

ВІДГУК

офіційного опонента доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії фізичного виховання та рекреації Волинського національного університету імені Лесі Українки БЄЛКОВОЇ Наталії Олександрівни про дисертацію СОЛОВЙОВА Валерія Федоровича «Теоретичні та методичні засади педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання», представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Актуальність обраної теми дисертації та її зв'язок із відповідними планами галузей науки. Головним стратегічним чинником соціально-економічного, інтелектуального і духовного розвитку суспільства є освіта, а підвищення її якісного рівня – запорука економічного зростання держави та розв'язання соціальних проблем суспільства у період війни та у найближчому майбутньому після її закінчення.

Нові виклики часу, динамічний розвиток інформаційних технологій, євроінтеграційний вектор в освітній політиці України актуалізують активні дії освітянської спільноти щодо реформування стратегічних напрямів і концептуальних положень освіти. Вони, в свою чергу, пов'язані з удосконаленням змісту вищої освіти, переосмисленням її мети та результату, впровадженням інноваційних технологій, відповідних світовим тенденціям і вимогам ринку праці. Зазначені орієнтири є дороговказом для педагогів, які повинні бути професійно компетентними, ініціативними, конкурентоздатними та мобільними, готовими оволодівати інноваційними педагогічними технологіями, приймати відповідальні рішення у суспільстві, що інтенсивно трансформується.

Оскільки сучасна система вищої освіти потребує нової генерації кваліфікованих педагогічних працівників, здатних забезпечити гармонійний фізичний розвиток школярів, прилучити учнівську молодь до здорового способу життя, важливою є проблема професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури та особливої актуальності набувають процеси, які забезпечують розвиток їх педагогічної компетентності.

На актуалізації теоретико-методичних засад педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичної культури наголошено в низці нормативних документів: Законах України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про фізичну культуру і спорт» (1993), Цілях сталого розвитку України на період до 2030 року (2019), Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки (2022), Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні (2018), Концепції «Нова українська школа» (2016), Державній цільовій соціальній програмі розвитку фізичної культури і спорту на період до 2024 року (2017), Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року (2020) тощо.

Тому своєчасним є дослідження, яке окреслює актуальне наукове завдання щодо обґрунтування, вдосконалення й експериментальної перевірки системи педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання та навчально-методичного забезпечення її реалізації у закладах вищої освіти фізкультурного профілю.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційну роботу виконано відповідно до Зведеного плану науково-дослідної роботи Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського на 2016–2020 рр. за темою НДР «Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки фахівців з фізичного виховання у вищих навчальних закладах» (РК № 0111U001717) і Технічного завдання науково-дослідної роботи Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського на 2021–2025 рр. в межах теми НДР «Психолого-педагогічні аспекти формування фахівця з фізичної культури і спорту» (затверджено на засіданні вченої ради ЛДУФК імені Івана Боберського, протокол № 4 від 09.02.2021 р.).

Тема дисертації затверджена вченою радою Львівського науково-практичного центру професійно-технічної освіти НАПН України (протокол № 5 від 21.05.2014 р.).

Найбільш суттєві наукові результати, що містяться в дисертації. Дисертантом теоретично узагальнено і запропоновано шляхи нового розв'язання наукової проблеми – формування педагогічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання шляхом обґрунтування теоретичних засад, розроблення методичних основ та експериментальної перевірки ефективності інноваційної системи педагогічної підготовки здобувачів фізкультурно-педагогічної освіти.

Дисертацію презентує високий рівень **наукової новизни отриманих результатів**. Слід відзначити, що дослідником *уперше*: теоретично обґрунтовано специфічні принципи вищої фізкультурно-педагогічної освіти, розроблено концепцію випереджувальної педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання у ЗВО фізкультурного профілю, побудовано модель педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання у ЗВО фізкультурного профілю, створено організаційно-педагогічні умови ефективної педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (мотиваційно-цільові, перспективно-прогностичні, програмно-змістові, процесуально-технологічні, рефлексивно-коригувальні).

Позитивно оцінюємо те, що автором *уточнено* науково-педагогічну сутність і структуру феномена «педагогічна компетентність вчителів фізичного виховання», дидактичні особливості педагогічної вищої освіти фізкультурного профілю, інноваційні засади педагогічної підготовки здобувачів у ЗВО фізкультурного профілю; *конкретизовано* критерії, показники і рівні сформованості педагогічної компетентності вчителів фізичного виховання; *подальшого розвитку* набули положення щодо можливості застосування випереджувальної педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання, новітні наукові підходи у педагогічній підготовці вчителів фізичного виховання та педагогічні інновації в діяльності закладів вищої освіти фізкультурного профілю.

Оцінюючи **ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій**, сформульованих у дисертації В. Ф. Соловійова, ми дійшли висновку, що структурно дисертаційна робота є обґрунтованою, логічно побудованою й адекватно відображає траєкторію руху проведеного дослідження. Вона характеризується глибоким розкриттям досліджуваної проблеми, самостійністю у підходах до їх висвітлення, суттєвою теоретичною і практичною значимістю отриманих результатів. Достовірність результатів дисертаційної роботи

забезпечена коректним застосуванням та узгодженим поєднанням комплексу методів наукового пізнання, відповідної методологічної бази, якісною обробкою та узагальненням отриманих наукових даних.

Дисертант демонструє належну структурованість наукового мислення, визначаючи методологічною основою модернізації педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання положення наукової теорії пізнання, феноменології, праксеології, гуманістичної парадигми освіти, низку методологічних підходів (системний, синергетичний, культурологічний, особистісний, діяльнісний, аксіологічний, гуманістичний, компетентнісний, інтегративний, прогностично-випереджувальний), а також ідеї студентоцентризму, технологізації освіти, теорії управління освітніми системами та ін. На основі інформаційного аналізу витлумачено поняття «педагогічна компетентність учителів фізичного виховання» як складне структурне утворення, яке охоплює педагогічно важливі якості, індивідуальні особливості, опановані знання, здобуті вміння, навички і досвід роботи в закладі освіти, що виявляються у здатності до продуктивної педагогічної взаємодії та успішної освітньо-педагогічної діяльності з формування у школярів знань про здоровий спосіб життя, вмінь і навичок самостійно виконувати фізичні вправи, систематично займатися спортом та іншими видами рухової активності.

Безумовною науково-теоретичною новизною та практичним значенням відрізняється запропонована авторська концепція випереджувальної педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання у ЗВО фізкультурного профілю як сукупність поглядів щодо цільовизначально-мотиваційного, теоретико-методологічного, науково-стратегічного, змістово-інформаційного, планувально-проектувального, навчально-методичного, ресурсно-управлінського, технологічно-процесуального та результативно-корегувального аспектів освітньої діяльності, а також відповідних вказівок, спрямованих на ефективне формування та розвиток педагогічної компетентності здобувачів вищої фізкультурно-педагогічної освіти. У концепції враховані сучасні вимоги професійно-педагогічної діяльності, сформульовані базові принципи, охарактеризовано механізми і технології випереджувальної педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання, реалізація яких забезпечить підвищення якості освіти майбутніх учителів фізичного виховання.

Виокремлено та обґрунтовано загальнодидактичні принципи, принципи професійної освіти, принципи вищої освіти, принципи педагогічної освіти, принципи фізичного виховання і специфічні принципи вищої педагогічної освіти фізкультурного профілю (пріоритетності гуманітарних цінностей; прогностичності професійного становлення особистості вчителя; фізкультурно-прикладної скерованості; професійно-педагогічної спрямованості; емоційної активності; самоорганізації та професійного зростання; цілісності компонентів педагогічної компетентності; диверсифікації освітньо-педагогічних функцій; поетапності педагогічної підготовки).

У контексті дослідження побудовано концептуальну модель педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання, основу якої становлять взаємопов'язані блоки (цільовизначальний, теоретико-методологічний, проектувально-змістовий, операційно-технологічний і результативно-діагностичний), що забезпечують її цілісність, утилітарність, практико орієнтованість, динамічну функціональність і

універсальність. Побудова моделі відображає вимоги до професійної підготовленості випускників ЗВО фізкультурного профілю, структуру їхньої педагогічної компетентності, належний рівень якої дасть змогу виконувати професійно-педагогічні функції, спрямовані на комплексне вирішення фізкультурно-оздоровчих, здоров'язбережувальних, навчальних і виховних завдань під час фізичного виховання школярів.

Виваженості та обґрунтованості висновкам наукового дослідження додають результати констатувального експерименту, в якому взяли участь 58 здобувачів першого (бакалаврського) і 29 здобувачів другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Він дав змогу оцінити і проаналізувати реальний рівень педагогічної компетентності випускників ЗВО фізкультурного профілю, що навчалися за спеціальністю 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)». Виконані під час експерименту заміри, оцінювання, анкетування й опитування виявили недостатню загальну психолого-педагогічну та методичну підготовленість, які лише частково забезпечують формування педагогічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання за різними критеріями.

Рівень наукового обґрунтування основних положень дисертації забезпечений вдалою і продуманою логікою організації дослідження, застосуванням сучасних методів наукового пізнання. Програма дослідно-експериментальної перевірки ефективності педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у процесі навчання в закладі вищої освіти охопила комплекс заходів із співставлення очікуваних результатів упровадження розроблених інновацій та реальних показників успішності їх застосування у практиці фізкультурно-педагогічної освіти. Для оцінювання рівня педагогічної компетентності майбутніх вчителів фізичного виховання виокремлено критерії: аксіологічно-мотиваційний, когнітивно-інформаційний, праксеологічно-результативний і афективно-рефлексивний. Визначені показники та індикатори критеріїв, значення яких відповідають початковому, адаптивному, репродуктивному, функціональному чи поглибленому рівню сформованості компонентів педагогічної компетентності, досягнутому здобувачами фізкультурно-педагогічної освіти. Також було обрано низку релевантних методів: тестування, опитування й анкетування викладачів, здобувачів, метод рейтингу, експертне оцінювання, узагальнення незалежних характеристик, контрольні заміри, статистичні критерії тощо.

Під час організації формувального експерименту внесено необхідні зміни в освітній процес, спрямовані на становлення сучасного вчителя фізичного виховання, інтенсивне формування та розвиток у нього необхідних педагогічних компетентностей. До початку дослідження було розраховано обсяг учасників експерименту, необхідний для коректного виконання пошукових завдань (190 осіб становили експериментальну групу та 160 взяли участь у контрольній). З ними проведено безповторний, паралельний експеримент із попереднім, проміжним і підсумковим контрольними замірами. На підставі зібраних, узагальнених і статистично підтверджених (за обчисленням t-критерію в програмі Statistica) даних зроблено висновок про значне переважання після завершення експерименту показників сформованості педагогічної компетентності в учасників експериментальної групи, що викликано впровадженням побудованої моделі, створених організаційно-педагогічних умов, реалізованих методичних розробок і

освітніх технологій педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у ЗВО. Крім цього, за допомогою дисперсійного аналізу підтверджено тезу про доцільність удосконалення педагогічної підготовки як механізму оптимізації фізкультурно-педагогічної освіти.

Автором наприкінці дослідження наведено прогностичні напрями модернізації вищої фізкультурно-педагогічної освіти в Україні, які визначають сутність, принципи і завдання підготовки нової формації вчителів фізичного виховання на загальнодержавному рівні та на рівні ЗВО. Цінними, на нашу думку, є загальні рекомендації щодо реалізації випереджувальної педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання відповідно до запитів суспільства та стейкхолдерів.

Результати експерименту відображають доцільність організаційно-педагогічних умов і науково-методичного забезпечення педагогічної підготовки учителів фізичного виховання у ЗВО фізкультурного профілю і є переконливою підставою для того, щоб уважати досягнутою мету й завдання дослідження. Усе це в сукупності забезпечує обґрунтованість сформульованих у дисертації положень, висновків та рекомендацій.

Значення для науки і практики одержаних автором результатів аргументоване розробкою прогностичних напрямів модернізації вищої фізкультурно-педагогічної освіти в Україні та загальними рекомендаціями щодо реалізації випереджувальної педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання відповідно до запитів суспільства та вимог стейкхолдерів. Розроблено й апробовано триступеневу (базовий психолого-педагогічний, фізкультурно-педагогічний, поглиблено-спеціалізований) систему педагогічної підготовки вчителів за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у ЗВО фізкультурного профілю; науково-методичне забезпечення педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (запропоновано оновлений зміст педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання в навчально-методичному посібнику «Педагогіка та психологія», створена й впроваджена методика формування та розвитку педагогічної компетентності здобувачів, визначено комплекс технологій педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання), а також підготовлено дидактичні матеріали для вдосконалення підготовки учителів фізичного виховання до професійно-педагогічної діяльності (методичні посібники «Методичні основи формування та розвитку педагогічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання», «Технології педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання»); реалізовано організаційно-педагогічні умови ефективної педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання; визначено методичні підходи до розроблення, впровадження й оцінювання ефективності випереджувальної педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у ЗВО фізкультурного профілю; запропоновано критерії, показники, рівні та методи діагностики сформованості педагогічної компетентності вчителів фізичного виховання; підготовлено методичні вказівки для науково-педагогічних працівників ЗВО фізкультурного профілю щодо формування педагогічної компетентності майбутніх учителів.

Показово, що результати дослідження впроваджено в практику освітньої діяльності Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, Харківської державної академії фізичної культури, що засвідчено відповідними документами.

Рекомендації щодо використання результатів і висновків дисертації. Основні положення, матеріали й висновки дослідження можуть використовувати науково-педагогічні працівники ЗВО фізкультурного та педагогічного профілю для створення й удосконалення науково-методичного забезпечення, навчально-методичних комплексів, авторських спецкурсів, електронних освітніх ресурсів, розроблення навчальних програм і силабусів. Підготовлені пропозиції та рекомендації будуть корисні для укладання нормативної документації педагогічних і фізкультурних ЗВО, а також закладів післядипломної педагогічної освіти.

Матеріали дисертаційної роботи рекомендовані для удосконалення системи педагогічної підготовки вчителів за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) у закладах вищої освіти; розширення науково-методичного забезпечення педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання (навчально-методичний посібник «Педагогіка та психологія», методичні посібники «Методичні основи формування та розвитку педагогічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання», «Технології педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання»).

Оцінка змісту дисертації та її завершеність. Основний зміст дисертації свідчить про широку ерудицію здобувача, його здатність до системного охоплення різних аспектів досліджуваного педагогічного явища, критичність і креативність професійного мислення. Не викликають заперечень основні структурні частини роботи: мета роботи відповідає методології дослідження, а поставлені завдання обумовили зміст і структуру дисертації, яка презентована анотаціями, переліком умовних скорочень, вступом, п'ятьма розділами, висновками до кожного з розділів, загальними висновками, списком використаних джерел (643 найменування, із них 79 – іноземними мовами) та 14 додатками.

У *вступі* обґрунтовано вибір теми та її актуальність, охарактеризовано ступінь розробленості проблеми, викладено мету, предмет, об'єкт дослідження, сформульовані його гіпотеза та завдання, представлено методи наукового пошуку, методологічну й експериментальну базу дослідження, виокремлено етапи дослідження, визначено наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів роботи, викладено основні положення, що виносяться на захист і відомості про апробацію.

У *першому розділі* розглянуто загальні проблеми і тенденції розвитку сучасної педагогічної освіти, зокрема, визначено теоретичне підґрунтя та проблеми вищої педагогічної освіти в Україні; схарактеризовано поняттєво-

термінологічний апарат дослідження; розкрито науково-методологічні підходи до модернізації педагогічної підготовки і розвитку педагогічної компетентності вчителів фізичного виховання; здійснено ретроспективний аналіз напрямів дослідження професійної підготовки вчителів фізичного виховання.

Важливим аспектом роботи у *другому розділі* дисертації є обґрунтування та презентація концептуальних засад модернізації педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання. Зокрема, висвітлено дидактичні особливості вищої педагогічної освіти фізкультурного профілю; визначено структуру педагогічної компетентності вчителя фізичного виховання; розкрито принципи вищої педагогічної освіти фізкультурного профілю; обґрунтовано концепцію випереджувальної педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання у ЗВО фізкультурного профілю як теоретико-методологічну основу підвищення якості їхньої професійної підготовки відповідно до запитів замовників і споживачів освітніх послуг.

Заслуговує схвалення проєктування на основі потенціалу провідних теоретико-методологічних і концептуальних педагогічних підходів інноваційного процесу професійної підготовки вчителів фізичного виховання, обґрунтування та створення необхідних для цього організаційно-педагогічних умов ефективної педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання, а також моделювання авторської системи педагогічної підготовки у ЗВО фізкультурного профілю, що подано у *третьому розділі* дисертації.

Значним доробком дисертації є розроблене науково-методичне забезпечення педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання, яке обіймає: оновлення змісту педагогічної підготовки здобувачів фізкультурно-педагогічної освіти, удосконалення методики розвитку педагогічної компетентності, а також впровадження сучасних педагогічних технологій у ЗВО фізкультурного профілю, наведені у *четвертому розділі*.

У *п'ятому розділі* викладено методику проведення дослідно-експериментальної роботи з упровадження випереджувальної педагогічної підготовки здобувачів фізкультурно-педагогічної освіти, подано оцінку стану педагогічної підготовки вчителів фізичного виховання у вітчизняній освіті, викладено результати перевірки рівня сформованості педагогічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання в експериментальному навчанні, відображено доцільність організаційно-педагогічних умов і науково-методичного забезпечення педагогічної підготовки учителів фізичного виховання у ЗВО фізкультурного профілю.

На позитивну оцінку заслуговують сформульовані загальні висновки і додатки до дисертації, які вдало доповнюють її зміст.

В рефераті дисертації згруповано основні наукові положення, висновки і рекомендації, які викладені й обґрунтовані в рукописі дисертації.

Повнота викладу наукових положень, висновків та рекомендацій в опублікованих працях. Аналіз публікацій В. Ф. Соловійова засвідчує їхню відповідність (кількісну та якісну) вимогам до оприлюднення результатів докторського дослідження. Зокрема, серед загальної кількості робіт автора (55): одна монографія, 2 розділи монографії, 4 посібники, 11 статей у вітчизняних наукових фахових виданнях з педагогічних наук, 9 – у закордонних періодичних

виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, 8 статей у збірниках наукових праць, 18 матеріалів і тез конференцій, семінарів (із них 2 – зарубіжних), 1 енциклопедія (у співавторстві), 1 навчально-методичний комплекс.

Достатнім є рівень апробації результатів дослідження, що підтверджується участю дисертанта у 31 науковому заході різного рівня, зокрема: міжнародних, всеукраїнських, регіональних та звітних конференціях, семінарах, нарадах і круглих столах.

Під час вивчення матеріалів дисертації, аналізу наукових публікацій автора ознак порушення академічної доброчесності, а саме академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації результатів дослідження не виявлено.

Позитивно оцінюючи докторську дисертацію Соловйова Валерія Федоровича, доцільно виокремити низку дискусійних питань, що вимагають уточнень і пояснень.

1. Яким чином при формулюванні одного з ключових термінів дослідження «педагогічна компетентність учителів фізичного виховання» враховано вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженого Наказом МОН України № 1225 від 29.08.2024 року), зокрема, через призму компетентностей (трудових функцій) вчителя ЗЗСО, визначених цим нормативним документом?
2. Не зовсім зрозуміло, як узгоджується випереджувальна педагогічна підготовка майбутніх учителів фізичного виховання з основними вимогами щодо її реалізації, якщо до них автор відносить «розвиток здібностей і можливостей здобувачів щодо передбачення, прогнозування подій на основі розвиненої творчої уяви і професійного мислення в умовах надання пріоритету навчально-дослідницьким методам навчання» (с. 309 дисертації) як таких, що формуються у процесі загально гуманітарної підготовки і є складовими загальної професійної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання, а не педагогічної.
3. Який підхід використовує автор для виокремлення складових психолого-педагогічної підготовки зі загального обсягу підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) при аналізі відповідних освітніх програм (с. 130-137 дисертації)?
4. На с. 145-146 дисертації окреслено різні підходи, а також авторське бачення сутнісної характеристики поняття «педагогічна компетентність учителів фізичного виховання». Разом з тим, наведено структуру та аналіз складників «професійної компетентності вчителя фізичного виховання».
5. У дисертації привертає увагу авторська інтерпретація інновацій у професійній підготовці здобувачів освіти у ЗВО фізкультурного профілю як орієнтир у професійній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури (с. 207-209 дисертації). Проте значна їх частина, на нашу думку, відображає вимоги сьогодення, а не інноваційні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, які повинні популяризувати передові ідеї та перспективні освітні напрацювання у цьому напрямку.

6. Для експертного оцінювання організаційно-педагогічних умов ефективної педагогічної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання було залучено, як стверджує автор, 20 експертів, якими виступили провідні викладачі психологічних, педагогічних дисциплін і дисциплін спеціалізації ЗСО педагогічного та фізкультурного профілю, викладачі інститутів післядипломної педагогічної освіти, а також досвідчені вчителі ЗЗСО – представники регіональних методичних об'єднань. Не зовсім зрозуміло, за якими професійними критеріями формувався пул експертів.
7. Вважаємо за недоцільне винесення інформації щодо організації, мети та завдань науково-педагогічного дослідження, основною метою якого є перевірка теоретико-методологічних положень та підтвердження робочої гіпотези дисертації, у додатки.

Водночас, висловлені зауваження суттєво не впливають на загальну позитивну оцінку дисертації В. Ф. Соловйова та ніяк не знижують її наукової та практичної цінності.

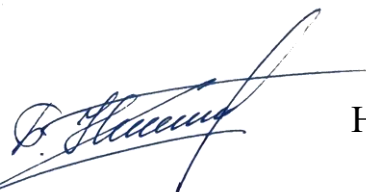
Загальний висновок щодо відповідності дисертації встановленим вимогам. На підставі проведеного аналізу дисертаційної роботи Соловйова Валерія Федоровича «Теоретичні та методичні засади педагогічної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання», вважаємо, що робота є завершеним науковим дослідженням, в результаті якого отримані принципово нові науково обґрунтовані результати, що в сукупності вирішують актуальне наукове завдання щодо формування педагогічної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання шляхом обґрунтування теоретичних засад, розроблення методичних основ та експериментальної перевірки ефективності інноваційної системи педагогічної підготовки здобувачів фізкультурно-педагогічної освіти.

Дисертація відповідає вимогам Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 року № 1197, а її автор, Соловйов Валерій Федорович, заслуговує на присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

Офіційний опонент:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії фізичного
виховання та рекреації

Волинського національного
університету імені Лесі Українки



Наталія БЄЛІКОВА

Учений секретар



Лариса СЕМЕНЮК