



ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ЛУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ВІННИЦЬКИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ»
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
ГО «ВЕКТОР ОСВІТНІХ ЗМІН»

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Х ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦІЇ**



**«ВОЛИНСЬКА ВЕСНА:
ПЕРШІ ПАРОСТКИ НАУКИ»**

**11 березня
2026 року**



Рекомендовано до друку Вченою радою факультету початкової освіти та фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради (протокол № 10 від 19 березня 2026 року)

Редакційна колегія

Петро БОЙЧУК, ректор, доцент кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, викладач-методист, кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України

Володимир АНТОНЮК, декан факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, кандидат педагогічних наук, доцент

Валентина ВІТЮК, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, доктор педагогічних наук, професор

Світлана ВДОВИЧ, доцент кафедри практичної психології та педагогіки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Наталія БОРБИЧ, проректор з навчальної роботи, старший викладач кафедри загальної педагогіки психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, викладач-методист, кандидат педагогічних наук

Валентина СВЕРЛОВИЧ, заступник директора з навчально-виробничої роботи, викладач вищої категорії, викладач-методист Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»

Ірина КОВАЛЬЧУК, начальник навчально-методичного відділу, старший викладач кафедри природничо-математичної, світоглядної освіти та інформаційних технологій Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, кандидат філософських наук, доцент

Сергій МАРЧУК, завідувач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, викладач-методист, кандидат педагогічних наук

Надія АНТОНЮК, голова циклової комісії шкільної, дошкільної, педагогіки, психології та методик, старший викладач Луцького педагогічного фахового коледжу, кандидат педагогічних наук

Марія КОЗИГОРА, голова студентського наукового товариства «Академія», старший викладач кафедри загальної педагогіки, психології та методики початкової освіти Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, доктор філософії зі спеціальності Психологія

Анастасія ВЕСНЯНКА, методист факультету початкової освіти та фізичної культури Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради

Волинська весна: перші паростки науки: збірник матеріалів X Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції (11 березня 2026 року, Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради) [Електронне видання] / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук, Н. Борбич. Луцьк, 2026. 775 с.

У збірнику вміщено тези доповідей учасників X Всеукраїнської студентської науково-практичної онлайн-конференції «Волинська весна: перші паростки науки» (м. Луцьк, Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний інститут», 11 березня 2026 року). Матеріали подано за загальною редакцією наукових керівників. Доробки авторів присвячені основним тематичним напрямкам конференції: психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти в умовах війни; проблеми сімейної та дошкільної педагогіки; актуальні проблеми та перспективи розвитку інклюзивної освіти; історико-педагогічні питання в контексті сьогодення; формування здоров'язберезувальної компетентності особистості; актуальні питання початкової освіти та соціальної роботи; психологічний вимір особистості; професійна освіта в умовах сьогодення.

Автори несуть відповідальність за зміст і достовірність поданої інформації.

© Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний інститут» Волинської обласної ради, 2026

© Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2026

© Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», 2026

© Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2026



СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ВЕБСАЙТУ ПРО ПОРОДИ СОБАК З МОЖЛИВІСТЮ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДБОРУ	
Марта Гембар	667
САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВА ЯКІСТЬ ПСИХОЛОГІВ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ	
Вікторія Гура	670
ВОКАЛЬНИЙ АНСАМБЛЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АРТИСТИЧНИХ УМІНЬ ШКОЛЯРІВ	
Ольга Дмитрук	673
ІНФОРМАТИКА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS	
Ольга Довбуш	675
ВЕБРЕСУРС ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДІ У ПИТАННЯХ ДОГЛЯДУ ЗА ШКІРОЮ	
Тетяна Жук	677
ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ОПЕРАТИВНО-РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ	
Роман Карпишин	680
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ПРОЦЕСІВ ТЕСТУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Олександр Квасний	682
ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ SELENIUM WEBDRIVER ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ ТЕСТУВАННЯ ВЕБЗАСТОСУНКІВ	
Олександра Колеснікова	684
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ З УЧНЯМИ РІЗНОГО ВІКУ	
Анастасія Коляно	686
СУЧАСНИЙ ПЕДАГОГ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Вікторія Курижка, Ольга Тарасюк	689
ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Юрій Кухта	692
СВІТОВИЙ ДОСВІД ЗАХИСТУ ПРАВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Олександр Левковець	696
АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ ТЕСТУВАННЯ РЕЄСТРАЦІЇ ТА ГЕНЕРАЦІЇ АРІ-КЛЮЧІВ ЗАСОБАМИ PYTHON	
Оксана Лесік	697
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ	
Софія Леус	700
ІНТЕГРОВАНІ ПІДХОДИ У ПРИРОДНИЧІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Станіслав Лобацевич	704
РОЗРОБЛЕННЯ МУЗИЧНОГО ДОДАТКА	
Лілія Мамчур	706
ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	
Богдан Мельнічук	710
INFODEFENDER BOT: ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПОМІЧНИК З КІБЕРБЕЗПЕКИ В TELEGRAM	
Ілля Михалевич	711
РОЗРОБКА МОБІЛЬНОГО ЗАСТОСУНКУ «ТЕЛЕФОННИЙ ДОВІДНИК МІСТА» ДЛЯ ЗРУЧНОГО ДОСТУПУ ДО КОНТАКТІВ УСТАНОВ	
Ольга Ойович	712

ефективним засобом досягнення глибокої та якісної математичної освіти, зберігаючи її фундаментальне ядро [3].

Висновки. Таким чином, професійна підготовка майбутнього вчителя до викладання математичної освітньої галузі в цифрову епоху має набути випереджувального характеру. Вона покликана сформувати педагога нового типу – дослідника, який вільно орієнтується в цифровому просторі, здатного до рефлексії власної діяльності та готового до постійного професійного самовдосконалення в умовах швидкозмінних технологій. Інтеграція цифрових інструментів у всі компоненти педагогічної освіти – від фундаментальної математичної підготовки до методики навчання та педагогічної практики – є не просто вимогою часу, а стратегічним напрямом забезпечення якості освіти, здатної підготувати випускника до життя та успішної діяльності у високотехнологічному суспільстві майбутнього.

Література та джерела

1. Горошко О. Л. Синергія візуальної та інформаційної компетентностей у професійній підготовці майбутнього вчителя математики. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. С. 138–151. URL: <https://lcp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/1410> (дата звернення: 19.02.2026).
2. Друшляк М., Лукашова Т., Підпригора А., Єлізаренко Д., Надточій О. Цифрові інструменти в підготовці майбутніх докторів філософії з математики: кейс дослідження груп з обмеженнями на норми заданих систем підгруп. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том12,№3. С. 26-32. URL: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/307> (дата звернення: 19.02.2026).
3. Мулеса П. Концепція підготовки майбутніх учителів математики та інформатики до використання засобів віртуальної наочності у професійній діяльності. Фізико-математична освіта. 2023. №1. С. 56–57. URL: <https://www.fmo-journal.org/index.php/fmo/article/download/236/150> (дата звернення: 19.02.2026).
4. Смірнова А. Р., Горбатюк О.В. Актуальні проблеми та тенденції цифровізації процесу підготовки майбутніх учителів математики. Academy Vision. 2025. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/download/2361/2229> (дата звернення: 19.02.2026).
5. Titova M.O Digital tools as a means of organizing and controlling the independent work of future mathematics teachers. Prague: FIT CTU, 2023. С. 619–640. URL: https://www.researchgate.net/publication/380632422_DIGITAL_TOOLS_AS_A_MEANS_OF_ORGANIZING_AND_CONTROLLING_THE_INDEPENDENT_WORK_OF_FUTURE_MATHEMATICS_TEACHERS (дата звернення: 19.02.2026).

СВІТОВИЙ ДОСВІД ЗАХИСТУ ПРАВ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Юрій Кухта,

аспірант спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності
Науковий керівник – Андрій Литвин, доктор педагогічних наук,
професор кафедри практичної психології та педагогіки

Розглянуто форми організації студентського представництва та захисту здобувачі вищої освіти в країнах із розвиненими системами освіти – студентське самоврядування, профспілки та освітні омбудсмени.

Секція 9. Професійна освіта в умовах сьогодення

Студентство (здобувачі вищої освіти) у сучасному світі є не лише головною цільовою аудиторією вищої школи, а й важливим соціальним прошарком, що активно впливає на суспільні процеси. Права студентів – це не лише соціальні гарантії, а й інструмент забезпечення якості навчального процесу, свободи думки, демократії в освітніх інституціях. У країнах із високим рівнем розвитку освітніх систем захист прав студентів є невід’ємною частиною загального демократичного механізму. Для України, яка прагне до інтеграції у європейський освітній простір, важливо вивчити й адаптувати світовий досвід до національних реалій.

У країнах Європейського Союзу, Північної Америки і Скандинавії студентські права мають потужне юридичне підґрунтя. Закони про вищу освіту в цих країнах містять чіткі положення щодо: прав на участь у процесі прийняття рішень в університетах; механізмів подання скарг та апеляцій; захисту від дискримінації; академічної свободи; права на захист соціальних і побутових умов.

Розглянемо, як вирішують ці питання освітні законодавства різних країн.

США: Права студентів регулюються федеральним законодавством та політиками вищів. Наприклад, Закон про права сім’ї на освіту та конфіденційність (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) – федеральний закон США 1974 р., який захищає конфіденційність освітніх записів здобувачів. Він надає батькам право перевіряти, переглядати і вимагати внесення змін до записів, які передаються особі у віці 18 р. або після вступу до коледжу. Закладам освіти потрібен письмовий дозвіл на розкриття змісту цих записів. Крім того, університети створюють Центри захисту студентських прав (Student Advocacy Centers) як незалежні структури захисту здобувачів освіти.

Німеччина: Закон про вищу освіту (Hochschulrahmengesetz) гарантує студентам право обирати своїх представників до академічних сенатів. Також у кожному університеті функціонує виконавчий орган студентського самоврядування (Allgemeiner Studierendenausschuss, AStA).

Загалом права студентів у міжнародному праві та національних законодавствах структуровано за кількома основними напрямками:

- свобода навчання та вибору дисциплін;
- право змінювати викладача або групу у разі конфлікту;
- захист від суб’єктивного оцінювання;
- доступ до бібліотек, баз даних, лабораторій;
- участь студентів у вчених радах, робочих групах;
- право голосу у виборах ректора або декана;
- гарантований доступ до гуртожитку;
- стипендії, адаптовані до рівня життя;
- пільгове харчування, транспорт, медична допомога;
- заборона дискримінації за расовими, гендерними, релігійними ознаками;
- захист студентів з інвалідністю;
- прозорі механізми подання скарг, апеляцій, запитів;
- чіткі правила відрахування або дисциплінарного покарання.

Зазначимо, що у країнах із розвиненими системами освіти існують чітко структуровані та ефективні форми організації студентського представництва та захисту. Найважливіші з них – студентське самоврядування, профспілки та

Секція 9. Професійна освіта в умовах сьогодення

омбудсмени. Їхня ефективність базується на автономності, правовому статусі, стабільному фінансуванні та інституційній взаємодії з адміністрацією й державою.

У багатьох країнах студентські ради мають реальний вплив на прийняття рішень у ЗВО, а самоврядування має управлінські функції. Наприклад:

- *Німеччина* – студентські ради (Studierendenparlament) формують власні бюджети, фінансують культурні ініціативи та беруть участь у засіданнях факультетських і університетських рад.

- *Нідерланди* – студентські ради (studentenraad) мають гарантоване право на консультацію або вето щодо рішень, що стосуються якості освіти, фінансів або політики прийому.

- *Швеція* – законодавство гарантує студентським об'єднанням доступ до адміністративних процесів в університетах.

- *Італія* – студенти входять до Студентської ради (Consiglio degli Studenti), яка ухвалює рішення на факультетському та університетському рівнях.

В Україні студентське самоврядування все ще виконує, зазвичай, символічну функцію. Переважно студентські ради не залучені до розподілу коштів, ухвалення змін у навчальних програмах чи оцінювання викладачів, хоч у вітчизняному освітньому законодавстві передбачені такі права здобувачів освіти. Рекомендація для України: забезпечити (і реалізувати на практиці) право студентських органів брати участь у всіх ключових процесах – від формування бюджету до акредитацій спеціальностей.

Ще один інструмент захисту прав студентів за кордоном – профспілки здобувачів вищої освіти. Зокрема:

- *Велика Британія*: Національна спілка студентів (National Union of Students, NUS) об'єднує студентів із понад 600 вишів і бере участь у національних переговорах, захищає інтереси студентів, має повноваження виступати на парламентських слуханнях.

- *Франція*: Національна спілка студентів (Union nationale des étudiants de France, UNEF) бере участь у національних переговорах щодо реформ у сфері освіти. Студентські профспілки мають реальний вплив на освітню політику, можуть організовувати страйки та мають представництво в органах управління.

- *Фінляндія та Швеція*: Студентські спілки мають юридичний статус і беруть участь у державному управлінні освітньою системою.

- *Канада*: студентські асоціації формують коаліції, які ведуть переговори з урядом.

В Україні студентські профспілки часто залежать від адміністрацій ЗВО і не мають реального впливу. Рекомендація: забезпечити законодавчу автономію студентських профспілок, створити їх незалежне фінансування.

Також права студентів у розвинутих країнах захищають освітні омбудсмени. У Канаді, Австралії, Британії діють незалежні органи – омбудсмени з питань освіти, які приймають скарги, проводять розслідування та впливають на політику університетів. Офіс омбудсмена – це незалежний орган, до якого кожен студент може звернутись у випадку порушення його прав. Зокрема:

- *Великобританія*: скарги студентів розглядає Офіс незалежного арбітра (Office of the Independent Adjudicator, OIA).

Секція 9. Професійна освіта в умовах сьогодення

- *Австралія*: з питаннями порушення академічної справедливості працює освітній омбудсмен.

- *Фінляндія*: в університетах діють радники – контактні особи з питань домагань (harassment contact person) та омбудсмени.

Рекомендація для України: створити національний інститут Омбудсмена з прав здобувачів освіти.

Таким чином, підсумовуючи можемо стверджувати, що з метою дієвого гарантування захисту прав студентів у нашій країні необхідно виконати низку заходів на державному рівні, передусім створити національний стандарт процедур захисту прав студентів з обов'язковим впровадженням у кожному ЗВО. Він гарантуватиме:

- *академічні права*: право на якісну освіту, доступ до ресурсів, мобільність, свобода викладання;

- *право на участь в управлінні*: участь у рішеннях щодо навчальних планів, бюджетів тощо;

- *соціальні права*: гуртожитки, стипендії, харчування, транспортні пільги;

- *захист від дискримінації*: недопущення расової, релігійної, гендерної дискримінації;

- *процедурні права*: право на апеляцію, прозорі правила відрахування, оскарження адміністративних дій.

Крім того вважаємо доцільними такі заходи:

1. Розширення повноважень студентського самоврядування – надання права голосу в академічних радах, участь у формуванні бюджету.

2. Запровадження омбудсмена – створення інституту Уповноваженого з прав студентів при МОН України з правом розгляду скарг.

3. Підтримка студентських профспілок – забезпечення незалежності, виборності та можливості впливати на політику вишів.

4. Цифрова платформа – державний портал для подання скарг, отримання юридичної допомоги.

5. Освіта про права – обов'язкові навчальні курси про студентські права, відповідні семінари та тренінги.

6. Контроль та звітність – щорічні звіти університетів про дотримання прав студентів, громадський аудит.

Отже, захист прав студентів – складова демократичного розвитку держави. Приклади США, Канади, країн Європи демонструють, що ефективний захист можливий за умов поєднання законодавчих гарантій, активної участі студентів та незалежного контролю. Україна має базу для реформ, і завдяки імплементації перевірених міжнародних практик зможе забезпечити не лише формальне, а й реальне дотримання прав здобувачів вищої освіти.

Література та джерела

1. Legal Rights and Protections | Study Australia. URL: <https://www.studyaustralia.gov.au/en/life-in-australia/student-support-services/legal-rights-and-protections> (дата звернення: 24.02.2026).

2. National Union of Students UK. URL: <https://www.nus.org.uk/> (дата звернення: 24.02.2026).

3. Protecting Student Privacy. A Service of the Student Privacy Policy Office's Privacy Technical Assistance Center | U.S. Department of Education. URL: <https://studentprivacy.ed.gov/ferpa> (дата звернення: 24.02.2026).

4. Study in Canada as an international student | Government of Canada. URL: <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/study-canada.html> (дата звернення: 25.02.2026).

5. Studying in France | Ministry for Europe and Foreign Affairs. URL: <https://www.diplomatie.gouv.fr/en/coming-to-france/studying-in-france/> (дата звернення: 23.02.2026).

6. Studierendenparlament der Verfassten Studierendenschaft | AStA am KIT. URL: <https://www.asta-kit.de/de/studierendenschaft/stupa> (дата звернення: 25.02.2026).

АВТОМАТИЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ ТЕСТУВАННЯ РЕЄСТРАЦІЇ ТА ГЕНЕРАЦІЇ АРІ-КЛЮЧІВ ЗАСОБАМИ PYTHON

Олександр Левковець,

студент 3 КН групи спеціальності 122 Комп'ютерні науки
відділення педагогічної освіти та інформаційних технологій
Луцького педагогічного фахового коледжу

**Науковий керівник – Юлія Мельничук, кандидат педагогічних наук,
викладач циклової комісії природничо-математичних дисциплін**

У статті розглянуто проблему автоматизації рутинних завдань розробника, пов'язаних із отриманням доступів до сторонніх API-сервісів. Описано розробку скрипта мовою Python, що інтегрує керування браузером через Selenium та пряму взаємодію з поштовими серверами за протоколом IMAP [2].

Стрімкий розвиток ІТ-індустрії вимагає від розробників максимальної концентрації на написанні коду, проте значна частина часу витрачається на підготовчі операції. Однією з таких задач є реєстрація на платформах надання послуг для отримання АРІ-ключів. Ручне виконання цих дій є неефективним, тому автоматизація процесу за допомогою Python є актуальним завданням для підвищення особистої продуктивності [1].

Метою роботи є розробка та дослідження ефективності системи автоматизованої генерації АРІ-ключів, що дозволяє мінімізувати участь людини в процесі реєстрації та верифікації акаунтів

У процесі роботи використано метод об'єктно-орієнтованого програмування для створення гнучкого скрипта, а також експериментальний метод для перевірки швидкості генерації ключів у багатопотоковому режимі.

Розроблена система базується на взаємодії трьох ключових модулів:

1. Модуль автоматизації.

Реалізує алгоритм, який налаштовує Chrome WebDriver у режимі обходу детекції ботів. Скрипт автоматично заповнює форми реєстрації, використовуючи згенеровані комбінації символів для паролів та логінів.

2. Модуль обробки пошти.

Замість очікування користувача, скрипт підключається до електронної пошти, виконує пошук у папці «Вхідні» за фільтром і за допомогою регулярних виразів бібліотеки BeautifulSoup знаходить верифікаційне посилання [3].