяльності». До вступу приймаються працівники та службовці органів управління і підрозділів ДСНС України (у тому числі, з неатестованого складу), а також працівники інших міністерств і відомств, підприємств, установ та організацій, інші громадяни України, які мають повну вищу освіту та кваліфікацію «спеціаліст» або «магістр».
8	<i>Мова викладання</i>	Українська
9	<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
10	<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita

2 – Мета освітньої програми		
<p>Підготовка кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності в закладах вищої, професійної (професійно-технічної) освіти і науково-дослідних установах. Розвиток компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (професійної освіти), проводити у науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну діяльність а також впроваджувати отримані інноваційні результати в освітню практику.</p>		

3 – Характеристика освітньої програми		
11	Предметна область	<p><i>Загальний рівень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обґрунтування теоретичних основ і вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості; – виявлення закономірностей, обґрунтування методологічних підходів і принципів організації освітнього процесу в закладах освіти;

		<ul style="list-style-type: none"> – наукове обґрунтування змісту, методів, організаційних форм і засобів професійної освіти; – дослідження та розроблення стандартів професійної освіти; – наукове обґрунтування проблем сучасного підручника для професійної освіти; – дослідження наступності навчання у закладах професійної освіти; – вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду з професійного навчання дорослого та незайнятого населення; – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розроблення педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти; – обґрунтування основ формування та розвитку педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; – розроблення й обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності здобувачів; – організація навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у закладах освіти; – наукові основи підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти; – <i>за рівнем організації педагогічного процесу</i> – професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, дистанційна освіта, самоосвіта, освіта дорослих, професійне навчання на виробництві; – <i>за видами об'єктів педагогічного впливу</i> – учні закладів професійно-технічної освіти, студенти (курсанти) закладів вищої освіти усіх спеціальностей, педагогічні, науково-педагогічні працівники; слухачі системи післядипломної фахової освіти; слухачі центрів зайнятості та навчальних підрозділів на виробництві; – <i>за складовими педагогічної науки</i> – історія , теорія та методика професійної освіти; – <i>за галузевою складовою педагогічної науки, (за галузями підготовки фахівців)</i> – різні професійні спеціалізації.
12	Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма спрямована на актуальні аспекти спеціальності, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень, передбачає подальше наукове та викладацьке зростання.
13	Основний фокус освітньої програми	<p><i>Загальний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обґрунтування теоретичних основ та вдосконалення наявних освітніх технологій, що дає змогу на більш високому теоретико-методологічному рівні підвищити якість знань особистості; – наукове обґрунтування змісту, форм, методів, засобів професійної освіти; – наукове обґрунтування проблем сучасної професійної

		<p>освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дослідження наступності у закладах освіти; – вивчення, узагальнення й впровадження передового педагогічного досвіду у заклади освіти; – обґрунтування основ формування педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників; – організація різних видів практик (ознайомча з фаху, навчальна, педагогічна, виробнича, переддипломна) у закладах освіти. <p><i>Спеціальний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дослідження інноваційних процесів у професійній освіті; – розробка нових й удосконалення наявних технологій навчання для підвищення якості освітнього процесу; – розробка педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі професійної освіти; – розробка та обґрунтування науково-дослідної складової підготовки фахівців для цілеспрямованого формування дослідницької компетентності студентів; – обґрунтування наукових основ підготовки та перепідготовки фахівців у системі дистанційної освіти.
14	Особливості програми	<p>ОП охоплює широке коло інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної освіти, спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в цій галузі, формує актуалізоване теоретико-методичне підґрунтя для проведення психолого-педагогічних досліджень, передбачає педагогічну практику в закладах професійної освіти.</p> <p>Особливістю програми є поєднання підготовки викладача-науковця, фахівця професійної освіти та праксеологічної підготовки з урахуванням регіональних особливостей.</p> <p>Програма реалізується українською мовою або її окремі частини можуть викладатися іноземними мовами. Передбачає можливість підтримання програми академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання.</p> <p><i>Освітня складова програми</i> вміщує дисципліни, що забезпечують: мовні компетенції; загальну підготовку; знання з обраної спеціальності; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти. Програма реалізується у невеликих групах і передбачає диференційований підхід до здобувачів.</p> <p>Програма передбачає 30 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 18 кредитів ЄКТС – дисципліни загальної підготовки, що передбачає набуття аспірантом (здобувачем) загальнонаукових, філософських компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Ще 12 кредити передбачено на дисципліни профільної підготовки, з яких 4 кредити педагогічна практика. 10 кредитів – для вибіркових дисциплін у межах освітньо-наукової програми.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових</p>

		<p>досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми оформлюється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача) і є частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової є те, що окремі компоненти власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних і семінарських занять з навчальних дисципліни професійної підготовки.</p>
--	--	---

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

	<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти. Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти.</p> <p>Доктор філософії здатен виконувати професійну діяльність за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (КП), в органах виконавчої влади, працювати в науково-дослідних установах, закладах освіти, науково-дослідних установах:</p> <p>керівники підприємств, установ та організацій (12), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного освітнього закладу (професійно-технічного училища, професійного училища та ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету та ін.) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), завідувач кабінету навчального (1229.4; 21897), завідувач кафедри (1229.4; 21909), завідувач курсів (1229.4; 21951), завідувач лабораторії (освіта) (1229.4; 21958) керівники проектів та програм (1238), менеджери (управителі) у сфері досліджень та розробок (1474), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), науковий співробітник (2213.1), викладачі (23).</p> <p>Місце працевлаштування: органи управління освітою різного типу; заклади вищої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти (професійні ліцеї та коледжі), навчально-методичних центрах професійної освіти; заклади загальної середньої освіти, заклади післядипломної освіти, науково-дослідні установи (станції, лабораторії), інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують комплексні освітні, соціально-культурні проекти і програми.</p>
--	--	---

	Подальше навчання	Навчання на науковому рівні вищої освіти для розвитку та самовдосконалення в науковій і професійній сферах діяльності, у споріднених галузях наукових знань. Підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАПН України, провідних університетах, стажування за кордоном; участь в освітніх програмах, дослідницьких грантах, що містять додаткові освітні компоненти (у тому числі закордоном).
--	-------------------	---

5 – Викладання та оцінювання

17	Викладання та навчання	<p>Освітній процес орієнтований на навчання та самонавчання з набуттям відповідних компетентностей і задоволення інтересів здобувачів вищої освіти (студентоцентроване, проблемно орієнтоване навчання), спрямований на пошук та генерування нових наукових ідей в галузі професійної освіти (навчання на основі досліджень).</p> <p>Підготовка та захист протягом першого року навчання проєкту дисертаційного дослідження з вивченням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – застосування методів сучасних освітніх технологій (інтерактивних, критичного мислення, проєктних, портфоліо, ренінгових, проблемного навчання, імітаційно-ігрових, кейс-стаді, квести тощо) для продуктивного оволодіння здобувачами різнорівневими компетентностями, що забезпечують особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення; – застосування технології навчального проєктування з парним або груповим виконанням проєктів та їх захистом в умовах широкої групової дискусії; – організацію продуктивної педагогічної взаємодії з науковими керівниками, науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі; – залучення до консультування аспірантів відомих фахівців у галузі педагогічної науки та практики; – інформаційну підтримку участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); – надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проєктів на конкурси МОН України; – безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
----	------------------------	---

18	Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми.</i></p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Проміжний контроль здійснюється у формі щоквартального звіту виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Підсумковий контроль успішності навчання проводиться у формі: екзаменів і заліків, захисту звіту педагогічної практики.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень за результатами вивчення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін освітньо-наукової програми здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами.</p> <p><i>Наукова складова програми.</i></p> <p>Апробація результатів власних наукових досліджень відбувається в рамках кафедральних та інститутських наукових семінарів, а також на конференціях. Кінцевим результатом навчання є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист і присудження здобувачу вищої освіти наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта.</p>
----	------------	---

6 – Програмні компетентності

19	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні завдання та проблеми у галузі професійної освіти та/або виконувати науково-педагогічну дослідницьку діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, проведення наукових пошуків, реалізацію та впровадження інновацій.	
20	1. Загальнонаукові	ЗНК01	здатність до критичного аналізу й оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, зокрема в міждисциплінарних галузях
		ЗНК02	здатність проектувати, ініціювати та виконувати (індивідуально або в групі) наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, знань історії, філософії та методології науки
		ЗНК03	готовність здійснювати пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізацію значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів наукових досліджень
		ЗНК04	вміння орієнтуватися в інформаційних та Інтернет-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації
		ЗНК05	володіння інформаційною культурою та ІКТ-компетентністю, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі

		ЗНК06	володіння комунікативною культурою та спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми
		ЗНК07	здатність використовувати сучасні методи комунікації і комунікативні технології рідною та іноземною мовами
		ЗНК08	вміння проектувати і реалізовувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю
		ЗНК09	здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного й особистісного розвитку
		ЗНК10	здатність працювати у науковому колективі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності
	2. Загальнопрофесійні	ЗПК01	володіння сучасною методологією, методикою та методами науково-педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій
		ЗПК02	здатність до критичного аналізу й оцінювання сучасних наукових досягнень у сфері освіти, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань
		ЗПК03	здатність проектувати і здійснювати комплексні науково-педагогічні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, участі в роботі українських і міжнародних дослідних колективів з метою вирішення наукових і освітньо-наукових завдань
		ЗПК04	вміння інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень
		ЗПК05	готовність моделювати, здійснювати й оцінювати навчальний процес та проектувати програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб ринку освітніх послуг і роботодавців
		ЗПК06	здатність обґрунтовано обирати й ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів
		ЗПК07	здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій за допомогою експертного оцінювання та проектувати програми їх розвитку
		ЗПК08	готовність до викладацької та науково-дослідної діяльності у вищій школі

21	3. Фахові (професійно орієнтовані)	ФК01	здатність виокремлювати актуальні проблеми сучасної системи освіти, навчання і розвитку майбутніх фахівців
		ФК02	навички моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі
		ФК03	визначати напрями і способи забезпечення освітньої роботи методичними засобами
		ФК04	вміння використовувати методичні прийоми організації різних видів навчально-виховної роботи у вищій школі
		ФК05	здатність до активного включення суб'єктів освітнього процесу в пошукову навчально-пізнавальну діяльність
		ФК06	готовність організовувати діалогічне спілкування в освітньому процесі професійної підготовки задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні
		ФК07	вміння здійснювати змістовну взаємодію з педагогічними кадрами з питань навчання і виховання
		ФК08	готовність представляти науковому співтовариству власні розробки у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійної співпраці
		ФК09	володіння педагогічною майстерністю (педагогічною технікою тощо), професійними дослідницькими вміннями у галузі вищої освіти
		ФК10	володіння засобами особистісного, професійного самовираження, вміння протистояти професійним деформаціям особистості

7 – Програмні результати навчання		
22	РН01	здатність продемонструвати знання та розуміння сучасної методології, методики та методів наукового педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі
	РН02	кваліфіковано аналізувати основні підходи, теорії та концепції педагогічної науки, здійснювати відбір змісту, необхідного для наукового самовизначення
	РН03	здатність продемонструвати знання та розуміння нормативно-правової бази, що регулює діяльність освітніх установ і сучасні педагогічні технології в реалізації основних освітніх програм вищої освіти
	РН04	володіти знаннями теоретико-методологічних підходів щодо гуманітаризації та технологізації вищої освіти, принципів, форм, методів, технологій навчання і виховання у вищій школі
	РН05	володіти основними поняттями, особливостями стратегічного менеджменту навчального закладу
	РН06	здатність ясно та ефективно описувати етапи проектування нового навчального змісту, технологій, апробації та впровадження педагогічних проєктів
	РН07	здатність використовувати професійно-орієнтовані знання та практичні навички під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління навчально-

	виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей студентів
RH08	самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти результати педагогічної роботи та наукового дослідження засобами інструментарію інформаційних технологій
RH09	володіти методами науково-педагогічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають в ході науково-дослідної та практичної діяльності
RH10	організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних
RH11	аналізувати, проводити експертну оцінку освітньої діяльності організацій
RH12	обирати технології навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів
RH13	впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічний процес з метою створення умов для ефективної мотивації студентів
RH14	обирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету
RH15	гнучко використовувати власний невербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації
RH16	спілкуватися та представляти ефективно дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією
RH17	дотримуватись у своїй діяльності професійно-етичних норм, прийнятих у міжнародній практиці педагогічного менеджменту
RH18	володіти методами та методиками проектування та організації спільної діяльності педагогів і студентів
RH19	презентувати, обговорювати і захищати власні погляди в усній і письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією
RH20	створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат
RH21	вирішувати й попереджати конфліктні ситуації професійної взаємодії
RH22	виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримуватись корпоративної культури ВНЗ
RH23	планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку
RH24	розвивати отримані навички навчання для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії
RH25	презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

23	Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Професійна освіта», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами).</p> <p>Освітній процес забезпечують 6 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 3 – доктори наук, професори, 1 – доктори наук, ст. наук. сп., 2 – кандидати наук, доценти.</p> <p>Керівник та члени проектної групи, а також викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
----	----------------------	--

24	Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньої програми «Професійна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD).</p> <p>Передбачається використання сучасного аудиторного фонду, спеціалізованого навчально-наукового центру інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, мультимедійного навчального комплексу, науково-дослідних лабораторій та іншого фонду Університету, відповідно до потреб здобувачів.</p>
25	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки, репозитарію (авторських розробок науково-педагогічних працівників; підручників на навчальних посібників з грифом Вченої ради Університету) та віртуального навчального середовища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності; мають доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Львівської наукової бібліотеки ім. В. Стефаника, навчальних і методичних матеріалів провідних закладів освіти, розміщених на відкритих online платформах.</p> <p>Згідно з чинними нормативами фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів.</p> <p>Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і закордонних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.</p>

9 – Академічна мобільність		
26	Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність реалізується в рамках двосторонніх договорів між закладами вищої освіти про встановлення науково-освітніх відносин. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання (проходження практики) і проведення досліджень в університетах і наукових установах України.</p> <p>ЛДУБЖД тісно співпрацює з науково-дослідними установами НАПН України (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання, Інститут професійно-технічної освіти), підтримує тісні зв'язки зі спорідненими закладами освіти України</p>

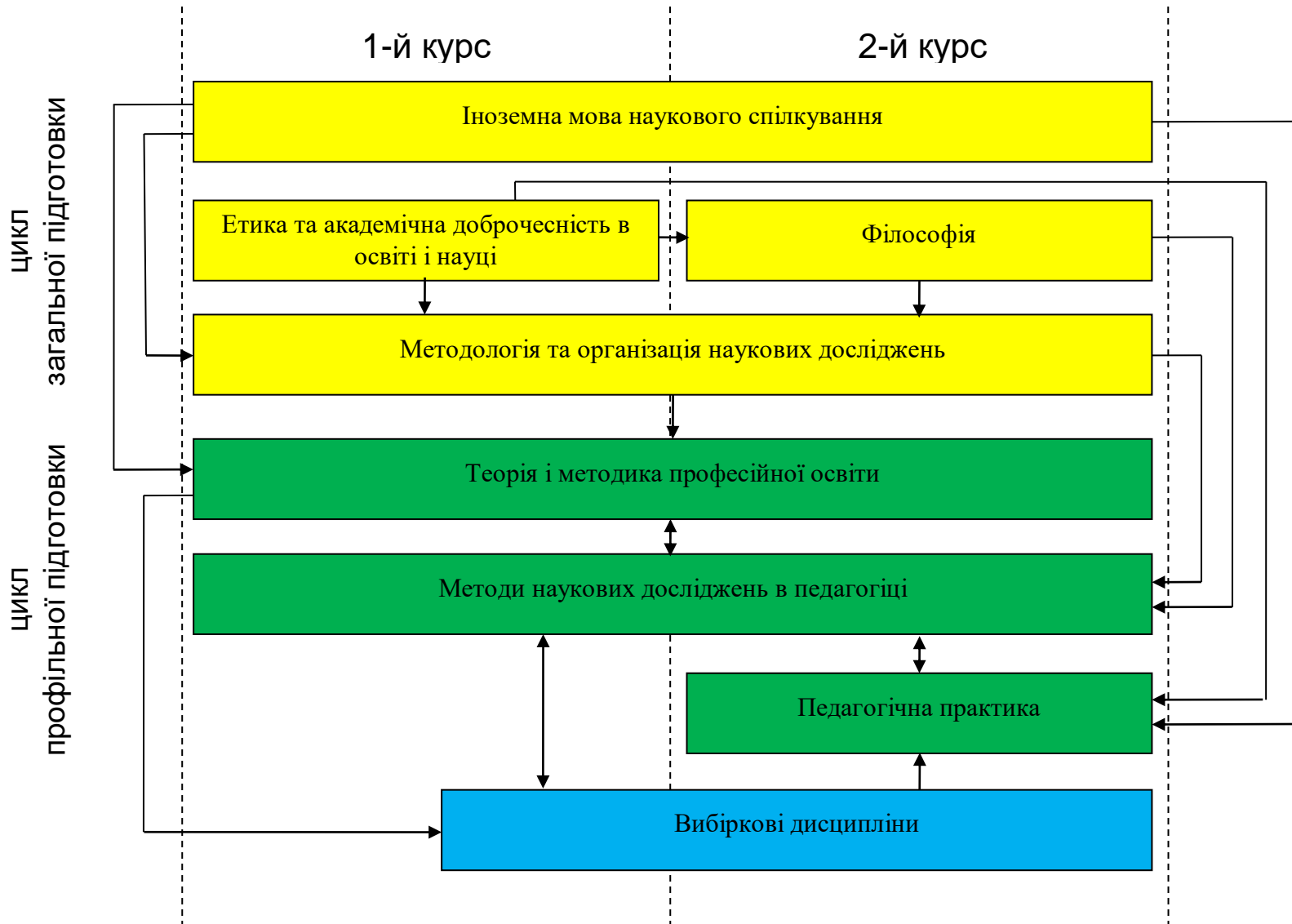
		(Національний університет цивільного захисту України, Черкаським інститутом пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького).
27	Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність реалізується у рамках підписаних двосторонніх угод між Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності та закладами вищої освіти країн-партнерів (програми Erasmus+, British Council), а також індивідуальних грантів здобувачів вищої освіти.
28	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можлива підготовка іноземних громадян за акредитованими напрямами (спеціальностями), наказ МОН України від 04.06.2013 №2070 л. Мова викладання – українська

II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Іноземна мова наукового спілкування	6,0	Екзамен
ОК 2.	Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	3,0	Екзамен
ОК 3.	Філософія	3,0	Екзамен
ОК 4.	Методологія та організація наукових досліджень	6,0	Екзамен
Разом за циклом		18,0	
1.2. Цикл профільної підготовки			
ОК 5.	Теорія і методика професійної освіти	4,0	Екзамен
ОК 6.	Методи наукових досліджень в педагогіці	4,0	Екзамен
ОК 7.	Педагогічна практика	4,0	Екзамен
Разом за циклом		12	
Вибіркова частина			
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		30	
Загальний обсяг вибірових компонентів		10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		40	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



III. НАУКОВА СКЛАДОВА

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю 015 Професійна освіта, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю й оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи і є невід'ємною частиною навчального плану. Неодмінною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових і науково-практичних конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Потенційна тематика наукових досліджень ад'юнтів (аспірантів):

- Система підготовки майбутніх офіцерів Державної служби України з надзвичайних ситуацій до професійної взаємодії.
- Формування професійної компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту у процесі вивчення профільних дисциплін.
- Формування фізичної готовності фахівців цивільного захисту до службової діяльності з ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.
- Система ступеневої професійної підготовки офіцерів Державної служби України з надзвичайних ситуацій.
- Формування лідерських якостей майбутніх фахівців цивільного захисту у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.
- Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту у процесі професійної підготовки.

IV. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності 015 «Професійна освіта» здійснюється спеціалізованою вченою радою, створеною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації і завершується присудження йому наукового ступеня доктора філософії.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в сфері професійної освіти і свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.

<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату. <p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, затвердженим рішенням Вченої ради, протокол №2 від «04» жовтня 2017 р., уведеними в дію наказом по університету № 122 од від «30» жовтня 2017 року.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки аспірантів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p>

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, затвердженим рішенням Вченої ради, протокол №2 від «04» жовтня 2017 р.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випусковій кафедрі.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється Типовим Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів (затверджено наказом № 48 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 24 січня 2013 року, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 березня 2013) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13 .
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» надається за посиланнями: https://ldubgd.edu.ua/content/doktoranturaadyunktura ; https://ldubgd.edu.ua/content/profesiyna-osvita
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Запобігання плагіату (копіляції) в освітньому процесі здійснюється шляхом: – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; – акцентування уваги на принципи самостійності виконання наукових досліджень, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання дисертаційних досліджень здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату. Виявлення фактів плагіату (копіляції) у представлених розділах дисертаційної роботи чи статтях аспірантів може бути підставою для виключення з аспірантури.

V. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні компетентностей	Перелік компонент освітньої програми						
	Обов'язкові компоненти освітньої програми						
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
ЗНК01			+	+			
ЗНК02			+	+			
ЗНК03			+	+			
ЗНК04	+	+					
ЗНК05	+	+					
ЗНК06	+						
ЗНК07	+						
ЗНК08				+			
ЗНК09			+	+			
ЗНК10		+	+				
ЗПК01				+		+	
ЗПК02					+		
ЗПК03			+	+		+	
ЗПК04						+	
ЗПК05						+	+
ЗПК06					+		+
ЗПК07				+		+	
ЗПК08					+		+
ФК01					+	+	
ФК02						+	+
ФК03					+		+
ФК04					+		+
ФК05					+		+
ФК06							+
ФК07					+		+
ФК08						+	
ФК09							+
ФК10							+

VI. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Результати навчання	Перелік компонент освітньої програми						
	Обов'язкові компоненти освітньої програми						
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7
PH01	+		+	+		+	
PH02	+				+	+	
PH03		+			+		+
PH04		+			+		
PH05					+		
PH06					+		
PH07							+
PH08						+	+
PH09						+	+
PH10	+			+		+	
PH11				+		+	+
PH12					+		+
PH13					+		+
PH14	+	+					
PH15	+						
PH16	+	+					
PH17		+					
PH18					+		+
PH19	+		+				
PH20					+		+
PH21					+		+
PH22					+		+
PH23						+	+
PH24				+		+	
PH25				+		+	

VII. Нормативна база

7.1. Офіційні документи

1. ЕБЄ 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ЕБЄ_2015.pdf
2. ЕСО⁷ 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. ОБ ЕНЕА 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
4. ІБСЕБ (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscd-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-iscd>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01. 10. 2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

7.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Керівник проектної групи:



Андрій ЛИТВИН