

# **European Journal of Education and Applied Psychology**

**Nº 3 2016**



«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

**Vienna  
2016**

# European Journal of Education and Applied Psychology

Scientific journal  
№ 3 2016

ISSN 2310-5704

**Editor-in-chief**

Maestre Gabriel, Spain, Doctor of Psychology

**International editorial board**

Artyuhina Alexandra Ivanovna, Russia, Doctor of Education  
Bulatbaeva Aygul Abdimazhitovna, Kazakhstan, Doctor of Education  
Gurov Valeriy Nikolaevich, Russia, Doctor of Education  
Ibragimova Liliya Ahmatyanovna, Russia, Doctor of Education  
Kolodziejczyk Marta, Poland, Doctor of Psychology  
Lekerova Gulsim, Kazakhstan, Doctor of Psychology  
Madaliev Zabira Bekeshovna, Kazakhstan, Doctor of Psychology  
Moldabek Kulakhmet, Kazakhstan, Doctor of Education  
Moskvin Victor Anatolevich, Russia, Doctor of Psychology  
Novikov Alexei, Russia, Doctor of Education  
Oganyan Tatiana Borisovna, Russia, Doctor of Education  
Pet'ko Lyudmila Vasylivna, Ukraine, Ph.D. of Education  
Potapchuk Yevhen, Ukraine, Doctor of Psychology  
Rybalko Lina Nikolaevna, Ukraine, Doctor of Education  
Shadiev Rizamat Davranovich, Uzbekistan, Doctor of Education  
Shhahutova Zarema Zorievna, Russia, Ph.D. of Education

**Proofreading**

Kristin Theissen

**Cover design**

Andreas Vogel

**Additional design**

Stephan Friedman

**Editorial office**

European Science Review  
"East West" Association for Advanced Studies  
and Higher Education GmbH, Am Gestade 1  
1010 Vienna, Austria

**Email:**

info@ew-a.org

**Homepage:**

www.ew-a.org

**European Journal of Education and Applied Psychology** is an international, German/English/Russian language, peer-reviewed journal. It is published bimonthly with circulation of 1000 copies.

The decisive criterion for accepting a manuscript for publication is scientific quality. All research articles published in this journal have undergone a rigorous peer review. Based on initial screening by the editors, each paper is anonymized and reviewed by at least two anonymous referees. Recommending the articles for publishing, the reviewers confirm that in their opinion the submitted article contains important or new scientific results.

**Instructions for authors**

Full instructions for manuscript preparation and submission can be found through the "East West" Association GmbH home page at: <http://www.ew-a.org>.

**Material disclaimer**

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

East West Association GmbH is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

<b>Section 3. Pedagogical Psychology</b> .....	<b>58</b>
<i>Okoro C. Cornelius, Effiong C. Saviour</i>	
Academic Self-Concept and Cheating Behaviour of Students in Akwa Ibom State.....	58
<i>Udofia Nsikak-Abasi, Umoh Abigail Christopher</i>	
Public and private secondary schools from a comparative perspective: a case study of Ikot Ekpene local government area. ....	63
<b>Section 4. Family and Living Psychology</b> .....	<b>68</b>
<i>Andreeva Alla Damirovna</i>	
Maternal concepts of family and parenthood in post-industrial society .....	68
<b>Section 5. Work Psychology</b> .....	<b>77</b>
<i>Sirko Roksolana Ivanovna</i>	
The investigation of personality properties of future psychologists .....	77

## Section 5. Work Psychology

*Sirko Roksolana Ivanovna,  
Lviv State University of Vital Activity Safety  
Candidate of psychological sciences,  
associate professor Lviv, Ukraine  
E-mail: roksi03@yandex.ru*

### The investigation of personality properties of future psychologists

**Abstract:** Individual-psychological descriptions of future psychologists which influence on success of activity in extreme situations are examined in the article. Factors are selected: selfactualization of personality, communicability, explained, eksternality of personality, nocifensors of psyche and emotional stability.

**Keywords:** extreme psychology, individual properties of personality, psychologists.

*Сирко Роксолана Ивановна,  
Львовский государственный университет  
безопасности жизнедеятельности  
кандидат психологических наук, доцент  
Львов, Украина  
E-mail: roksi03@yandex.ru*

### Исследование индивидуально-психологических свойств личности будущих психологов

**Аннотация:** В статье рассматриваются индивидуально-психологические характеристики будущих психологов, которые влияют на успешность деятельности в экстремальных ситуациях. Выделены факторы: самоактуализация личности, коммуникабельность, мотивированность, экстернальность, защитные механизмы психики и эмоциональная стабильность.

**Ключевые слова:** экстремальная психология, индивидуальные свойства личности, психологи.

**Постановка проблемы.** Актуальность исследования проблемы профессиональной подготовки специалистов практической психологии, деятельности которых связана с экстремальными условиями, предопределена увеличением чрезвычайных ситуаций в Украине, их уровня сложности. Однако профессиональная подготовка будущего психолога на стадии образования невозможна без научного представления о психологической структуре личности и ее исследования, ведь лишь целостное структурированное понимание психики содержательно представляет трудовой потенциал специалиста.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Анализ литературных источников показал, что проблеме специалиста, задействованного в экстремальных условиях деятельности уделяется достаточное внимание. Рассматриваются особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного типа техногенных и природных катастроф [2; 4]; исследуются психологическое обеспечение профессиональной и функциональной надежности персонала при выполнении задач в условиях, которые требуют высокой мобилизации физических, психологических и моральных качеств личности [1; 3; 5; 7]. В то же время, проблеме подготовки практического психолога

отводится недостаточное место в психолого-педагогической литературе. Существуют лишь отдельные исследования, в которых ставится данная проблема [6; 8]. На сегодняшний день отсутствует системный подход к подготовке психолога, не разработана психограмма профессии «психология деятельности в особенных условиях»; почти не изучены мотивы психолога в профессионально-экстремальной деятельности.

**Изложение основного материала и результатов исследования.** Цель статьи — эмпирическое исследование индивидуально-психологических свойств личности, которые детерминируют профессиональную подготовленность практического психолога Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям.

**Методы исследования.** С целью исследования личностных характеристик будущих психологов был проведен констатирующий эксперимент. Базовой экспериментальной площадкой был избран Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности. В исследовании принимало участие 245 лиц юношеского возраста, которые учатся по специальности «Психология» дневной формы обучения (I–V курсы).

**Личностные свойства будущих психологов изучались с помощью следующих методик.** Методика многофакторного исследования личности 16-PF (Р. Б. Кеттелл), предназначенная для измерения шестнадцати факторов, которые дают информацию о конституционных свойствах индивида. Методика определения акцентуаций характера К. Леонгардта, которая диагностирует наличие акцентуаций: гипертимности, демонстративности, экзальтированности, возбудимости, тревожности, педантичности, неуравновешенности, дистимности, циклотимичности, эмотивности. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», который диагностирует патопсихологические отклонения личности. Самоактуализированный тест (Е. Шостром), который определяет самоактуализацию личности как многомерную величину. Методика самооценки структуры темперамента, которая позволяет диагностировать его полярные свойства: экстраверсию — интроверсию, ригидность-пластичность, эмоциональную возбудимость — эмоциональную уравновешенность, темп реакций, активность. Методика Теппинг-тест, которая позволяет определить силу и слабость нервной системы личности и ее лабильность. Методика диагностики типа психологической защиты [Р. Плутчик, Келлерман], определяет подсознательные защитные

механизмы психики, которые применяет личность в стрессовых ситуациях. Методика модели поведения в стрессовых ситуациях SACS для диагностики стратегий преодоления личностью экстремальных условий. Биографический вопросник BIV, который диагностирует некоторые аспекты биографии и структуры личности и факторы социальной среды.

Эмоционально-волевая сфера диагностировалась с помощью следующих тестов. Методика диагностики склонности личности к конфликтному поведению К. Томаса, которое определяет доминирующие способы регулирования индивидом конфликтов. Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарка), которая определяет физическую, вербальную, непрямую формы агрессии, негативизм, раздражительность, подозрительность, обиду и чувство вины. Методика измерения уровня реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), направленная на определение уровня врожденной и ситуативной тревожности человека. Методика диагностики эмоциональных состояний (А. Т. Джерсайд), которая измеряет степень проявления негативных актуальных состояний, таких как: одиночество; бессодержательность существования; свобода выбора; половой конфликт; враждебность; расхождение между Я-реальным и Я-идеальным; свобода воли; безнадежность; чувство неприкаянности.

Особенности мотивационной сферы личности исследовались с помощью следующих опросников. Методика оценки уровня притязаний личности (В. К. Горбачевский), которая определяет основные компоненты мотивационной структуры индивида. Методика диагностики уровня субъективного контроля (Дж. Роттер), с помощью которой определяют локализацию экстерналичного и интерналичного самоконтроля личности. Методика «Ориентационная анкета» (Б. Басс), которая диагностирует направленность личности на себя, на общение или же на деятельность.

Более четкую и полную картину индивидуально-психологических свойств личности, которые детерминируют профессиональную подготовленность, выявляет факторный анализ, поскольку он раскрывает латентную структуру факторов и описывает ее значительным количеством переменных. Интерпретация результатов факторного анализа осуществлялась по значимости факторных нагрузок. В результате факторного анализа по выборке в целом выделены шесть факторов, которые имели наибольшую смысловую нагрузку и включали самые существенные показатели, характеризующие ключевые индивидуально-психоло-

гические особенности структуры личности будущего практического психолога. Результаты факторного анализа выборки в целом даны в Таблице 1. и интерпретируются следующим образом.

Таблица 1. – Результаты факторного анализа выборки в целом

Показатели	Факторы					
	F1	F2	F3	F4	F5	F6
Реактивное образование					0,535	
Отрицание реальности					0,415	
Компенсация					0,528	
Проекция					0,553	
Тревожность						-0,420
Познавательный мотив			0,544			
Избегания мотив			0,496			
Соревнования мотив			0,444			
Значимость результатов			-0,512			
Оценка уровня достигнутых результатов			0,463			
Оценка своего потенциала			0,504			
Намеченный уровень мобилизации усилий			0,568			
Ожидаемый уровень результатов			0,424			
Закономерность результатов			0,489			
Инициативность			0,437			
Общая интернальность				-0,499		
Интернальность неудач				-0,696		
Интернальность семейных отношений				-0,600		
Интернальность производственных отношений				-0,578		
Интернальность здоровья и болезни				-0,580		
Ориентация во времени	0,515					
Ценности	0,649					
Креативность	0,663					
Автономность	0,757					
Спонтанность	0,717					
Саморазвитие	0,630					
Аутосимпатия	0,635					
Контактность	0,583					
Гибкость общения	0,656					
Коммуникабельность		0,611				
Эмоциональная стойкость						0,654
Подчиняемость						0,531
Сдержанность		0,548				
Нормативность поведения		0,535				
Чувствительность		0,563				
Доверчивость		0,410				
Практичность						0,534
Дипломатичность						0,737
Уверенность		0,564				
Консерватизм		0,484				
Самоконтроль						0,548
Напряженность		0,443				
Одиночество						-0,400
Безнадежность		-0,493				
Стиль воспитания		0,418			-0,404	

В факторе 1, который назван нами *«самоактуализация личности»*, на 3% -ом уровне значимости выделились девять показателей. Наибольший удельный вес имеют переменные «автономность» и «спонтанность», которые характеризуют самоотношение личности к своим способностям, возможность контролировать свою жизнь, веру в свои силы и их объективное виденье, которое влияет в значительной мере на ее профессиональное становление. Переменные «ориентация во времени», «ценности», «креативность», «саморазвитие», «аутосимпатия» предопределяют эмоциональный комфорт индивида, его самостоятельность и удовлетворенность жизнью. В организации фактора участвуют также индивидуально-психологические свойства, такие как «контактность» и «гибкость общения», которые характеризуют способность обследуемых строить систему взаимоотношений, выходить из конфликта, а иногда избегать конфликтных действий.

В фактор 2 вошли показатели, которые характеризуют коммуникативную сферу индивида. К ним относятся: «коммуникабельность», «сдержанность», «нормативность поведения», «чувствительность», «доверчивость», «уверенность», «консерватизм», «напряженность», «стиль воспитания», а также с отрицательным знаком «безнадежность». Отбор показателей этого фактора формирует отношение личности к окружающим и свидетельствует, что обследуемые в общении с другими людьми используют нормативность поведения и имеют навыки гармоничного общения. Анализируемый фактор можно интерпретировать как *«коммуникабельность личности»*.

Фактор 3, условно названный нами *«мотивированность личности»*, являет собой комбинацию мотивов обследуемых и самооценки результативности их деятельности. К показателям, которые характеризуют мотивационную сферу индивида, принадлежат: «познавательный мотив», «мотив избегания», «мотив соревнования», которые являются важными компонентами профессиональной направленности и пригодности личности. Высокие факторные нагрузки имеют также показатели, которые влияют на формирование отношения респондентов к достижениям в профессиональной деятельности, а именно: «оценка уровня достигнутых результатов», «оценка своего потенциала», «намеченный уровень мобилизации усилий», «ожидаемый уровень результатов», «закономерность результатов», «инициативность» и с отрицательным знаком «значимость результатов».

В фактор 4 вошли пять показателей с отрицательным знаком, которые характеризуют локус-контроль личности в разных сферах жизнедеятельности, такие как: «общая интернальность», «интернальность неудач», «интернальность в семейных отношениях», «интернальность производственных отношений», «интернальность здоровья и болезни», которая дает возможность назвать данный фактор *«экстернальность личности»*.

Фактор 5, условно названный нами *«защитные механизмы психики»*, формируют показатели, которые характеризуют системы защиты индивида в стрессовых ситуациях. Высокие факторные нагрузки имеют показатели «реактивное образование», «отрицание реальности», «компенсация», «проекция», которая свидетельствует о специфических компенсационных механизмах психозащиты, которые помогут в результате сублимации компенсировать недовольство будущей деятельностью и ее стрессовыми условиями. Со знаком минус в данном факторе выделился такой показатель как «стиль воспитания», который свидетельствует об авторитарности в воспитательном процессе, которая тормозит формирование адаптивных защитных механизмов и влияет на появление негативных психических состояний.

В исследовании выделен также шестой фактор, который учитывает максимум дисперсий после пяти первых. Его ведущие индикаторы, прежде всего, характеризуют эмоциональную сферу личности: «эмоциональная стойкость», «подчиняемость», «практичность», «дипломатичность», «самоконтроль». Кроме того, в фактор вошли показатели с отрицательным знаком «тревожность» и «одиночество», которые диагностируют отсутствие негативных эмоциональных состояний личности, психоэмоционального и когнитивного для соционапряжения, что может свидетельствовать о регрессивных коммуникациях. Поскольку в данный фактор вошло больше всего переменных, которые определяют способность обследуемых руководить своими реакциями, этот фактор можно интерпретировать как *«эмоциональная стабильность личности»*.

**Вывод.** В целом, можно обобщенно презентовать такие важнейшие результаты факторного анализа. Ключевыми признаками, которые выкристаллизовали специфику индивидуально-психологических свойств личности, которые детерминируют профессиональную подготовленность практического психолога к деятельности в чрезвычайных ситуациях по выборке в целом, были такие: 1) «самоактуализация личности»,

как фактор, который побуждает человека к удовлетворению потребности во внутреннем росте; 2) «коммуникабельность личности» как способность к построению гармоничных отношений с окружающими; 3) «мотивированность личности», как готовность исследуемых к самореализации личности в профес-

сиональной сфере; 4) «экстернальность личности» как умения избегать чувства вины в экстремальных ситуациях; 5) «защитные механизмы психики» как специфические компенсационные механизмы психозащиты индивида в стрессовых ситуациях; 6) «эмоциональная стабильность личности».

#### Список литературы:

1. Козяр М. М. Экстремально-професійна підготовка до діяльності у надзвичайних ситуаціях. – Львів: «СПОЛОМ», 2004. – 376 с.
2. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
3. Основи психологічного забезпечення діяльності МНС: Підручник/За заг. ред. В. П. Садкового. – Х.: УЦЗУ, 2009. – 244 с.
4. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.
5. Психологічне забезпечення професійної діяльності працівників пожежно-рятувальних підрозділів МНС України: [навчальний посібник]/Микола Андрійович Кришталь. – Черкаси: Академія пожежної безпеки імені Героїв Чорнобіля, 2011. – 226 с.
6. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом/под ред. А. А. Бодальова, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 460 с.
7. Экстремальна психологія: Підручник/За заг. ред. проф. О. В. Тімченка – К.: ТОВ «Август Трейд», 2007. – 502 с.
8. Школьная психологическая служба: вопросы теории практики/И. В. Дубровина. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 202 с.