

УДК 37.018.43:351.86:004

СУЧАСНІ ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Наталія ІВАНИШИН

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності,

Сучасні цифрові інструменти такі як онлайн-платформи, симулятори та штучний інтелект сприяють покращенню практичної іншомовної підготовки майбутніх фахівців цивільного захисту. Пандемія COVID, повномасштабне вторгнення рф та глобалізаційні процеси адаптують стиль викладання іноземної мови до викликів воєнного часу у вищій школі. Заклади вищої освіти (ЗВО) активно використовують платформи дистанційного навчання, які відповідають специфічним потребам здобувачів, віртуальні симуляції для заміни очних практичних занять та надання альтернативних можливостей для здобуття знань. Такі ініціативи дозволили ЗВО продовжувати надавати освітні послуги, незважаючи на труднощі спричинені війною і здобувати компетентності, необхідні для майбутньої кар'єри.

Для іншомовної підготовки в усьому світі широко застосовуються такі цифрові інструменти:

1. Moodle – це система управління навчанням, напр., у ЛДУ БЖД «Віртуальний університет» Google Classroom та ін. Використовується для комунікації викладача та здобувача, навчання, тестування, доступ до матеріалів та створення навчальних дисциплін у дистанційному режимі. Хмарні технології, напр., Google Workspace (Docs, Slides, Drive) додатково використовуються для зберігання, обміну даними та спільної Moodle роботи над проектами, Microsoft Teams –для проведення практичних онлайн занять та зустрічей. На основі цієї системи створені масові відкриті онлайн-курси (MOOCs), наприклад, Coursera, edX, Udemy, де можна покращити свої знання з іноземної мови на матеріалах від провідних університетів світу. На платформі Coursera більшість спеціалізованих курсів для фахівців цивільного захисту викладені англійською мовою, наприклад, «Основи кібербезпеки» (Introduction to Cybersecurity Fundamentals) [<https://www.coursera.org/learn/introduction-to-cybersecurity-fundamentals>], «Хімічні загрози та технологічна безпека» (Chemical

Hazards and Process Safety) [<https://www.coursera.org/specializations/chemical-hazards-and-process-safety>] , «Перша допомога в польових умовах» (Wilderness First Aid) [<https://www.coursera.org/specializations/wilderness-first-aid>], «Готовність до надзвичайних ситуацій» (Disaster Preparedness) [<https://www.coursera.org/learn/disaster-preparedness?>]. Додаткове проходження цих курсів дозволяє опанувати професію та вивчати професійну іноземну мову одночасно. Вищезгадані дисципліни частково охоплюють матеріал циклу профільної підготовки ОПП «Цивільний захист» першого (бакалаврського рівня), наприклад, «Медична підготовка», «Інформаційні системи і технології в сфері цивільного захисту», «Природні та техногенні загрози», «Радіаційний, хімічний та біологічний захист».

2. Цифрові додатки, як-от Duolingo, Quizlet і Kahoot, сприяють вивченню граматики, лексики та термінології. Наприклад, у Quizlet можна створювати картки для термінів з цивільного захисту, включаючи технічні фрази та візуально підбирати правильне зображення.

3. Технології доповненої та віртуальної реальності (AR/VR) використовуються для симуляцій, наприклад, у підготовці прикордонників [1, с. 57] у країнах ЄС. Наприклад, для моделювання сценаріїв надзвичайних ситуацій, де рятувальники спілкуються іноземною мовою, надають інструкції або читають іншомовні вказівники.

4. Технології ШІ, як-от ChatGPT, сприяють вивченню іноземної мови майбутніми фахівцями цивільного захисту, адаптуючи навчання до їхнього професійного середовища. ChatGPT допомагає розширити словниковий запас, пояснює терміни та їх використання, моделює розмови для планів евакуації чи інструктажів. Крім того, платформа покращує граматику, вимову, розуміння тексту та створює тести. Завдяки змодельованим сценаріям і миттєвому зворотному зв'язку ChatGPT розвиває мовні навички, необхідні для багатомовної комунікації та управління надзвичайними ситуаціями.

Використання інноваційних технологій, таких як системи управління навчанням, мобільні додатки, онлайн-курси, штучний інтелект, а також технології доповненої та віртуальної реальності, сприяє створенню сучасного освітнього середовища для фахівців цивільного захисту. Ці інструменти забезпечують моделювання

сценаріїв надзвичайних ситуацій і адаптовують освітній процес до викликів воєнного часу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Balendr, A. V., Komarnytska, O. I., Bloschynskyi, I. H., Didenko, O. V. (2018). Information and communication technologies in foreign languages training of the border guards in the European Union Countries. *Information technologies and learning tools*, 67(5), 56-71

2. Islamova O. O. Application of Distance Learning Technologies in the Professional Training of Border Protection Specialists: Theoretical Basics and Generalization of Experience. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*. 2024. Т. 36, Вип. 1. С. 186–201.

3. Коваль М. С., Пазен О. Ю. Адаптація освітніх програм до викликів воєнного часу в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. *Перспективи та інновації науки*. 2024. № 10(44). С. 230–242. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-230-242](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-230-242).

УДК 373.5.016:811.161.2

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

Ольга ЄРМАКОВА

Криворізький природничо-науковий ліцей

З 2019 року здобувачі освіти України перебувають на дистанційній формі навчання, а в останній період, зокрема в умовах подолання освітніх втрат, – на змішаній, що змушує вчителів-словесників шукати нові підходи до організації роботи та викладання навчального матеріалу з різних тем шкільного курсу української мови.

«Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних