

Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту
населення від наслідків Чорнобильської катастрофи
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Козяр М.М., Зачко О.Б., Рак Т.Є.

ВІРТУАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(на прикладі ЛДУ БЖД)

Навчально-методичний посібник

Львів-2009

Козяр М.М., Зачко О.Б., Рак Т.Є. Віртуальний університет (на прикладі ЛДУ БЖД): навчально-методичний посібник. – Львів: ЛДУ БЖД, 2009. -168 с.

Рецензенти: **Гуревич Р.С.**, доктор педагогічних наук, професор, директор інституту математики, фізики і технологічної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

Шуневич Б.І., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов та технічного перекладу Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

У навчально-методичному посібнику розглянуто методику створення електронних навчальних курсів в середовищі Віртуального університету Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та інші засоби віртуального навчального середовища Moodle, які дозволяють розширити методичні можливості електронних навчальних курсів. Наведено короткий опис створення Web-ресурсів засобами редактора DreamWeaver MX.

Навчально-методичний посібник буде корисним для викладачів та фахівців, які займаються створенням віртуальних середовищ для навчальних закладів та укладанням електронних навчальних курсів у середовищі Moodle.

Рекомендовано Вченою радою Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Протокол № 5 від 26.12.2008 року.

© Козяр М.М., Зачко О.Б., Рак Т.Є., 2009 р.

Зміст

	Стор.
Вступ.....	4
Розділ 1. Передумови запровадження Віртуального Університету.....	6
1.1. Поняття «віртуального університету».....	6
1.2. Використання інформаційно-пошукових ресурсів Internet у навчальному процесі.....	17
1.3. Розвиток електронних бібліотек.....	23
1.4. Електронна бібліотека ЛДУ БЖД.....	32
Розділ 2. Методика створення дистанційних курсів у середовищі Віртуального університету ЛДУ БЖД.....	42
2.1. Коротка характеристика системи Moodle – програмної оболонки Віртуального університету.....	42
2.2. Реєстрація та авторизація в Віртуальному університеті.....	45
2.3. Основні параметри дистанційного курсу в Віртуальному університеті.....	47
2.4. Управління дистанційним курсом.....	57
2.5. Тестова система Віртуального університету.....	83
2.6. Створення семінарів у дистанційних курсах.....	103
2.7. Ресурси курсу та додаткові можливості.....	113
2.8. Налаштування кредитно-модульної системи оцінювання в Віртуальному університеті.....	126
2.9. Модулі та плагіни.....	130
Розділ 3. Базові технології web-дизайну в редакторі DreamWeaver MX.....	134
3.1. Коротка характеристика редактора.....	134
3.2. Основні можливості роботи зі створення html-документів.....	141
3.3. Додаткові можливості редактора.....	155
3.4. Основні переваги та недоліки редактора DreamWeaver MX.....	158
Література.....	160
Додатки.....	163

Вступ

Підготовка фахівців сфери цивільного захисту здійснюється для виконання завдань забезпечення пожежної безпеки, яка є невід'ємною частиною державної політики щодо охорони життя та здоров'я людей, національного багатства і навколишнього природного середовища. У загальноосвітніх і професійних навчально-виховних закладах, вищих навчальних закладах, навчальних закладах підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів організовується вивчення правил пожежної безпеки на виробництві та в побуті, а також навчання дій на випадок пожежі. Особи, яких приймають на роботу, пов'язану з підвищеною пожежною небезпекою, повинні попередньо пройти спеціальне навчання - так званий, пожежно-технічний мінімум. Працівники, зайняті на роботах з підвищеною пожежною небезпекою, один раз на рік проходять перевірку знань відповідних нормативних актів із пожежної безпеки, а посадові особи до початку виконання своїх обов'язків і періодично (один раз на три роки) проходять навчання і перевірку знань з питань пожежної безпеки. Але завдяки науково-технічному прогресу зараз стрімко зростає швидкість оновлення інформації в кожній галузі, в тому числі, й у галузі ліквідації надзвичайних ситуацій. Невпинний розвиток науки та техніки призводить до створення нових технологій, виробництв, матеріалів, сполук тощо, які несуть в собі нові небезпеки з точки зору як пожежної, так і техногенної безпеки.

В останні роки для ліквідації та прогнозування розвитку надзвичайних ситуацій почали використовуватися методи імітаційного моделювання, геопросторові технології, нейронні мережі, інформаційно-аналітичні системи підтримки прийняття рішень, змінилися стандарти щодо засобів протипожежного захисту. Для того, щоб забезпечити якісний рівень кваліфікації фахівців, що отримали освіту раніше і працюють у системі забезпечення пожежної безпеки, необхідно докорінно доповнити парадигму навчання та тренування. Фахівці цивільного захисту та пожежної безпеки, а також інші фахівці, які мають відношення до цього напрямку, повинні постійно оновлювати свої знання і підвищувати кваліфікацію. В цьому випадку процес

навчання фахівців доцільно організувати на основі концепції неперервного навчання – навчання впродовж життя, яка базується на використанні новітніх інформаційних технологій.

Для реалізації окреслених вище завдань виникла необхідність впровадження в Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, який займається підготовкою фахівців у сфері цивільного захисту та пожежної безпеки, віртуального навчального середовища під назвою «Віртуальний університет». Це середовище, яке сприяє процесам інформаційно-навчальної взаємодії між студентами, викладачами і засобами нових інформаційних технологій, а також формуванню пізнавальної активності студентів за умови наповнення компонентів середовища предметним змістом певного навчального спрямування.

Пропонований посібник призначений для підготовки викладачів до використання дистанційних технологій навчання. Він складається з трьох частин: в першій частині розглядаються передумови запровадження Віртуального університету: використання в навчальному процесі ресурсів мережі Internet, створення та розвиток електронної бібліотеки. В другій частині аналізуються методичні підходи до створення дистанційних курсів у середовищі Віртуального Університету. Третій розділ присвячений Web-дизайну електронних матеріалів, якими надалі необхідно наповнювати курси Віртуального університету.

Розділ 1. Передумови запровадження Віртуального університету

1.1. Поняття віртуального університету

Сучасне суспільство розвинутих країн світу дедалі більше набуває рис інформаційного, в якому головними продуктами виробництва є інформація і знання. Для інформаційного суспільства характерні такі риси: збільшення ролі інформації й знань у житті суспільства; збільшення частки інформаційних комунікацій, продуктів та послуг у валовому внутрішньому продукті; створення глобального інформаційного простору, який забезпечує ефективну інформаційну взаємодію людей, їх доступ до світових інформаційних ресурсів і задоволення їхніх потреб щодо інформаційних продуктів і послуг.

В інформаційному суспільстві знання перетворюються в найважливіший фактор суспільного розвитку. Для більшості розвинених країн темпи базового довгострокового зростання економіки залежать від підтримки й розширення глобальної бази знань, що стало можливим в умовах інформаційного суспільства. Сьогодні ці країни розбудовують свою економіку, яка ґрунтується на знаннях; там створюються мільйони робочих місць, пов'язаних із використанням новітніх знань. За даними Світового банку, в більшості розвинутих країн протягом останніх п'ятнадцяти років зростання доданої вартості в галузях, що ґрунтуються на знаннях, у середньому становило 3%, що стабільно перевищувало темпи загального економічного зростання, які не піднімалися вище, ніж 2,3%. Економіка розвинутих країн усе менше визначається багатством природних ресурсів або дешевою робочою силою і дедалі більше - застосуванням знань та науковими інноваціями.

У зв'язку з цим вимоги самого суспільства до освіти, обсягу й об'єму знань фахівця та пересічного громадянина помітно змінилися і продовжують змінюватися; все більше це стосується й України. Інформаційне суспільство вимагає нового рівня освіти й нових підходів до її надання та отримання. Ці вимоги зумовлено активнішим залученням людей до процесів, у яких потрібна висока вузькопрофесійна освіченість, а також постійною потребою в перекваліфікації працівників, оскільки технології розвиваються дуже швидко і,

відповідно, швидко втрачають актуальність знання. Сучасний вищий навчальний заклад повинен оперативно змінювати навчальні курси, способи викладання цих курсів і передбачати зміни запитів споживачів освітніх послуг. Досвід університетів США, Канади, Великобританії та ряду країн Європейської Спільноти свідчить, що вищі навчальні заклади, а особливо університети, уже не прив'язуються до місцевості. Зникає поняття циклічності навчання (вступити в деякі ВУЗи можна будь-якого дня). Замість спеціальності тепер є список курсів, необхідних для здобуття кваліфікації. Університет стає глобальною організацією, а в центрі безпосереднього освітнього процесу знаходиться вже не професор, котрий збирає навколо себе аудиторію, а студент, якого обслуговують професори.

Все більше розвиваються нові освітні технології. Вони призвели до створення дистанційного навчання та нової генерації навчальних закладів – віртуальних (електронних) університетів, які повинні зробити освіту доступнішою та підняти її на якісно новий рівень. Отже, освіта приходить у кожен дім, незалежно від відстані та розташування у просторі. Утверджуються принципи відкритої освіти «свобода у часі» та «свобода у просторі». Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, дистанційного навчання дозволяють прибрати бар'єри, пов'язані з фізичними відстанями, наблизити освіту до споживачів.

Як не дивно, але дистанційне навчання має вже досить давню історію. Окремі автори вважають його засновником відомого чеського мислителя, педагога та письменника Яна Амоса Коменського, який ще у XVII столітті ввів у широкий вжиток в системі освіти ілюстровані підручники. За іншими джерелами, дистанційне навчання виникло в 1840 році, коли Ісаак Пітман запропонував навчання через поштовий зв'язок для студентів Англії. У 1856 році Чарльз Тюссе та Густав Лангеншейдт розпочали викладання мови заочно в Німеччині.

Проект першого в світі університету дистанційної освіти був започаткований 1960 року у Великобританії і отримав назву Open University. Відкритий університет заснувала сама королева Великобританії, а канцлером

(ректором) призначили спікера палати обшин, тобто, було зроблено все, щоб університет став одночасно і масовим, і престижним. Назва університету була вибрана так, щоб показати його доступність у зв'язку з невисокою ціною і можливістю не часто відвідувати аудиторні заняття. Тепер в університеті щорічно навчається близько 200 тис. студентів.

Французький національний центр дистанційного навчання (CEND) був заснований у 1969 році. Про масштаби його діяльності свідчать такі дані: кількість навчальних курсів - 2,5 тисячі, кількість користувачів - 350 тисяч, філії в 120 країнах світу, 5 тисяч викладачів беруть участь у розробці учбових курсів і освітньої діяльності. Технічні засоби, використовувані в організації роботи CEND, включають супутникове телебачення, відео- і аудіокасети, електронну пошту, Internet, а також традиційні літературні джерела.

Інші старі центри дистанційної освіти в Європі - це Національний університет дистанційної освіти (UNED) в Іспанії (58 учбових центрів у країні, 9 за кордоном) і Балтійський університет (BU) з штаб-квартирою в Стокгольмі, що об'єднує 10 країн Балтійського регіону.

У 1987 р. було засновано Європейську асоціацію університетів з дистанційного навчання, яка згодом переросла в Європейський відкритий університет, до складу якого входять 17 членів-організаторів із 15 країн.

Нині дистанційне навчання у вищих навчальних закладах Європи стало повсякденною практикою. Найбільш відомими в галузі відкритої дистанційної освіти стали такі вищі навчальні заклади: Національний університет дистанційної освіти, Іспанія (Universidad Nacional de Education a Dictancia, 58 учбових центрів в країні та 9 за кордоном), Відкритий університет Нідерландів (Open University of the Netherlands), Центр відкритого навчання, Іспанія (Cento de Ensenanza a Distancia), Дистанційний університет Хагена, Німеччина та ін.

У 1989 р. в США створена система публічного телемовлення (PBS TV), яка є консорціумом 1500 коледжів і телекомпаній; PBS TV містить декілька учбових програм, які передаються по чотирьох освітніх каналах. Особливе місце серед них займає програма навчання дорослих (PBS Adult Learning Service), яка пропонує курси в різних галузях науки, бізнесу, управління. У

рамках системи PBS-TV навчається більше, ніж мільйон студентів.

Одним з найбільш авторитетних у галузі дистанційної освіти сьогодні визнається Пенсільванський університет (Penn State University). Його досвід використовувався ЮНЕСКО при створенні концепції віртуального університету.

Дистанційні освітні програми бізнесу складають 25% усіх дистанційних освітніх програм в Америці. Такі компанії, як General Motors, J. C. Penny, Ford, Wal-Mart, Federal Express здійснюють підвищення кваліфікації персоналу через приватні корпоративні освітні мережі. Внутрішню супутникову освітню мережу використовує для цих цілей корпорація IBM.

Нині у понятті «дистанційна освіта» розуміють широкий спектр освітніх програм і курсів, починаючи від курсів підвищення кваліфікації, що не мають акредитації, закінчуючи акредитованими програмами вищої освіти, які реалізують можливість тісного спілкування студентів зі своїми викладачами і однокурсниками, як це відбувається при очному навчанні. Для забезпечення ефективної взаємодії при дистанційному навчанні використовується цілий спектр засобів: інтерактивні комп'ютерні програми, різноманітні сервіси Internet, електронна пошта, телефон, факс і звичайна пошта.

Аналізуючи особливості й принципи організації системи дистанційного навчання, президент АПН України, академік НАН України В.Г. Кремень зазначив, що дистанційне навчання — це інструмент розв'язання сучасних завдань модернізації освіти.

Організаційні структури, які займаються дистанційним навчанням у сфері вищої освіти, умовно можна поділити на 4 основні моделі:

1. Доповнення традиційної університетської освіти. Переважна більшість вищих навчальних закладів, що надають дистанційну освіту, це традиційні університети, інститути та коледжі. Такі заклади пропонують у рамках дистанційної освіти деякі дисципліни або навіть цілі програми. Студенти такої форми навчання зараховуються в навчальний заклад за традиційною схемою, працюють із тими самими викладачами, що й студенти очного навчання. Різниця полягає лише в

спілкуванні: викладачі створюють сайти в мережі Internet, які доповнюють їхні курси та забезпечують доступ до знань студентам, котрі перебувають за межами навчального закладу.

2. Консорціуми. Існують різні угоди, за якими кілька навчальних закладів (університетів) об'єднуються через державну або регіональну мережу з метою надання бажаним програми дистанційної освіти. Право надання диплома (сертифікату) або кредитних годин зберігається за навчальним закладом, а не за консорціумом. Прикладом такої моделі організації дистанційного навчання є, так звана, Освітня мережа штату Мен (The University of Maine System, UNET), створена на базі Університету штату Мен у 1988 р. для обслуговування вищих навчальних закладів цього штату.
3. Угоди між вищими навчальними закладами, викладачами й провайдерами щодо надання послуг дистанційної освіти. На відміну від консорціумів, право надання документа про освіту за такими угодами належить структурі, яка виникає внаслідок підписання й реалізації угоди, а не закладам, що підписали угоду. Як приклад такої структури, можна назвати "Університет губернаторів штатів" (Governors State University), яка сьогодні співпрацює з 25 місцевими коледжами по всій країні, надаючи "дорослим" студентам можливість здобути вищу освіту на рівні бакалавра, будучи вдома.
4. Віртуальні університети. До цього типу належать вищі навчальні заклади, які надають більшу частину своїх програм за допомогою засобів сучасної технології. Прикладом таких організаційних структур є Open University та Інтернет-Університет Інформаційних Технологій.

Для України характерний розвиток організаційних структур дистанційного навчання першого та четвертого типів. Причому, превалює перший тип.

Для практичної реалізації дистанційного навчання в більшості випадків використовуються спеціалізовані інформаційні системи, які називають системами управління навчанням (learning management system, LMS) або,

інколи, програмно-педагогічними системами. Як правило, такі інформаційні системи складаються з наборів модулів, що забезпечують проведення повноцінного дистанційного навчання. Зараз є досить широкий спектр розроблених систем управління навчанням, які розповсюджуються як на комерційній основі, так і вільно. Разом із цим є досить багато розробок навчальних закладів «під себе». Однак усе більше навчальних закладів віддає перевагу відомим, вже перевіреним на практиці системам. До найбільш поширених систем управління навчанням нині відносять такі:

- Moodle;
- Ilias;
- Webtutor;
- IBM Learning Space;
- eLearning 3000;
- WebCT;
- Веб-клас ХПІ та ін.

Незважаючи на суттєві відмінності в інтерфейсах, у наборах функціональних можливостей, у вимогах до ресурсів та іншому, всі перелічені системи схожі структурно, оскільки реалізовані на основі принципу модульності та розподілу користувачів на групи за ролями у навчальному процесі.

Відповідно до сказаного вище, нарізла необхідність впровадження в Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, який займається підготовкою фахівців цивільного захисту, віртуального навчального середовища. Під віртуальним навчальним середовищем розуміємо середовище, яке сприяє виникненню й розвитку процесів інформаційно-навчальної взаємодії між студентами, викладачем і засобами нових інформаційних технологій, а також формуванню пізнавальної активності студентів за умови наповнення компонентів середовища предметним змістом певного навчального курсу. До переваг віртуального навчального середовища належать:

- побудова навчання навколо студента - на противагу традиційному навчальному середовищу, орієнтованому на центральну роль викладача,

віртуальна оболонка надає можливість студентам вчитися в будь-який час, у будь-якому місці, відповідно до їхнього індивідуального стилю навчання, інтересів, розкладу;

- відповідність реаліям навколишнього світу - в реальному житті момент навчання настає тоді, коли починається вирішення проблеми або виконання завдання, віртуальне середовище дає можливість вчитися безпосередньо в реальному часі;

- співпраця - при умові правильного використання таких засобів та інструментів, як електронні дискусії (форуми), електронна пошта, конференції, віртуальне середовище стимулює взаємодію, співпрацю, командну роботу.

Віртуальне середовище – віртуальна реальність, що створюється технічними засобами: гіпертекстові сторінки, електронну пошту, News, chat, аудіо та відеоконференції тощо. Виходячи з особливостей цього терміну, впливає, що віртуальна освіта - це зміна та приріст внутрішніх реальних суб'єктів (студента, викладача), що відбуваються в результаті їхньої діяльній взаємодії (віртуального процесу).

Ключовими ознаками віртуального процесу такі:

- попередня невизначеність для суб'єктів взаємодії;
- унікальність для кожного роду їхньої взаємодії, в тому числі і з навчальними об'єктами;
- існування тільки протягом самої взаємодії.

Існування віртуального освітнього простору поза комунікацією викладачів, студентів та навчальних об'єктів неможливе. Поняття віртуальної освіти тісно пов'язане з поняттям неперервної освіти (life long learning). Неперервна освіта – це єдність трьох складових: автономних систем освіти; забезпечення всебічного розвитку людини і створення «відкритого (віртуального) університету» особистості, а також випереджаючої підготовки спеціалістів та фахівців до активної діяльності у позаосвітніх системах. Це означає, що система освіти відіграє роль центру формування та розвитку нових зразків діяльності. Це пов'язано, насамперед, із тим, що на даному етапі розвитку людської діяльності швидко зростають темпи оновлення інформації.

Якщо раніше через кілька років інформація в галузі комп'ютерних технологій ставала застарілою, то тепер новітні технології проникають у найрізноманітніші галузі життєдіяльності людей. Якщо брати до уваги сферу цивільного захисту, то з роками з'являються нові методи ліквідації надзвичайних ситуацій, розробляється нове технічне забезпечення, змінюються стандарти пожежної та виробничої автоматики і сигналізації, досліджуються способи використання геопросторових технологій тощо. Фахівець, який отримав певний рівень знань з роками стає неконкурентоздатним порівняно з новими фахівцями, незважаючи на класичну модель перепідготовки та підвищення кваліфікації. Вирішенням цієї проблематики, на нашу думку, може бути впровадження віртуального навчального середовища (далі – Віртуальний університет). Позитивним моментом щодо цього є те, що, для прикладу, курсант напряму «Пожежна безпека», який закінчив університет, може впродовж всього життя неперервно навчатися, будучи студентом Віртуального університету. Для цього йому потрібно мати лише логін та пароль, а взамін – він отримає доступ до дистанційних курсів, в яких він зможе отримати нові знання зі своєї галузі(спеціальності).

Позитивний досвід використання віртуальних університетів уже давно отримали розвинені країни Європи та США. До прикладу, в США, студентами віртуальних університетів є сотні тисяч людей, і концепція самоосвіти та неперервного навчання там давно реалізована. Якщо аналізувати досвід країн СНД, як приклад можна навести Московський сучасний гуманітарний університет, який на початку розвитку мав у своїй власності один корпус, проте навчав контингент, що перевищував десятки тисяч студентів за допомогою мережі Internet та дистанційних технологій навчання. І це найбільш актуально в час, коли практично всі вищі навчальні заклади мають проблеми з аудиторним фондом.

Слід пам'ятати, що такий комплексний підхід до освітніх засобів повинен, перш за все, забезпечувати вільний вибір людиною прийняттого для неї підбору навчальних матеріалів.

Великої популярності сьогодні набув термін "віртуальна реальність" -

взаємодія людини зі штучним тривимірним візуальним або будь-яким сенсорним середовищем, у якому виконуються дії. Вона широко використовується з 80-х років в США в навчальних цілях для вирішення задач підготовки військового персоналу. Інколи вважається, що віртуальний університет повинен будуватися на віртуальній реальності. Щоб зрозуміти, що це не так, розглянемо визначення віртуальної реальності більш докладно.

Віртуальна реальність породжується різними процесами, що викликають визначені ментальні побудови, на яких концентрується увага та які сприймаються як реальні.

Вимоги до віртуального середовища:

- персональність - можливість відтворювати особистісні характеристики, що дозволяють судити про характер людей, що беруть участь у комунікації;
- виразність – можливість виразити невербальну інформацію;
- конструктивність, креативність - можливість створювати об'єкти віртуального середовища та маніпулювати ними;
- сталість – можливість зберігати певний час об'єкти, відтворені в середовищі;
- спільність інтересів – можливість створювати на базі засобів інформації групи за інтересами.

Альтернативними критеріями оцінки віртуального середовища можуть бути занурення та інтерактивність, які використовуються для класифікації засобів інформації на базі ефективності процесу передавання інформації про семантику віртуального середовища від засобу інформації до людини, що її сприймає. Занурення у віртуальне середовище визначає ступінь інформаційної виразності, інтерактивність - ступінь незалежності дії особистості у віртуальному середовищі.

Віртуальна освіта є складовою неперервної освіти, а віртуальний університет обов'язково містив у собі позаосвітній сектор. Перелічені чинники віртуальної навчальної громади взаємозв'язані та взаємообумовлені. При неправильному використанні або відсутності одного або кількох із них

віртуальна навчальна громада втрачає свою цінність як передумова інноваційного використання сучасних телекомунікаційних інформаційних технологій в освіті, як основа ефективного розвитку дистанційного навчання та як місток для створення нової навчальної культури. Закуповують універсальні комплексні рішення - Web-сервери, призначені лиш для створення та розміщення дистанційних курсів. Такі сервери дозволяють здійснювати весь навчальний процес: дизайн курсу, планування та управління навчальним процесом, презентацію матеріалів, самостійну та групову роботу, спілкування, облік успішності та відвідування, тестування тощо. Прикладами таких комерційних платформ можуть бути WebCT (<http://www.webct.com>), IntraLearn (<http://www.intralearn.com>), Blackboard (<http://www.blackboard.com>) та інші.

Архітектуру програмних засобів Віртуального університету складають системи, що розповсюджуються безкоштовно (рис. 1.1). Це суттєва перевага, що дозволяє спростити процес впровадження цього проекту.

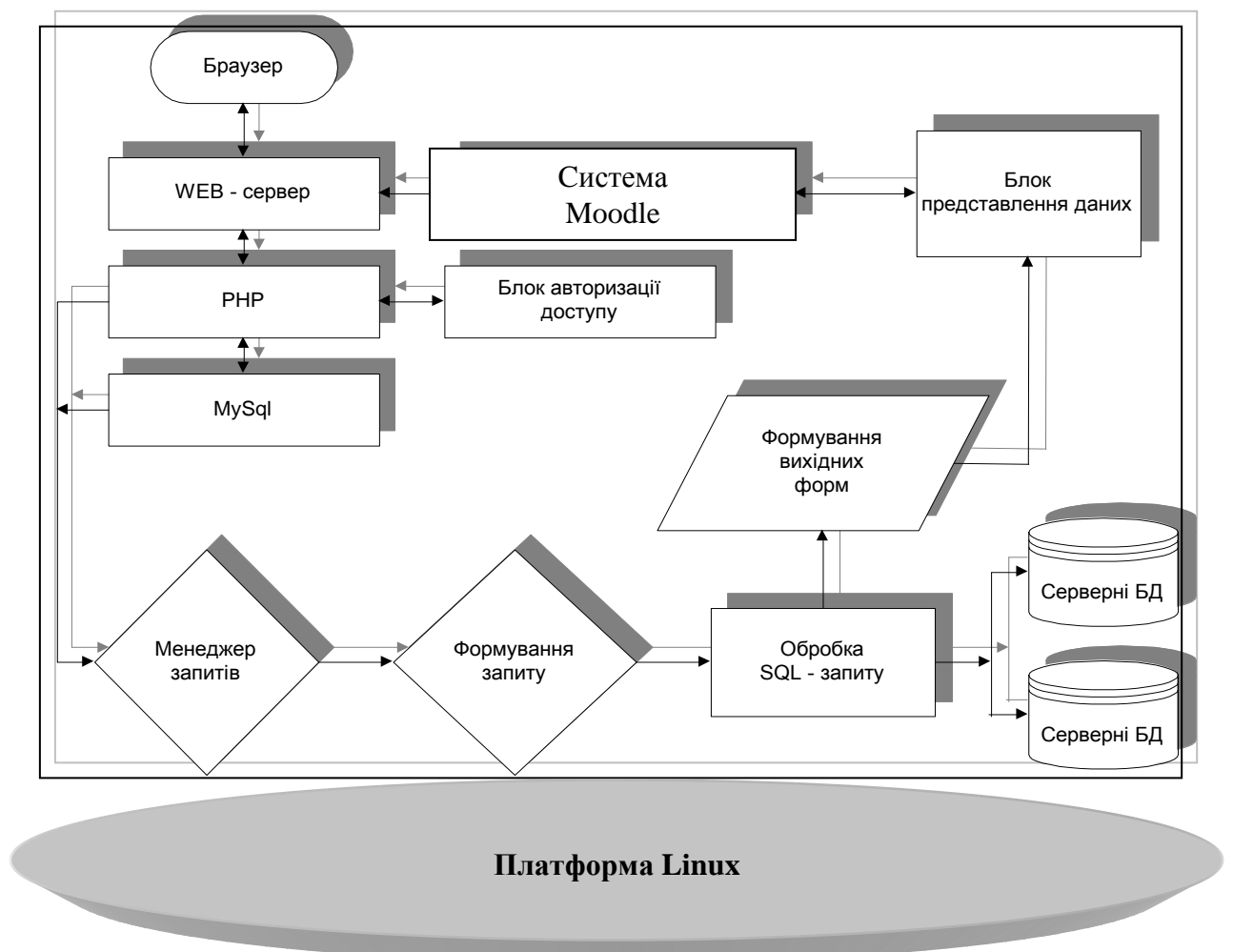


Рис. 1.1. Структурна схема Віртуального університету ЛДУ БЖД

Література

1. Governors State University - www.govst.edu.
2. The Open University - www.open.ac.uk/about/ou/p3.shtml.
3. UNET, the University of Maine System Network - <http://www.unet.maine.edu>.
4. Антопольський А.Б, Вигурський К.В. Концепція електронних бібліотек // Електронні бібліотеки. № 2.2/99.
5. Архипов В.Ю. Інформаційно-пошукові системи Internet. // Секретарська справа. – 2001. – № 2. – С. 85-89.
6. Відкритий університет Нідерландів - www.ou.nl .
7. Віртуальний університет Львівського державного університету безпеки життєдіяльності - ubgd.lviv.ua/moodle.
8. Водески Р. Графика для Web. Библия дизайнера.: Пер. с англ. – К.:Діалектика. - 1997.
9. Водески Р. Графика для Web.-К: Диалектика.-1998.
- 10.Гайван А.В. Компьютерная графика: -М: Принт. –1994.
- 11.Ганенко А.П., Милованов Ю.В. Оформление текстовых и графических материалов: Учеб. пособие – М.- 2001. – 352 с.
- 12.Гудзик К. «Вчитель мудрості та людяності». Шлях великого чеського гуманіста. - <http://www.day.kiev.ua/164996/>.
- 13.Дериева И.И. Использование Microsoft Office: Диалектика. –Киев. – 1996.
- 14.Дистанционное образование - что это? - Образование - 100 дорог. \\
http://www.tours.ru/common/articles.asp?id_ext_articles=260&id_ext_parts=2.
- 15.Дистанционные методы обучения. Состояние, проблемы, перспективы.// Дайджест педагогічних ідей та технологій "Школа - парк". - 2001. - № 3-4. - С. 81 – 103.
- 16.Дистанційна освіта в країнах світу. \\
Освітній портал. - <http://www.osvita.org.ua/distance/world/>.
- 17.Дистанційна освіта. \\
<http://zoovet.kharkov.ua/ukr/prep/dist/statti/stat01/index.htm>.
- 18.Ершова Т.В., Хохлов Ю.Е. Информационное общество и будущее библиотеки // Российская государственная библиотека. – М.- 2001.

- 19.Єршова Т.В., Чубів Ю.Е. Міжвідомча програма Російські електронні бібліотеки підходи і перспективи // Електронні бібліотеки. - №2.2/99.
- 20.Заочний університет міста Хаген - www.fernuni-hagen.de.
- 21.Згуровський М. Суспільство знань та інформації - тенденції, виклики, перспективи. // Дзеркало тижня. - № 19 (444), 24 - 30 травня 2003 р.
- 22.Інтернет-Університет Інформаційних Технологій - <http://intuit.ru>
- 23.Краткая история дистанционного образования. // <http://www.acadex.kiev.ua/acadex/ae.nsf/id/CFEAA57FA5E57FFB0025703700248AEA?opendocument&type=2>
- 24.Крегман Д.Л. Мультимедиа своими руками. –СПб. –1999.-528с.
- 25.Кремень В.Г. Дистанційна освіта — перспективний шлях розв'язання сучасних проблем розвитку професійної освіти // Вісник академії дистанційної освіти. – 2003. – № 1. – С. 9.
- 26.Кузнецов С.Л. Выбор и опытное внедрение системы электронного архива // Секретарское дело.- 2001.-№ 3. - С. 44-47.
- 27.Кульгин М. Технологии корпоративных систем. –СПб.: Питер.-2000.
- 28.Максимович Г.И. Электронные библиотеки. // Делопроизводство. - 2001. - № 1. - С. 85-89.
- 29.Мелюхин И.С. Проблемы информации //Состояние и тенденции развития рынка коммерческих онлайн-услуг.-№2.-96
- 30.Мінаков М. Віртуальний університет і перспективи української освіти. // Дзеркало тижня. - № 27 (300), 8 - 14 липня 2000 р.
31. Національний університет дистанційної освіти - www.uned.es.
- 32.Опенгейм Ч., Смітсон Д. Що таке гібридна бібліотека? // Новітні інформаційні технології та бібліотека – К.: Британська Рада в Україні. – С. 8-9.
33. Петров М. Информационные системы: Учебник для вузов. – СПб: - 2001. – 688 с.
- 34.Полевй Н.С. Компьютерные технологии в юридической деятельности – М.:БЕК.-1994.
- 35.Сайт підтримки Moodle - moodle.org.

- 36.Сюнтюренко В. Електронні інформаційні ресурси: проблеми створення і використання // Електронні бібліотеки.-№2.-1999.
- 37.Тейт Windows 2000 для системного адміністратора. -СПб.: Питер.-2001.-786с.
- 38.Фионова Л.Р., Артемова С.Г. Вариант построения электронного пособия по основам документооборота // Делопроизводство.-2001.- № 2.- С. 63-66.
- 39.Центр відкритого навчання - www.ceac.com.
- 40.Шикин Е.В.Компьютерная графика.-М.:Диалог-Мифит.-1995.-288с.
- 41.Ян Амос Коменський. // uk.wikipedia.org/wiki.

Додатки

Додаток А

Головна сторінка Віртуального університету

Віртуальне навчальне середовище Львівського державного університету безпеки життєдіяльності - Windows Internet Explorer предост

http://ubgd.lviv.ua/moodle/

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Избранное Віртуальне навчальне середовище Львівського де...

Ви зашли під ім'ям Бурак Назарій (Вихід)

Віртуальний університет

Доброго ранку

Назарій Бурак

Вихід

Зберегти
Останній логін
Fri, 15 May 2009, 09:34 AM
(2 години 19 хв)

Контакти

Оф-лайн

- Вовчук Іван
- Лебедєв Дмитро
- Васильєв Микита
- Мосолов Олександр
- Колесніков Павло
- Проценко Руслан
- Жомер Юлія

Управління контактами

Основне меню

- Новини сайту
- Чат-аудиторія
- Тематичні обговорення
- Електронна конференція
- Інтернет-магазин "Рятувальник"

Категорії курсів

Кафедра ІТ та ТС	20
Кафедра практичної психології та педагогіки	1
Факультет післядипломної освіти	12
Лицей	3
Різне	
Напрямок "Пожежна безпека"	
І курс	1
Підвищення кваліфікації викладачів	1
Конференції та наукові семінари	1
Олімпіади	1
Кафедра іноземних мов	3
Кафедра ПАРТ	3
Автомобільна підготовка	2
Кафедра промислової безпеки та охорони праці	1
Навчально-методичні центри	
Тернопільська область	1
Житомирська область	
Київська область	
Волинська область	2
Рівненська область	2

Редагувати

День народження

Сьогодні день народження:

- Филипчук Сергій

Постійно-діюча конференція "Задай питання ректору!"

Зараз на сайті

(останні 5 хвилин)

- Подолок Роман
- Угринчук Максим
- Бурак Назарій
- Роздорожник Сергій
- Скиба Тарас
- Григорчук Роман Олексійович
- Сенишин Дем'ян-Олег
- Стрілецький Петро
- Кухарська Наталія Павлівна
- Губатенко Сергій
- Шарга Ігор
- Устимчик Анатолій
- Скуба Назар
- Варецький Ярема Юрійович

Виполнено, но с ошибками на странице.

Местная интрасеть 100%

Перелік електронних курсів у Віртуальному університеті

Вірт-універ: Категорії курсів - Windows Internet Explorer
 http://ubgd.lviv.ua/moodle/course/index.php

Вірт-універ: Категорії курсів

Ви зайшли під ім'ям **Зачко Олег Богданович** (Вихід)

Вірт-універ ► Категорії курсів Редагувати

Категорії курсів

Кафедра ІТ та ТС

- Інформатика та комп'ютерна техніка - I семестр i
- Інформаційне забезпечення діяльності пожежно-рятувальних служб i
- Програмування на Асемблері i
- Комп'ютерні мережі i
- Інформаційні технології i
- Комп'ютерна техніка та програмування i
- Основи інформатики та застосування ЕОМ у психології i
- Застосування комп'ютерів в охороні навколишнього середовища i
- Інформатика та комп'ютерна техніка - II семестр i
- Основи електроніки та зв'язок i
- Основи пожежної безпеки i
- Інженерна та комп'ютерна графіка i
- Основи теорії кіл, сигнали та процеси в електроніці i
- Основи Інтернет i

Кафедра практичної психології та педагогіки

- Професійна підготовка до діяльності у екстремальних умовах i

Факультет післядипломної освіти

- Проектування установок пожежогасіння i
- Монтаж, технічне обслуговування пристроїв для захисту будинків і споруд від розрядів блискавки i
- Монтаж, технічне обслуговування систем протидимного захисту(1рівень) i
- Монтаж, технічне обслуговування систем протидимного захисту(2рівень) i
- Монтаж, технічне обслуговування систем протидимного захисту(3рівень) i

Виконано, але з помилками на сторінці. Інтернет | Захищений режим: Вимк. 100%

Приклади електронних курсів у Віртуальному університеті

Курс: Інформаційне забезпечення діяльності пожежно-рятувальних служб - Windows Internet Explorer

http://ubgd.lviv.ua/moodle/course/view.php?id=45

Файл Редагування Вигляд Уподобання Знання Довідка

Курс: Інформаційне забезпечення діяльності п...

Вірт-універ ІЗДПРС

Переключитися в роль Редагувати

Люди

- Учасники

Ресурси курсу

- Завдання
- Ресурси
- Тести
- Форуми

Шукати на форумах

Go

Розширений пошук

Керування

- Редагувати
- Параметри
- Призначити ролі
- Оцінки
- Групи
- Бекап
- Відновити
- Import
- Reset
- Звіти
- Питання
- Файли

Категорії курсів

- Кафедра ІТ та ТС

Заголовки тем

Інформаційне забезпечення діяльності пожежно-рятувальних служб

- Новини
- Список тем рефератів на відпрацювання двійок
- Реферати

Новини форуму

Додати нову тему...

5 Nov, 09:12
Зачко Олег Богданович
Заявка на тему реферату
ще...
Старі теми ...

Незабаром

Реферати

Завтра

Переглянути календар...
Нові події...

Останні новини

Модуль з Monday, 10
November 2008, 06:16 PM
Повний звіт щодо
діяльності за останній час

Із часу Вашого останнього
входу нічого нового не
відбулося

1

Автоматизовані системи управління та програмне забезпечення МНС

- Автоматизована система управління підрозділами МНС
- Програмне забезпечення підрозділів МНС
- Класифікація задач, що забезпечують автоматизовану систему управління підрозділами МНС

Виконано, але з помилками на сторінці.

Інтернет | Захищений режим: Вимк.

100%

Приклади електронних курсів у Віртуальному університеті

Курс: Інженерна та аварійно-рятувальна техніка - Windows Internet Explorer

http://ubgd.lviv.ua/moodle/course/view.php?id=47

Файл Редагування Вигляд Уподобання Знаряддя Довідка

Курс: Інженерна та аварійно-рятувальна техніка

Ресурси курсу

- Ресурси
- Тести
- Форуми

Шукати на форумах

Go

Розширений пошук

Керування

- Редагувати
- Параметри
- Призначити ролі
- Оцінки
- Групи
- Бекап
- Відновити
- Import
- Reset
- Звіти
- Питання
- Файли

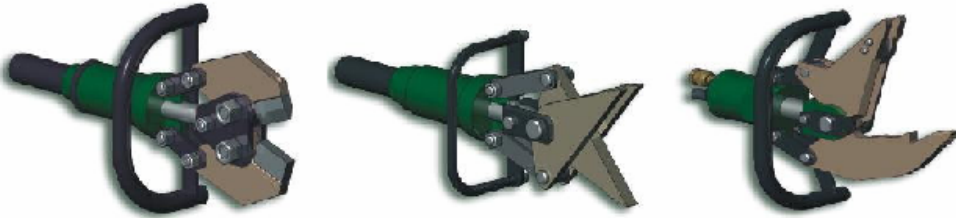
Категорії курсів

- Кафедра ІТ та ТС
- Кафедра практичної психології та педагогіки
- Факультет

САМОПІДГОТОВКА

Новини

1 Семінар 1. Призначення, загальна будова та робота аварійно-рятувального обладнання



Лекція 1. Призначення, класифікація, загальна характеристика інженерної, спеціальної та аварійно-рятувальної техніки.

Лекція 2. Аварійно-рятувальне обладнання та інструменти

- Принцип роботи найпростішого поршневого насоса
- Принцип роботи радіально-поршневого насоса
- Принцип роботи аксіально-поршневого насоса
- Принцип роботи двоштокових гідроциліндрів двосторонньої дії
- Принцип роботи одноштокових гідроциліндрів двосторонньої дії
- Гідропривод з одноходовим гідроциліндром та двопозиційним гідророзподільником
- Гідропривод з двоходовим гідроциліндром та трипозиційним гідророзподільником
- Гідравлічні ножиці
- Гідравлічні ножиці Н-32

(Нових розділів нема)

Незабаром

Немає нових подій

Переглянути календар...
Нові події...

Останні новини

Модуль з Sunday, 9 November 2008, 05:36 AM

Повний звіт щодо діяльності за останній час

Відновлення курсу:

Видалений Ресурс

Видалений Ресурс

Доданий Ресурс:
Лекція 1.
Призначення, класифікація, загальна характеристика інженерної, спеціальної та аварійно-рятувальної техніки.

Виконано, але з помилками на сторінці.

Інтернет | Захищений режим: Вимк.

100%

Приклади електронних курсів у Віртуальному університеті

Курс: Професійна підготовка до діяльності у екстремальних умовах - Windows Internet Explorer

http://ubgd.lviv.ua/moodle/course/view.php?id=39

Файл Редагування Вигляд Уподобання Знаряддя Довідка

Курс: Професійна підготовка до діяльності у ек...

Люди

- Учасники

Ресурси курсу

- Ігри
- Глосарії
- Ресурси
- Форуми

Шукати на форумах

Go

Розширений пошук ?

Керування

- Редагувати
- Параметри
- Призначити ролі
- Оцінки
- Групи
- Бекап
- Відновити
- Import
- Reset
- Звіти
- Питання
- Файли

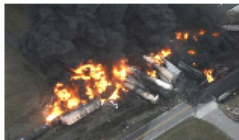
Категорії курсів

- Кафедра ІТ та ТС
- Кафедра практичної психології та педагогіки
- Факультет

Заголовки тем


- Новини
- Глосарій спеціальних термінів
- Кросворд

1 Загальна характеристика екстремальних ситуацій



- Екстремальні ситуації
- Основні групи надзвичайних ситуацій
- Категорії надзвичайних ситуацій

2 Фактори ризику у екстремальних ситуаціях



- Класифікація стрес-факторів за Г.С.Човдировою
- Класифікація стрес-факторів у військовій психології

Новини форуму

Додати нову тему...
(Нових розділів нема)

Незабаром

Немає нових подій

Переглянути календар...
Нові події...

Останні новини

Модуль з Sunday, 9 November 2008, 05:38 AM
Повний звіт щодо діяльності за останній час

Із часу Вашого останнього входу нічого нового не відбулося

Випадковий запис із глосарію

Істероїдні заручники

якщо істероїдним жінкам у критичних ситуаціях властиві

Готово

Інтернет | Захищений режим: Вимк.

100%

Приклади електронних курсів у Віртуальному університеті

Курс: Інформатика та комп'ютерна техніка - I семестр - Windows Internet Explorer

http://ubgd.lviv.ua/moodle/course/view.php?id=12

Файл Редагування Вигляд Уподобання Знаряддя Довідка

Курс: Інформатика та комп'ютерна техніка - I с...

Людi

- Учасники

Ресурси курсу

- Завдання
- Опитування
- Ресурси
- Тести
- Форуми

Шукати на форумах

Go

Розширений пошук ?

Керування

- Редагувати
- Параметри
- Призначити ролі
- Оцінки
- Групи
- Бекап
- Відновити
- Import
- Reset
- Звіти
- Питання
- Файли

Категорії курсів

- Кафедра ІТ та ТС
- Кафедра практичної психології та педагогіки


Заголовки тем

- Новини
- Електронний підручник по інформатиці
- Я навчаюся в ЛДУ БЖД: мої враження!!!

1

I МОДУЛЬ

Математичні та логічні основи EOM



Більша частина людства користується однією системою числення - десятковою. В цій системі числення для запису будь-якого числа використовується 10 цифр - від 0 до 9. У різні історичні періоди, та й навіть в теперішній час, людство користувалось і користується різноманітними системами числення, відмінними від десяткової: дванадцяткова система числення (1 фут = 12 дюймів, 1 шилінг = 12 пенсів), шістдесяткова система (1 година = 60 хвилин, 1 хвилина = 60 секунд), змішані системи (доба = 24 години, година = 60 хвилин), римська система числення.

Система числення - це алфавіт системи та правила утворення чисел і виконання дій над ними.

- Математичні та логічні основи EOM
- Тест№1
- Робота з програмою "Изучаем Windows XP"
- Соло на клавіатурі
- Тест 1
- Тренувальний тест
- Тематична атестація: Ліцей

Новини форуму

Додати нову тему...

(Нових розділів нема)

Незабаром

Немає нових подій

Переглянути календар...

Нові події...

Останні новини

Модуль з Monday, 10 November 2008, 06:16 PM

Повний звіт щодо діяльності за останній час

Із часу Вашого останнього входу нічого нового не відбулося

Виконано, але з помилками на сторінці.

Інтернет | Захищений режим: Вимк.

100%

Зареєстровані учасники у Віртуальному університеті

Доступні курси: **ІКТ-PS** | Окремі групи: **ЕК11** | Період активності: **Вибрати період** | Список: **Недеталізований**

на роль: **Усі**

Всі учасники: 25

Прізвище: **ЕК11**

User picture	Ім'я / Прізвище	Місто	Країна	Останній вхід на сайт ↑	Обрати
	Ковтонюк Ігор	Здолбунів	Ukraine	1 день 10 години	<input type="checkbox"/>
	Самсонов Юрій	Жидачів	Ukraine	3 дні 19 години	<input type="checkbox"/>
	Винар Микола	Борислав	Ukraine	3 дні 19 години	<input type="checkbox"/>
	Романів Іванна	Стебник	Ukraine	3 дні 19 години	<input type="checkbox"/>
	Іванець Христина	м.Львів	Ukraine	3 дні 19 години	<input type="checkbox"/>
	Гнатишак Ірина	м.Новий Калинів	Ukraine	3 дні 19 години	<input type="checkbox"/>
	Білак Михайло	Виноградів	Ukraine	3 дні 19 години	<input type="checkbox"/>
	Гаврилук Юлія	Коломия	Ukraine	3 дні 19 години	<input type="checkbox"/>

Сторінка: 1 2 (Далі)

Виконано, але з помилками на сторінці. | Інтернет | Захищений режим: Вимк. | 100%

Форма авторизації користувачів у Віртуальному університеті









Вхід

Логін

Пароль

[Створити новий обліковий запис](#)
[Забули пароль?](#)

Основне меню
















-  [Новини сайту](#)
-  [Чат-аудиторія](#)
-  [Форум](#)
-  [Електронна конференція](#)
-  [Інтернет-магазин "Рятувальник"](#)
-  [Глосарій](#)
-  [skype](#)
-  [Кросворд для пожежника](#)

Категорії курсів

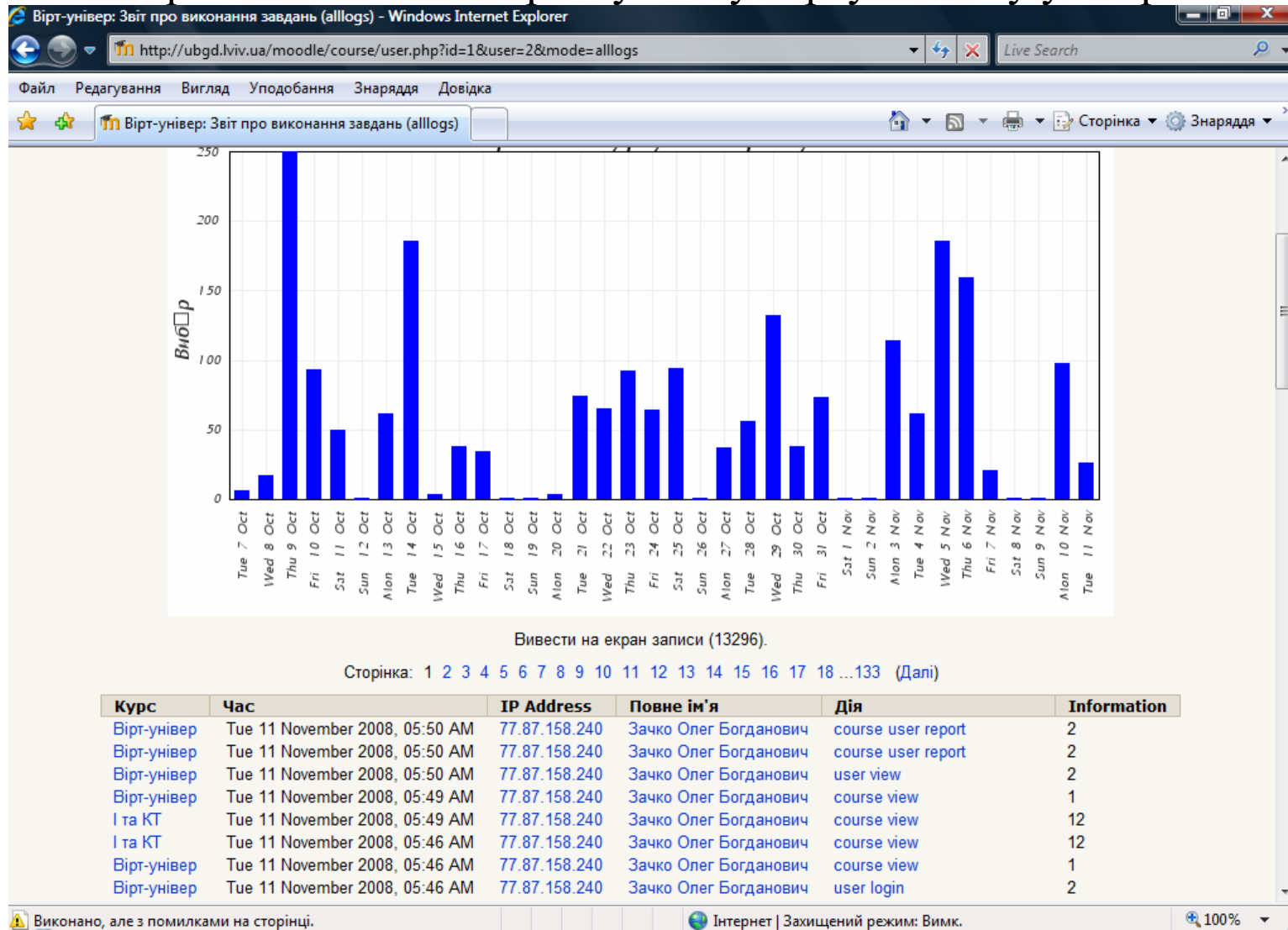
Кафедра ІТ та ТС	14
Кафедра практичної психології та педагогіки	1
Факультет післядипломної освіти	12
Ліцей	1
Підвищення кваліфікації викладачів	1
Конференції та наукові семінари	1
Олімпіади	1
Кафедра іноземних мов	1
Кафедра ПАРТ	4

Пошук курсу:

Автоматизована система оцінювання у Віртуальному університеті (Кредитно-модульна система)

Інформатика ...									
	uncategorised +	Модуль 1 -				Модуль 2 +			
Ім'я / Прізвище ↑	Category total ↓	МКР-1(питання) ↓	Тест 1 ↓	Тест 2 ↓	МКР1-Тест ↓	Модуль 1 ↓	Модуль 2 ↓	Тематична ... ↓	СМО ↓
Range	0 %-100 %	0-15	0-5	0-5	0-25	0-50	0-50	0-12	0-100
 Букрій Назар	-	4	2	3	13	22	0	-	22
 Василюшин Дмитро	-	4	2	2	14	22	0	-	22
 Волошин Богдан	-	-	4	3	-	7	0	-	7
 Грушецький Юрій	-	-	-	-	-	-	-	-	-
 Гук Ярослав	-	1	2	2	14	19	0	-	19
 Денисюк Сергій	-	12	3	4	20	39	0	-	39
 Заплатинський Андрій	-	1	3	3	13	20	0	-	20
 Калов Костянтин	-	6	3	4	19	32	0	-	32
 Лябук Микола	-	7	3	3	13	26	0	-	26
 М'якота Олександр	-	2	2	3	17	24	0	-	24
 Маліневський Сергій	-	6	2	3	10	21	0	-	21
 Натина Ігор	-	2	3	3	12	20	0	-	20
 Підлужний Дмитро	-	12	3	4	19	38	0	-	38
 Панасюк Вадим	-	4	3	2	13	22	0	-	22
 Прокопенко Євгеній	-	8	2	3	14	27	0	-	27

Моніторинг активності користувача у Віртуальному університеті



Форма завантаження та перевірки завдань у Віртуальному університеті

Запустіть на своєму комп'ютері програму **MS Paint**. Використовуючи панель інструментів та масштабування зобразіть план-схему комп'ютерного класу. Результат надішліть через форму, зображену внизу завдання.

Завантажити файл (Максимальний розмір: 2мегабайт)


	Ім'я / Прізвище ↓	Оцінка	Коментар	Остання зміна (Курсант(студент))	Остання зміна (Викладач)
	Мерпей Семен	3 / 3		sem_pb-12.bmp Saturday, 28 June 2008, 09:30 AM	Tuesday, 1 July 2008, 02:02 PM
	Мороз Юрій	3 / 3		moroz.rar Tuesday, 3 June 2008, 04:54 PM	Tuesday, 17 June 2008, 09:02 PM
	Олійник Іван	3 / 3		oliynuk.zip Tuesday, 3 June 2008, 04:04 PM	Tuesday, 17 June 2008, 09:02 PM
	Остап'як Василь	2 / 3		Ostapiak Wednesday, 2 July 2008, 08:57 AM	
	Остапюк Андрій	3 / 3		1988.bmp Saturday, 24 May 2008, 01:04 PM	Saturday, 7 June 2008, 07:39 AM
	Підборецький Вадим	1 / 3		Piodboretskuj.rar Tuesday, 1 July 2008, 03:32 PM	
	Павалатій Олександр	3 / 3		Pavalatij._Pein.JPG Saturday, 24 May 2008, 12:58 PM	Wednesday, 4 June 2008, 11:34 AM
	Погуляєв Олександр	3 / 3		poguliaev.JPG Saturday, 7 June 2008, 01:11 PM	Saturday, 7 June 2008, 01:14 PM

Тестування у Віртуальному університеті

Час, що залишився


0:06:51

- c. 0
- d. 11

5  Переведіть число 1000111 з двійкової у десяткову систему числення

Балів: 1


Відповідь:

6  Алфавіт двійкової системи числення - це

Балів: 1

Оберіть одну відповідь

- a. 2
- b. 1, 2
- c. 0, 1
- d. 0, 1, 2

9  Розставте задачі, що забезпечують підсистему інформаційно-довідкової та службової інформації відповідно до призначень


Балів: 3

Облік систем протипожежної автоматики. Нормативно-довідкова інформація.

Визначення переліку основних видів таблиць довідкового характеру, їх структури та створення баз даних по ним та наповнення і ведення цих баз даних, розробка специфічного програмного забезпечення.

Розробка основних вимог до створювання WEB-сторінок в підрозділах пожежної охорони, створення макету типової WEB-сторінки.

Розробка та ведення баз даних класифікаторів загального призначення.

Обрати... 

Обрати...

"Web - сторінка"

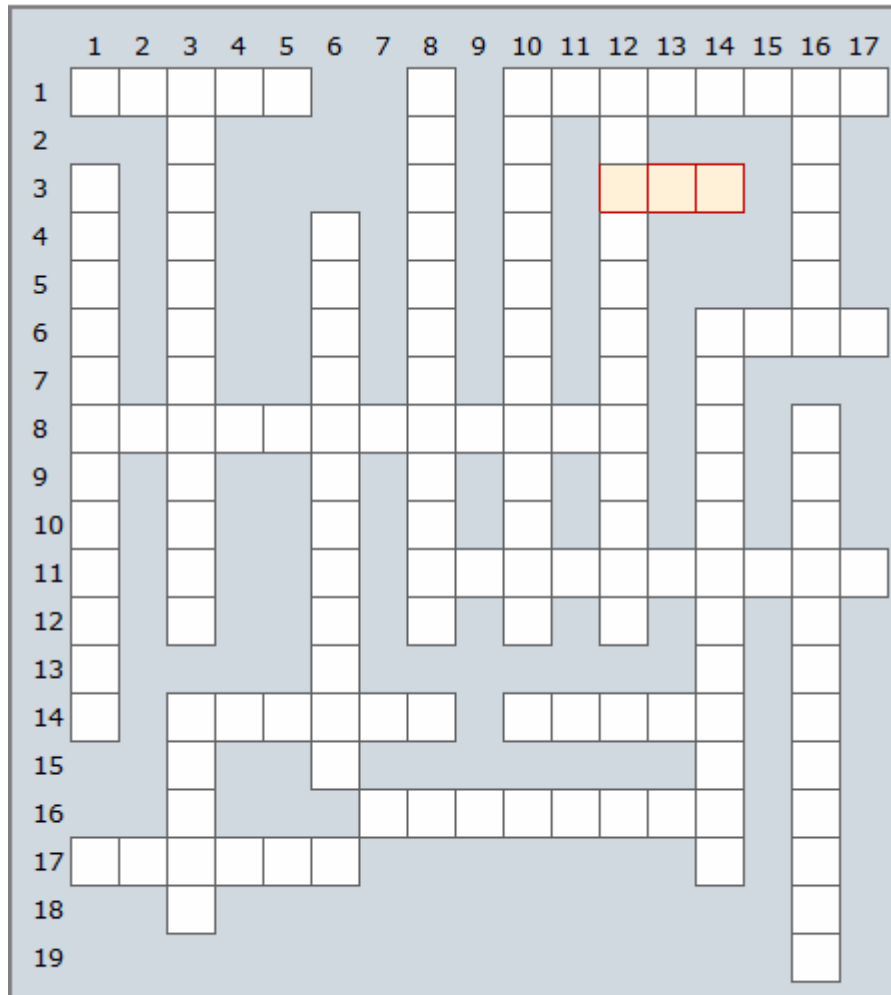
"Класифікатори"

"Протипожежна автоматика"

"Довідкова інформація"

Обрати... 


Ігрові методи навчання у Віртуальному університеті: кросворд



...

По горизонталі, 3 letters.

- резервуар будь-якої форми, з покриттям чи без неї, який призначається для утримання рідин або сипучих речовин за атмосферних умов.



Ігрові методи навчання у Віртуальному університеті: гра “Перший мільйон”

50:50

Гіперпосилання — це виконаний іншим кольором об'єкт, який:

15	150000
14	80000
13	40000
12	20000
11	1000
10	5000
9	4000
8	2000
7	1500
6	1000
5	500
4	400
3 *	300
2 *	200
1 *	100

A містить картинку
B містить інформацію про об'єкт
C містить адресу іншого файлу
D відправляє документ по E-mail

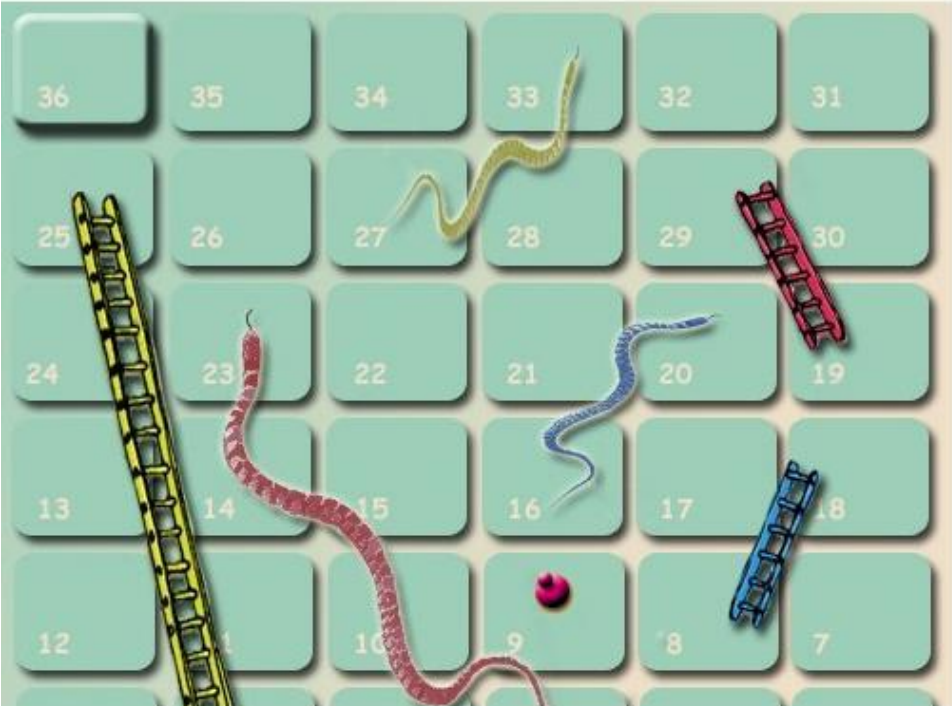
Ігрові методи навчання у Віртуальному університеті

Автоматичний перенос слів можна виставити в: _____

Оберіть одну відповідь

- А. Налаштування;
- В. Сервіс-параметри;
- С. Сервіс-Мова;
- D. Файл-Сохранить;

Відправити










The image shows a 6x6 grid of numbered squares, representing a board game. The numbers are arranged in descending order from top-left to bottom-right: 36, 35, 34, 33, 32, 31 in the first row; 25, 26, 27, 28, 29, 30 in the second; 24, 23, 22, 21, 20, 19 in the third; 13, 14, 15, 16, 17, 18 in the fourth; 12, 11, 10, 9, 8, 7 in the fifth. A red die with four white dots is positioned to the right of the grid. Several colorful snakes and ladders are placed on the grid: a yellow ladder on squares 25-26, a yellow snake on 27-28, a red ladder on 29-30, a red snake on 14-15, a blue snake on 21-20, a blue ladder on 18-17, and a red snake on 10-9.

Пошук користувачів за інтересами у Віртуальному університеті

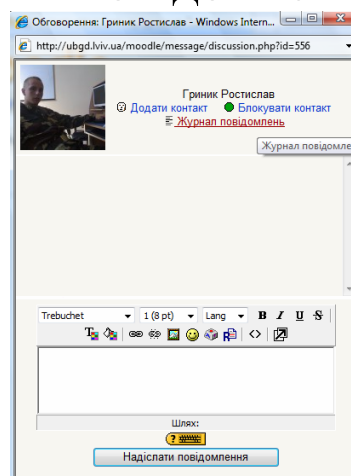
Футбол

[Remove "Футбол" from my interests](#) | [Flag as inappropriate](#) | [Edit this tag](#)

Users tagged with "Футбол": 7

 Гриник Ростислав	 Гатченко Володимир	 Мельник Андрій	 Зачко Олег Богданович	 Кравченко Петро	 Тарасюк Богдан	 Свинобій Олег
--	--	--	---	---	--	---

Обмін повідомленнями




Постійно-діюча конференція “Задай питання ректору” у Віртуальному університеті

Вірт-універ ▶ [Форуми](#) ▶ [Новини сайту](#) ▶ [Запрошую до спілкування](#) ?


Показати відповіді у розгалуженій формі

Перемістити обговорення в...

 **Запрошую до спілкування**
Автор [Козяр Михайло Миколайович](#) - Friday, 8 February 2008, 12:25 PM

Прошу задавати питання та надавати пропозиції, що стосуються діяльності та громадського життя нашого з вами Університету.


[Помітити як непрочитане](#) | [Відредагувати](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)

 **Відповідь на: Запрошую до спілкування**
Автор [Пекна Іванна](#) - 15 February 2008, 12:14 PM

Вельмишановний Михайле Миколайовичу! Чи можна зробити так, щоб у той час, коли за розпорядком дня, весь курс заходить або виходить з Університету відчинялися, принаймні, одні двері, але повністю.

З повагою, курсантка 1-Пр курсу .

[Помітити як прочитане](#) | [Показати джерело](#) | [Відредагувати](#) | [Поділити на частини](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)

 **Відповідь на: Запрошую до спілкування**
Автор [Козяр Михайло Миколайович](#) - Friday, 15 February 2008, 03:06 PM

Шановна Іванно! Ви права, це все залежить від тих хто несе службу у вестибюлі. Наведемо порядок. Дякую [Помітити як непрочитане](#) | [Показати джерело](#) | [Відредагувати](#) | [Поділити на частини](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)

Спілкування на тематичних форумах у Віртуальному університеті

Вірт-універ: "Alma mater"!!! - Mozilla Firefox


Файл Правка Видгляд Журнал Закладки Інструменти Довідка


http://ubgd.lviv.ua/moodle/mod/forum/discuss.php?d=64

Найбільш відвідувані


На території нашого навчального закладу діє інтелектуально-розважальний центр "Alma mater", де курсанти і студенти влаштовують дискотеки, вечірки, творчі вечори. Як би Ви хотіли організувати своє дозвілля в "Alma mater"?

[Відредагувати](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)

 Відповідь на: "Alma mater"!!!
Автор [Гев'як Денис](#) - Thursday, 31 January 2008, 03:29 PM




[Показати джерело](#) | [Відредагувати](#) | [Поділити на частини](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)

 Відповідь на: "Alma mater"!!!
Автор [Слюсар Мар'яна](#) - Thursday, 7 February 2008, 03:18 PM


Я побувала на цій дискотеці, мені сподобалося, але просьба-РОЗВІШУЙТЕ ОГолошення НА ПЕРЕД,-буде більше народу!

[Показати джерело](#) | [Відредагувати](#) | [Поділити на частини](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)

 Відповідь на: "Alma mater"!!!
Автор [Крецишин Василь Семенович](#) - Thursday, 7 February 2008, 03:46 PM


Дякую Вам п. Мар'яна за раду - вона є слушною. Будемо виправляти цей недолік. Заступник начальника відділу по роботі з персоналом Крецишин Василь Семенович.

[Показати джерело](#) | [Відредагувати](#) | [Поділити на частини](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)

 Відповідь на: "Alma mater"!!!
Автор [Гайдук Максим](#) - Friday, 1 February 2008, 09:37 AM

На мою думку краще було б проводити вечори окремо для курсантів(звісно ж з присутністю дівчат-студенток) і для студентів.

[Показати джерело](#) | [Відредагувати](#) | [Поділити на частини](#) | [Видалити](#) | [Відповісти](#)

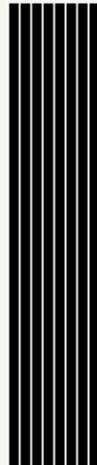
 Відповідь на: "Alma mater"!!!

Зроблено

Опитування у Віртуальному університеті

Якому графічному формату даних ви віддасте перевагу:

JPEG GIF BMP мені все одно

JPEG	GIF	BMP	мені все одно
			









Організація олімпіади засобами Віртуального університету

[Гризначити](#)

Категорії курсів:

Олімпіада з "Інформатики та комп'ютерної техніки"	Олімпіада з "Інформатики та комп'ютерної техніки" серед курсантів та студентів ЛДУ БЖД. Запрошуються усі бажаючі.
Administrator: Григорчук Роман Олександрович	

Організація проведення конференцій засобами Віртуального університету

	Варецький Ярема Юрійович	-			Оцінка	
	Григорчук Роман Олексійович	Стаття взята на рецензію	Thursday, 11 October 2007, 03:02 PM	Thursday, 11 October 2007, 03:02 PM	Оновити	Стаття взята на рецензію
	Дідик Віталій					
	Звірич Віктор					
	Мательонок Святослав					
	Полотай Орест					
	Посполітак Віталій					
	Шмигель Назар					

Зворотній зв'язок: Григорчук Роман Олексійович: 1. Інформаційні технології та психологічне забезпечення - Windows Intern...

http://ubgd.lviv.ua/moodle/mod/assignment/submissions.php?id=175&userid=122&mode=single&offset=3

Зачко Олег Богданович
Thursday, 11 October 2007, 03:02 PM

Оцінка: Стаття взята на рецензію

- Без оцінки
- Стаття взята до друку**
- Стаття потребує доопрацювання
- Стаття взята на рецензію

Trebuchet 1 (8 pt) Lang

Готово Інтернет | Захищений режим: Вимк. 100%

Глосарій термінів у Віртуальному університеті

[Переглянути за алфавітом](#)[Переглянути за категорією](#)[Переглянути за датою](#)[Переглянути за автором](#)

Переглянути глосарій, використовуючи індекс

[Особливий](#) | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [O](#)
[P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | **Усі записи**Сторінка: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) ... [74](#) (Далі)[Усі записи](#)

Є

Ємкість :

- це назва параметру електричного конденсатора.


**Ємність** :

- загальна назва будь-якої штучної прожнистої посудин.




Додаткові можливості Віртуального університету

День народження [-]

Сьогодні день народження:
 [Погорецький Микола](#) ✉

Зараз на сайті [-]

(останні 5 хвилин)
 [Зачко Олег Богданович](#)

Випадковий запис із глосарію [-]

Видовження

- збільшення довжини чогось.

Додайте свої улюблені цитати!
 Більше цитат...

Відеоконференції [-]

Start group chat
 Start whiteboard

Календар [-]

November 2008

Пон	Вів	Сер	Чет	П'ят	Суб	Нед
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Меню блогу [-]

[Додати новий запис ...](#)
[Перегляд моїх записів](#)
[Налаштування блогу](#)
[Перегляд записів сайту](#)

Wikipedia [-]

WIKIPEDIA

Deutsch ▾

- Deutsch
- English**
- Ελληνικά
- Español
- Français
- Italiano
- 日本語
- Nederlands
- Norsk (bokmål)
- Polski
- Português
- Русский
- Suomi
- Svenska
- 中文

Translator Google [-]

Google
 Brasil

Translate From:
 English ▾

Translate To:
 Spanish ▾

- Arabic
- Chinese (Simplified)
- Chinese (Traditional)
- Dutch
- English
- French
- German
- Greek
- Italian
- Japanese
- Korean
- Portuguese
- Russian
- Spanish**



КОЗЯР МИХАЙЛО МИКОЛАЙОВИЧ

Ректор Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, заслужений працівник освіти України, доктор педагогічних наук, професор, генерал-лейтенант служби цивільного захисту.

Сфера наукових інтересів: психолого-педагогічні аспекти підготовки до діяльності в екстремальних умовах, педагогічні аспекти підготовки фахівців служби цивільного захисту, інформаційно-комунікаційні технології в освіті.

Автор понад 70 наукових праць, 2 монографій та 8 навчальних посібників.

E-mail: rektor@ubgd.lviv.ua.



РАК ТАРАС ЄВГЕНОВИЧ

Начальник факультету інформаційної та транспортної безпеки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, завідувач філії кафедри ЮНЕСКО «Нові інформаційні технології в освіті для всіх», кандидат технічних наук, доцент, підполковник служби цивільного захисту.

Сфера наукових інтересів: інформаційно-комунікаційні технології в освіті, дистанційне навчання, системи автоматизованого управління оперативно-рятувальними підрозділами.

Автор більш ніж 60 наукових праць, навчальних та навчально-методичних посібників.

E-mail: taras@ubgd.lviv.ua.



ЗАЧКО ОЛЕГ БОГДАНОВИЧ

Старший викладач кафедри інформаційних технологій та телекомунікаційних систем Львівського державного університету безпеки життєдіяльності та філії кафедри ЮНЕСКО «Нові інформаційні технології в освіті для всіх», старший лейтенант служби цивільного захисту.

Сфера наукових інтересів: сучасні інформаційні технології в освіті, системи штучного інтелекту, управління проектами в системі забезпечення безпеки життєдіяльності.

Автор понад 40 наукових праць, в тому числі: 1 монографії та 2 навчальних посібників.

E-mail: zolebog@ubgd.lviv.ua.

