

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

ПРОЄКТ

**Пропозиції щодо вдосконалення освітньо-наукової програми
просимо надсилати на електронну адресу:
lararudenko@gmail.com**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ОСВІТНІ НАУКИ У СФЕРІ БЕЗПЕКИ ЛЮДИНИ**

(повна назва освітньої програми)

третій (освітньо-науковий)

(рівень вищої освіти)

ГАЛУЗІ ЗНАНЬ	<u>А Освіта</u>
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	<u>А1 Освітні науки</u>
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	<u>–</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Доктор філософії з освітніх наук</u>

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Львівського державного університету
безпеки життєдіяльності

Голова Вченої ради

_____ Дмитро БОНДАР

(протокол № ____ від « ____ » _____ 20__ р.)

**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію**

з « ____ » _____ 20__ р.

(наказ № _____ від « ____ » _____ 20__ р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми**

Рівень вищої освіти	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
Галузь знань	<u>A Освіта</u>
Спеціальність	<u>A1 Освітні науки</u>
Спеціалізація	<u>–</u>
Кваліфікація	<u>Доктор філософії з освітніх наук</u>

ВНЕСЕНО:

Кафедрою практичної психології та педагогіки

Протокол № _____ від « ____ » _____ 20__ р.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою факультету психології та соціального захисту

Протокол № _____ від « ____ » _____ 20__ р.

ПОГОДЖЕНО:

Проректор університету
з наукової роботи

_____ Василь ПОПОВИЧ
« ____ » _____ 20__ р.

Проректор університету
із навчально-методичної роботи

_____ Олександр ПРИДАТКО
« ____ » _____ 20__ р.

Начальник факультету
психології та соціального захисту

_____ Ігор КОВАЛЬ
« ____ » _____ 20__ р.

Начальник
докторантури-ад'юнктури

_____ Юрій КОПИСТИНСЬКИЙ
« ____ » _____ 20__ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма призначена для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки, галузі знань А Освіта до ефективного виконання професійних обов'язків.

Програма визначає предметну область, основний фокус та особливості навчання, сукупність компетентностей, очікувані результати, ресурсне забезпечення, перелік освітніх компонентів, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, а також форму атестації здобувачів вищої освіти. ОНП забезпечує підготовку дослідників у царині освітніх, педагогічних наук, стимулює розвиток їхнього наукового мислення, дослідницької компетентності, спонукає до вироблення нових інноваційних ідей і науково-методичних розробок, а також самореалізації. Це створює необхідні умови для проведення, апробації та успішного захисту науково-педагогічного дослідження.

Освітньо-наукова програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та Національної рамки кваліфікацій.

РОЗРОБЛЕНО робочою групою спеціальності А1 Освітні науки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності у складі:

РУДЕНКО професор кафедри практичної психології та педагогіки,
Лариса Анатоліївна доктор педагогічних наук, професор (керівник робочої групи, гарант освітньої програми)

ЛИТВИН професор кафедри практичної психології та педагогіки,
Андрій Віленович доктор педагогічних наук, професор (член робочої групи);

КОВАЛЬ начальник факультету психології та соціального захисту,
Ігор Святославович доктор педагогічних наук (член робочої групи);

ЦЮПРИК завідувач кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук, доктор педагогічних наук, доцент;
Андрій Ярославович

Додатково залучені:

КОЗЯР науковий співробітник відділу організації наукових досліджень, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України (член робочої групи);
Михайло Миколайович

КОВАЛЬ професор кафедри превентивної діяльності у сфері пожежної та техногенної безпеки, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України;
Мирослав Стефанович

ІВАНИШИН викладач кафедри іноземних мов та перекладознавства, аспірант кафедри ППтаП;
Наталія Любомирівна

До розроблення програми залучено зовнішніх стейкхолдерів:

ДІДЕНКО Олександр Васильович	заступник начальника відділу – начальник відділення наукової, науково-технічної діяльності та інтелектуальної власності науково-організаційного відділу Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, доктор педагогічних наук, професор
КАПІНУС Олександр Сергійович	начальник кафедри поведінкових наук та військового лідерства Національної академії сухопутних військ імені Гетьмана Петра Сагайдачного, доктор педагогічних наук, професор;
КОЛІСНИК-ГУМЕНЮК Юлія Ігорівна	доцент кафедри технологічної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, доцент;
МАЧИНСЬКА Наталія Ігорівна	завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор;
МАТВІЙЧУК Тетяна Фартівна	доцент кафедри педагогіки та психології Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, кандидат педагогічних наук, доцент

Рецензенти освітньо-наукової програми (рецензії-відгуки):

ЛУК'ЯНОВА Лариса Борисівна	директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, дійсний член (академік) НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;
ГУРЕВИЧ Роман Семенович	директор Наукового інституту аспірантури і докторантури Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, дійсний член (академік) НАПН України, доктор педагогічних наук, професор;

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Перегляд освітньо-наукової програми відбувається за результатами її моніторингу, врахування пропозицій, висловлених усіма зацікавленими під час періодичного обговорення, але не рідше ніж один раз на 4 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОНП / внесення змін до ОНП			
Підпис			
Прізвище та ініціали гаранта ОНП			

I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1 – Загальна інформація		
1	<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. Факультет психології та соціального захисту. Кафедра практичної психології та педагогіки
2	<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх наук
3	<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-наукова програма «Освітні науки у сфері безпеки людини» Educational and scientific program «Educational Sciences in the Field of Human Security»
4	<i>Форма здобуття освіти</i>	Очна (денна, вечірня), заочна
5	<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний; перший науковий ступінь, що здобувається на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; Освітня складова – 48 кредитів ЄКТС; Термін навчання – 4 роки.
6	<i>Наявність акредитації</i>	Термін подання програми на акредитацію – 2029 рік
7	<i>Рівень програми</i>	НРК України – 8 рівень; QF-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень.
8	<i>Передумови</i>	Для навчання за освітньою програмою «Освітні науки у сфері безпеки людини» можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями передбачає перевірку набуття компетентностей і результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання до Львівського державного університету безпеки життєдіяльності», затвердженими в поточному році Вченою радою університету. До вступу приймаються працівники ДСНС України (у тому числі, з неатестованого складу), а також працівники інших міністерств і відомств, підприємств, установ та організацій, інші громадяни України.
9	<i>Мова викладання</i>	Українська
10	<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми, але не перевищуючи періоду акредитації
11	<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://ldubgd.edu.ua/content/osvitni_nauky

2 – Мета освітньої програми

Підготовка докторів філософії з освітніх наук – висококваліфікованих фахівців у галузі знань «Освіта», які володіють високим рівнем методологічної культури і компетентностями, що дають змогу продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові пошуки з питань освіти у сфері безпеки людини, проводити самостійну науково-дослідницьку, науково-методичну, освітньо-організаційну діяльність, впроваджувати результати науково-педагогічних досліджень у заклади освіти із специфічними умовами навчання, демонструючи інноваційність, самостійність, академічну та професійну доброчесність.

3 – Характеристика освітньої програми

12	<i>Предметна область</i>	<p><i>Галузь знань:</i> А Освіта. <i>Field of study:</i> A Education <i>Спеціальність:</i> А1 Освітні науки <i>Programme Subject Area:</i> A1 Educational Sciences <i>Цілі навчання:</i> формування компетентностей, необхідних для ефективної науково-дослідної, науково-організаційної та науково-педагогічної діяльності в галузі освіти. <i>Об'єкти діяльності:</i> методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах освіти і комплексні проблеми підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів, розвиток освіти в Україні та за кордоном. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні засади дослідження освітніх проблем, історія розвитку та сучасний стан наукових знань у галузі освіти, педагогіки; теорії та концепції навчання та виховання педагогічних кадрів. <i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; методи моделювання та проектування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методика навчання, інноваційні педагогічні технології; цифрові технології; математичні та статистичні методи опрацювання результатів психолого-педагогічних досліджень. <i>Інструменти та обладнання:</i> бібліотечні ресурси і технології; спеціалізовані комп'ютерні системи, мультимедійне обладнання та програмне забезпечення, інформаційні засоби, системи управління навчанням; устаткування та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін.</p>
13	<i>Орієнтація освітньої програми</i>	<p>Програма має освітньо-наукову (академічну, прикладну та дослідницьку) спрямованість з орієнтацією на світоглядну, методологічну, психолого-педагогічну та методичну компоненти підготовки висококваліфікованих науковців і викладачів, здатних розв'язувати комплексні проблеми освіти у сфері безпеки людини, виконувати науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність. Навчання передбачає поглиблення наукового світогляду (забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень), підготовку до виконання функціональних обов'язків науково-педагогічного працівника (виконання актуальних завдань діяльності викладача, науковця-</p>

		<p>дослідника в галузі освіти), а також формування здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення впродовж життя (подальше наукове та викладацьке зростання).</p> <p><i>ОНП спрямована передусім на такі актуальні напрями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виявлення закономірностей, обґрунтування методологічних підходів і принципів організації освітнього процесу; – наукові основи підготовки, підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців у сфері безпеки людини; – наукове обґрунтування змісту, методів, організаційних форм і засобів навчання та виховання; – опанування теоретичних основ і напрямів удосконалення освітніх технологій; – розв’язання проблем удосконалення сучасних підручників та електронних освітніх ресурсів; – дослідження та реалізація неперервності навчання в закладах освіти із специфічними умовами навчання; – вивчення й узагальнення педагогічного досвіду у сфері безпеки людини, у тому числі міжнародного; – дослідження інноваційних і модернізаційних процесів у системі освіти; – розроблення педагогічних засад професійно-творчого розвитку особистості в системі освіти; – пошук напрямів формування та розвитку педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних кадрів; – підвищення якості підготовки фахівців різного рівня та профілю; – організація навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик у закладах освіти. <p><i>ОНП зорієнтована:</i></p> <p><i>за рівнем організації освітнього процесу</i> – на фахову передвищу, вищу освіту, післядипломну освіту, дистанційну освіту, освіту дорослих, самоосвіту;</p> <p><i>за видами об’єктів педагогічного впливу</i> – здобувачів (студентів, курсантів) закладів передвищої та вищої освіти усіх спеціальностей, педагогічних, науково-педагогічних працівників; слухачів системи післядипломної освіти;</p> <p><i>за складовими педагогічної науки</i> – історію, теорію та методику освіти;</p> <p><i>за галузевою складовою педагогічної науки</i> – освіта у сфері безпеки людини, підготовка фахівців для сектору безпеки та оборони.</p>
14	<i>Основний фокус освітньої програми</i>	<p>Підготовка до науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання – проведення наукових досліджень у галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки; методологічний і методичний інструментарій дослідження освітніх явищ, процесів, історичного досвіду та інноваційних технологій у галузі освіти, навчання та виховання фахівців у сфері безпеки людини; викладання професійно-орієнтованих, профільних дисциплін у закладах із специфічними умовами навчання.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта; педагогіка; вища освіта; науково-педагогічне дослідження; сфера безпеки людини; педагогічні</p>

		концепції; системи освіти; професійна компетентність; дослідник у галузі освіти; викладач.
15	<i>Особливості програми</i>	<p>Особливістю програми є її зорієнтованість на поглиблену освітньо-наукову підготовку здобувачів у тісному взаємозв'язку з розвитком їхньої особистісно-професійної зрілості та педагогічної майстерності, що забезпечується діалогічною спрямованістю змісту й організації освітнього процесу, поєднанням теоретичного навчання з проходженням педагогічної практики, а також дослідницько-експериментальною роботою в закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання. ОНП охоплює широке коло інноваційних векторів розвитку теорії та практики сучасної освіти, спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку у сфері безпеки людини, формує актуалізоване теоретико-методичне підґрунтя для проведення відповідних психолого-педагогічних досліджень.</p> <p>Особливості ОНП пов'язані з кореляцією компетентностей і трудових функцій викладача закладу вищої освіти (Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.) із компетентностями і програмними результатами навчання, здобутими за освітньою програмою.</p> <p>Загальна характеристика особливостей ОНП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу із специфічними умовами навчання, потребам здобувачів, побажанням стейкхолдерів, тенденціям розвитку спеціальності А1 Освітні науки, ринку освітніх послуг, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм; – обґрунтований, структурований зміст, логічно взаємопов'язана, методично доцільна систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності; – надає можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня – формування інтегрованої компетентності здобувача щодо застосування інноваційних педагогічних технологій у професійній діяльності викладача-дослідника у сфері безпеки людини; – сприяє набуттю здобувачами комплексу універсальних навичок (soft skills) європейського рівня, що відповідають меті навчання; – забезпечена матеріально-технічними ресурсами інформаційно-освітнього середовища ЛДУБЖД (електронна бібліотека, репозитарій, ВНС, комп'ютерні аудиторії, інша інфраструктура, обладнання, устаткування тощо) та навчально-методичним комплексом закладу із специфічними умовами навчання; – ураховує дослідницькі інтереси наукових керівників і здобувачів освіти (аспірантів, ад'юнктів) та їхню професійно-педагогічну підготовленість; – дозволяє суттєво розширити кваліфікаційні можливості за

		<p>рахунок набуття компетентностей із вибіркових дисциплін відповідно до напрямів наукового пошуку здобувачів;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дає змогу спроектувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію здобувачів вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в установленому обсязі; – передбачає професійно-практичну підготовку здобувачів у процесі педагогічної практики, що дає змогу набутти і розвинути професійні компетентності викладача-дослідника; – уможливує ефективне проведення й апробацію результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до тематики їхніх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, у т. ч. індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science, доповіді на конференціях, семінарах, у т. ч. міжнародних, доступ до наукових лабораторій, спеціалізованого обладнання тощо); – залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на науково-практичних конференціях, публікації в зарубіжних виданнях, участь у спільних дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності; – поєднання підготовки викладача-науковця з урахуванням особливостей західного регіону України, сектору безпеки та оборони; – забезпечення можливостей реалізації дослідницького пошуку в закладі вищої освіти із специфічними умовами навчання (контингент курсантів, специфіка організації їхнього навчання та виховання та інші особливості); – ЛДУБЖД як відомчий заклад вищої освіти ДСНС України дає змогу впроваджувати експериментальні навчальні програми підготовки фахівців у сфері безпеки, робота яких пов'язана з екстремальними умовами, зокрема ліквідацією надзвичайних ситуацій та інших загроз; – співпраця університету в межах Асоціації закладів вищої освіти Європейського Союзу, які працюють у галузі безпеки людини (EFSCA) дозволяє виконувати порівняльні педагогічні дослідження у цій галузі освіти; – можливість викладання іноземною (англійською) мовою окремих частин програми; – дієва реалізація академічної мобільності завдяки продуманій організації дистанційних форм і видів навчання (успішно підтверджено в умовах пандемії COVID-19 і військового стану) тощо. <p><i>Освітня складова програми</i> спрямована на формування загальних і фахових компетентностей викладача-дослідника, розвиток професійно важливих якостей, діалектичного мислення, методологічної культури, педагогічної майстерності, що в комплексі забезпечує готовність до продуктивної дослідно-експериментальної і викладацької діяльності в галузі освіти у сфері безпеки людини. Освітня складова містить дисципліни, що забезпечують: мовні компетентності; загальнонаукову підготовку; кваліфікацію зі</p>
--	--	---

		<p>спеціальності; дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти (відповідно до тематики дослідження). Програма реалізується в невеликих групах і передбачає індивідуалізований підхід до здобувачів освіти.</p> <p>Програма охоплює 48 кредитів ЄКТС, з яких 36 складають обов'язкові компоненти: 18 кредитів – навчальні дисципліни загальної підготовки, що передбачає набуття загальнонаукових, світоглядно-філософських, мовних компетентностей, універсальних компетентностей дослідника; 18 кредитів – дисципліни профільної підготовки, у тому числі 4 кредити педагогічної практики. Ще 12 кредитів у межах ОНП передбачено для вивчення дисциплін за вибором здобувача.</p> <p><i>Наукова складова програми</i> спрямована на безпосереднє виконання науково-педагогічного дослідження з актуальної теми з освіти у сфері безпеки людини, якісну підготовку дисертації та її публічний захист. Наукова складова передбачає виконання системних самостійних наукових пошуків під керівництвом одного або двох наукових керівників із належним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи (дисертації). Ця складова оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової є те, що окремі компоненти власних наукових досліджень ад'юнкти, аспіранти можуть виконувати під час практичних і семінарських занять із дисципліни професійної підготовки і педагогічної практики. Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування в закладах вищої освіти, з якими університет уклав угоди про академічну мобільність і наукову співпрацю.</p>
--	--	--

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

16	<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Кваліфікація доктора філософії за спеціальністю А1 Освітні науки є допуском до виконання викладацької, дослідницької, адміністративної та управлінської діяльності у галузі освіти, зокрема відомчих закладів освіти сектору безпеки та оборони.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» із змінами (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі №259 від 15.02.2019 р. та Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства №1574 від 18.08.2020 р.) випускник ОНП має право обіймати посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників, зокрема такі:</p> <p>директор професійного освітнього закладу (1210.1), директор (ректор) вищого навчального закладу (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), декан (1229.4), завідувач аспірантури (1229.4), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач кафедри (1229.4; 21909),</p>
----	---	--

		<p>завідувач курсів (1229.4; 21951), завідувач лабораторії (1229.4; 21958), завідувач (начальник) відділу (1237.2), науковий співробітник (2213.1), доцент (2310.1), викладач закладу вищої освіти (2310.2), молодший науковий співробітник; науковий співробітник; науковий співробітник-консультант (методи навчання) (2351.1), викладач (методи навчання) (2351.2) та ін.</p> <p>Місце працевлаштування: органи управління освітою; заклади вищої, фахової передвищої та професійної освіти, заклади післядипломної педагогічної освіти, науково-дослідні установи, інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують освітні проекти і програми у сфері безпеки людини.</p> <p>Випускник може бути експертом, консультантом у галузі освіти в державних установах і приватних структурах, органах виконавчої влади і місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.</p>
17	<i>Подальше навчання</i>	<p>Продовження формального та неформального навчання на науковому рівні вищої освіти для розвитку та самовдосконалення в науково-дослідній і професійній сферах, у тому числі у суміжних галузях сектору безпеки та оборони; здобуття наукового ступеня доктора наук; набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАПН України, провідних університетах; стажування, участь у постдокторських програмах, дослідницьких грантах, що містять додаткові освітні компоненти (у тому числі закордоном).</p>

5 – Викладання та оцінювання

18	<i>Викладання та навчання</i>	<p>Підготовка за ОНП орієнтована на навчання та самонавчання задля досягнення програмних результатів та задоволення інтересів і потреб здобувачів вищої освіти; спрямована на формування компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, постановки гіпотез і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі освіти у сфері безпеки людини (навчання на основі досліджень).</p> <p>Освітній процес побудований на засадах системного, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного, аксіологічного, синергетичного та інших наукових підходів з урахуванням принципів студентоцентризму, діалогізації, персоніфікації, індивідуалізації, проблемно орієнтованого й особистісно орієнтованого навчання, академічної свободи здобувачів і викладачів. Він охоплює: комбінацію лекцій, практичних і семінарських занять, які передбачають розв'язання складних завдань із використанням набутих знань; опанування методологією та організацією проведення наукових досліджень; отримання та вдосконалення навичок педагогічної діяльності; індивідуальне наукове керівництво.</p>
----	-------------------------------	---

		<p><i>Форми навчання:</i> аудиторні в малих групах (мультимедійні лекції, практичні, семінарські заняття, тренінги та ін.), позааудиторні (диспути, консультації, педагогічна та науково-дослідна практика), самостійна робота. У разі потреби заняття проводяться онлайн.</p> <p><i>Методи навчання:</i> словесний (пояснення, бесіди, дискусії, написання есе), наочний (ілюстрація, демонстрація), практичний (вправи, завдання); пояснювально-ілюстративний, проблемний, проблемно-пошуковий, дослідницький тощо.</p> <p><i>Технології:</i> інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання та ін.), імітаційно-ігрові (рольові, ділові ігри, квести), комп'ютерно орієнтовані (Google-сервіси, онлайн конференції, веб-ресурси), проєктні, кейс-стаді, тренінгові, саморозвивальні тощо.</p> <p>Підготовка протягом першого року навчання програми дисертаційного дослідження з вивченням провідних підходів і методів, у тому числі експериментальних. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів. Розвиток критичного мислення; групове виконання проєктів та їх захист в умовах широкої групової дискусії. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та закладів-партнерів. Індивідуальне наукове керівництво, супровід і консультування науковим керівником; організація продуктивної педагогічної взаємодії з іншими науково-педагогічними працівниками, задіяними в освітньому процесі; залучення до консультування провідних фахівців у галузі педагогічної науки і практики, сфери безпеки людини, самоосвіта. Безпосередня участь здобувачів у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт. Підтримка участі в конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, проєктів МОН України, грантів (у тому числі міжнародних).</p>
19	Оцінювання	<p>Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів (форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень) регламентуються «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ЛДУБЖД» і «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД».</p> <p><i>Освітня складова програми.</i> Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p><u>Поточний контроль</u> охоплює оцінювання семінарських і практичних робіт (усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, оцінювання презентацій, виступів і участі в дискусіях, колоквиум, вирішення проблемних ситуацій тощо), самостійної роботи (захист мікропроєктів, індивідуальних завдань, портфоліо виконаних робіт і напрацювань тощо), тестування у ВНС. Накопичувальна система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Оцінювання</p>

		<p>навчальних досягнень з нормативних і вибіркових дисциплін здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано/не зараховано) та накопичувальною 100-бальною системою, що переводиться в систему ЄКТС.</p> <p><u>Підсумковий контроль</u> за результатами опанування освітніх компонентів проводиться у формі диференційованих заліків, екзаменів і захисту звіту з педагогічної практики. Здобувач допускається до підсумкового контролю, якщо виконав всі види робіт, передбачені робочою програмою (силабусом).</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Система оцінювання передбачає двічі на рік заслуховування здобувача про виконання навчального плану та індивідуального плану наукової роботи та щорічну атестацію (звіт здобувача на кафедрі), яка включає звіт про апробацію результатів наукових досліджень – опубліковані наукові статті та виступи на конференціях.</p> <p>Кінцевим (остаточним) результатом навчання є повне виконання освітньо-наукової програми, належним чином оформлений за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її попередня експертиза, публічний захист (на засіданні спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту) і присудження здобувачу вищої освіти наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності А1 Освітні науки.</p>
--	--	--

6 – Програмні компетентності		
20	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні завдання та проблеми у процесі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в галузі освіти у сфері безпеки людини на основі сучасної методології наукової та педагогічної діяльності, творчого переосмислення наявних і створення нових знань та модернізації професійної практики.
21	<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК1. Здатність розробляти проекти, управляти ними і працювати в команді.</p> <p>ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.</p> <p>ЗК6. Здатність до самовдосконалення та безперервного особистісно-професійного саморозвитку.</p>
22	<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	<p>СК1. Здатність до науково-педагогічного аналізу (історико-логічного, ретроспективного, компаративного), адаптації та творчого застосування ідей вітчизняної і зарубіжної педагогіки у сучасній освітній практиці, визначення тенденцій і перспектив розвитку освіти.</p> <p>СК2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати і коригувати освітню та науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду, норм професійної етики і</p>

		<p>належної академічної доброчесності.</p> <p>СК3. Здатність розуміти, критично оцінювати і використовувати виховні та дидактичні концепції в освітній і науково-дослідницькій діяльності з урахуванням історичного досвіду та інновацій у вітчизняній і зарубіжній педагогічній науці та практиці.</p> <p>СК4. Здатність до пошуку, аналізу та інтерпретації даних для наукових досліджень і практичної діяльності в галузі освіти у сфері безпеки людини на основі знань про основні педагогічні проблеми, підходи, концепції, технології та методики, володіння сучасною термінологією, історією розвитку та станом дослідженості обраного наукового напрямку.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання про освіту, визначати, аналізувати і розв'язувати освітні проблеми у сфері безпеки людини з урахуванням інтересів особистості, суспільства і держави.</p> <p>СК6. Здатність з використанням сучасного методологічного інструментарію планувати та проводити дослідження, які забезпечують одержання нових наукових результатів у галузі освіти у сфері безпеки людини та дотичних до них міждисциплінарних напрямках, розширення та переоцінку наявних знань і професійної практики.</p> <p>СК7. Здатність генерувати й обґрунтовувати нові ідеї у галузі освіти у сфері безпеки людини, формулювати гіпотези й визначати оптимальні стратегії проведення наукових досліджень, розробляти науково-методичні рекомендації щодо впровадження одержаних результатів в освітню практику.</p> <p>СК8. Здатність інтерпретувати та презентувати результати наукових пошуків у галузі освіти у сфері безпеки людини, оцінювати межі та перспективи їх застосування, публічно захищати результати дисертаційного дослідження.</p> <p>СК9. Здатність розробляти та реалізовувати педагогічні проекти з урахуванням умов освітнього процесу у сфері безпеки людини, застосовуючи широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності, а також – підготовці відповідних педагогічних кадрів.</p> <p>СК10. Здатність планувати й організовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом; здійснювати викладання у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; діагностувати й оцінювати результати навчальної діяльності; налагоджувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>СК11. Здатність до рефлексії та самоаналізу науково-педагогічної діяльності, планування та здійснення самоосвіти й особистісно-професійного самовдосконалення впродовж життя, підвищення професійної кваліфікації й адаптації до змін у галузі освіти.</p> <p>СК12. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності в галузі освіти у сфері безпеки людини на засадах</p>
--	--	--

		<p>підприємництва.</p> <p>СК13. Здатність усвідомлювати неперервність педагогічних явищ, взаємодію педагогічної теорії та практики, єдність навчання та виховання (зокрема задля посилення військово-патріотичного виховання молоді), готовність здійснювати комплексні науково-педагогічні дослідження різних напрямів модернізації освіти з урахуванням особливостей підготовки фахівців сектору безпеки та оборони відповідно до вимог стандартів НАТО.</p> <p>СК14. Здатність моделювати інноваційні освітні системи, проєктувати і конструювати зміст, форми, методи і засоби навчання, обґрунтовувати необхідні педагогічні умови, реалізувати оптимальне освітнє середовище (у тому числі безпечне освітнє середовище в обставинах пандемії та воєнного стану), оновлювати науково-методичне забезпечення, імплементувати в освітній процес кращі зарубіжні розробки у сфері безпеки людини.</p>
--	--	---

7 – Програмні результати навчання

23	<p>РН1. Вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми сучасної освіти, її філософії та методології, а також – підготовки педагогічних кадрів державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах.</p> <p>РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обґрунтуванні та обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності, організовувати конструктивну міжособистісну взаємодію з суб'єктами освітньої та дослідницької діяльності на засадах діалогу, партнерства та взаємної поваги.</p> <p>РН3. Планувати, організовувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем освіти, а також підготовки педагогічних кадрів з використанням сучасного інструментарію та цифрових технологій.</p> <p>РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у галузі освіти у сфері безпеки людини, а також підготовки педагогічних кадрів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або освітню практику та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>РН5. Знаходити, обробляти, аналізувати й узагальнювати інформацію щодо проблем освіти, а також підготовки педагогічних кадрів із різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.</p> <p>РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ освіти і педагогіки, а також – підготовки педагогічних кадрів.</p> <p>РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, оптимальні моделі, технології, засоби, методи і прийоми навчання та виховання, посібники, підручники для різних ланок освіти, зокрема підготовки педагогічних кадрів на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій.</p> <p>РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах освіти, зокрема із специфічними умовами навчання, на сучасних наукових засадах, відповідно до завдань і принципів сучасної парадигми освіти, вимог до наукового, нормативного і навчально-методичного забезпечення, з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб</p>
----	---

7 – Програмні результати навчання

здобувачів освіти, а також прогнозувати результати впливу власних розробок, здійснювати діагностику й моніторинг їх ефективності.

РН9. Осмислювати новітні концепції, теорії, напрями модернізації системи освіти, застосовувати випереджувальний підхід, розробляти науково-методичне забезпечення, проєктувати новітні технології з метою оптимізації освітнього процесу, висувати авторські пропозиції та рекомендації щодо розвитку системи освіти у сфері безпеки людини.

РН10. Усвідомлювати необхідність самовдосконалення, поглиблення та здобуття нових компетентностей, педагогічної майстерності, планувати і вирішувати завдання власного професійного, наукового й особистісного розвитку, становлення професійної позиції в умовах змін і невизначеності, демонструючи навички рефлексії та самоменеджменту.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

24	<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Освітній процес за ОНП «Освітні науки у сфері безпеки людини» забезпечують науково-педагогічні працівники різних кафедр Університету, якісний склад яких відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями)).</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-наукової програми, є штатними співробітниками ЛДУБЖД, мають відповідну базову освіту, науковий ступінь і/або вчене звання, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня, здійснюють планове підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти і науково-дослідних установах України, проходять зарубіжні стажування.</p> <p>Характер освітньо-наукової програми передбачає широку участь науковців (докторів наук за профілем підготовки), що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
25	<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії зі спеціальності А1 Освітні науки відповідає ліцензійним умовам і є достатнім для належної реалізації освітньої діяльності. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях, лабораторіях і спеціалізованих кабінетах, які оснащені необхідним устаткуванням та обладнанням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил протипожежної безпеки згідно з чинними нормативами.</p> <p>Передбачається використання сучасного аудиторного фонду, мультимедійного навчального комплексу, лабораторії інтелектуального моделювання безпечного майбутнього, лабораторно-практичних комплексів, психолого-тренувального полігону та іншого фонду Університету, відповідно до потреб здобувачів. Також наявна розвинена</p>

26	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>соціально-побутова інфраструктура.</p> <p>Офіційний сайт університету https://ldubgd.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо.</p> <p>У доступі здобувачів вищої освіти фонди наукової бібліотеки, репозитарію (розробки науково-педагогічних працівників; підручників і навчальних посібників з грифом Вченої ради Університету) та електронного навчального середовища «Віртуальний університет» Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (авторські курси); матеріали наукометричних баз Web of Science, Scopus, Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського, Львівської наукової бібліотеки ім. В. Стефаника, інші навчальні та методичні ресурси, розміщені на відкритих платформах.</p> <p>Згідно з чинними нормативами фонди бібліотеки містять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу, обсяг яких є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи ад'юнктів/аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися також фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і закордонних науковців, викладачів університету. Забезпечується перевірка на плагіат наукових праць здобувачів вищої освіти (статей, тез, дисертацій тощо).</p> <p>Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які надаються в друкованому вигляді та доступні в електронній формі. В аудиторіях, лабораторіях, читальних залах функціонує локальна мережа, надається швидкісний доступу до Інтернету.</p> <p>Ефективному моніторингу, управлінню якістю освітньої діяльності та ухваленню ефективних управлінських рішень щодо її покращення сприяють електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу Університету.</p>
----	---	--

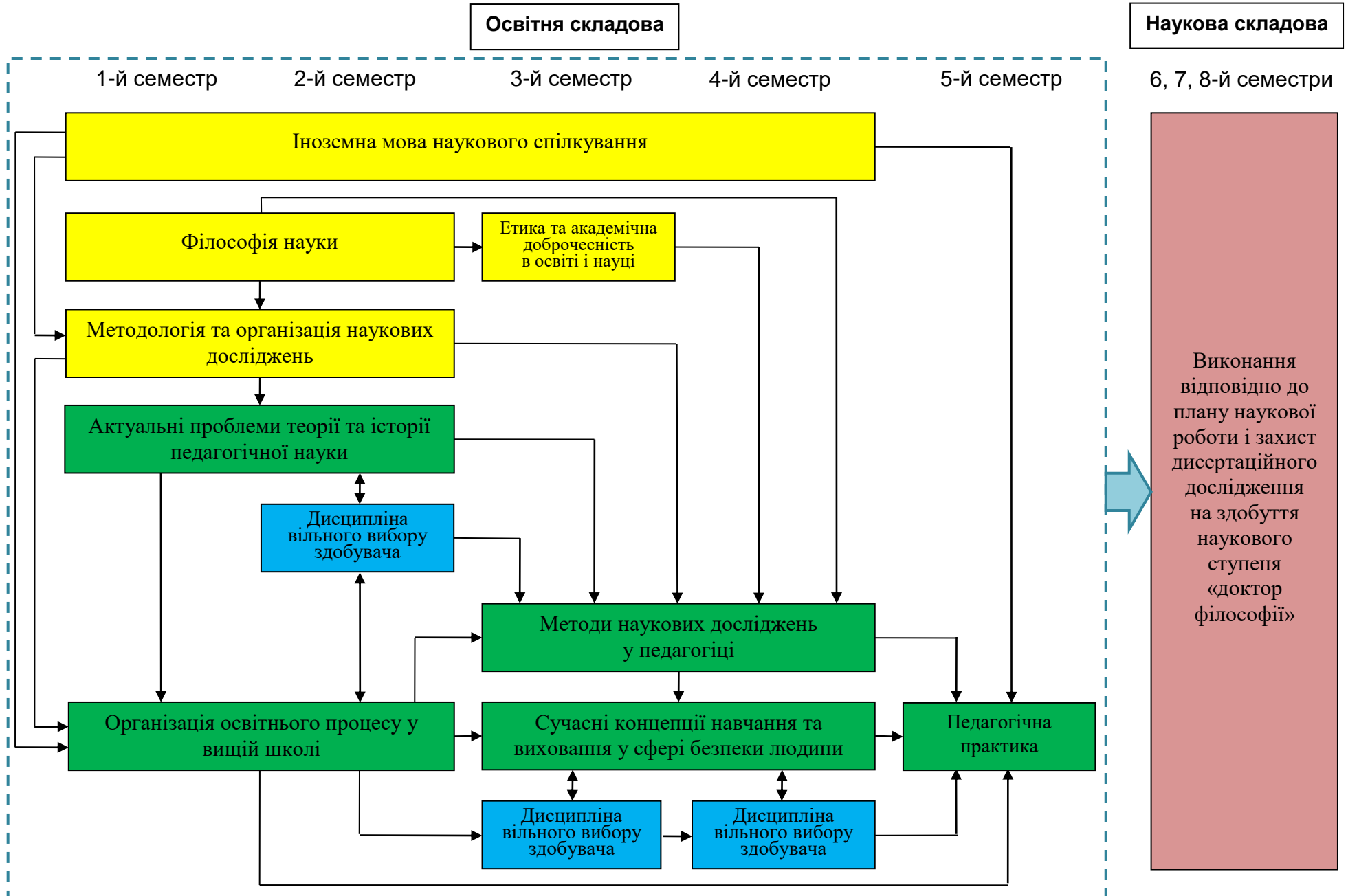
9 – Академічна мобільність		
27	<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Національна кредитна мобільність реалізується в межах двосторонніх договорів між закладами вищої освіти про налагодження науково-освітнянських відносин. Укладені угоди передбачають включене навчання здобувачів у рамках кредитно-трансферної системи з можливістю визнання результатів навчання. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання (проходження практики) і проведення досліджень в інших університетах і наукових установах України.</p> <p>ЛДУБЖД тісно співпрацює з науково-дослідними установами НАПН України (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання, Інститут професійно-технічної</p>

		освіти), підтримує тісні зв'язки зі спорідненими закладами освіти України (Національний університет цивільного захисту України, Черкаський інститут пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ), а також Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Національною академією Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького та ін.
28	<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Міжнародна академічна мобільність реалізується на основі підписаних двосторонніх угод між Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності та закладами вищої освіти країн-партнерів (програми Erasmus+, British Council та ін.), зокрема з Кінгстонським університетом (м. Лондон, Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії) і Головною школою пожежної безпеки (м. Варшава, Республіка Польща), а також індивідуальних міжнародних грантів здобувачів.
29	<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Підготовка іноземних громадян за акредитованими напрямами (спеціальностями) за кошти фізичних та/або юридичних осіб можлива відповідно до «Правил прийому на навчання до Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» після вивчення курсу української мови. Мова викладання – українська.

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Програмні компетентності		Програмні результати навчання
				Загальні	Спеціальні	
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ						
1. Цикл загальної підготовки						
OK1.1	Іноземна мова наукового спілкування	6,0	екзамен	ЗК2, ЗК4	СК4, СК8	РН1, РН5
OK1.2	Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	3,0	екзамен	ЗК3, ЗК5	СК2, СК8, СК10,	РН2, РН10
OK1.3	Філософія науки	3,0	екзамен	ЗК3, ЗК5	СК1, СК3	РН1, РН2, РН6
OK1.4	Методологія та організація наукових досліджень	6,0	екзамен	ЗК4, ЗК5	СК2, СК4, СК5, СК6	РН1, РН2, РН3, РН5, РН9
Разом за циклом		18,0				
2. Цикл профільної підготовки						
OK2.1	Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки	4,0	екзамен	ЗК1, ЗК3	СК1, СК3, СК5, СК7, СК9, СК13, СК14	РН3, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9
OK2.2	Організація освітнього процесу у вищій школі	3,0	екзамен	ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК6	СК5, СК7, СК9, СК10, СК11, СК13, СК14	РН2, РН4, РН6, РН7, РН8, РН10
OK2.3	Методи наукових досліджень у педагогіці	4,0	екзамен	ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5	СК2, СК6, СК7, СК8, СК9, СК13, СК14	РН1, РН2, РН3, РН5
OK2.4	Сучасні концепції навчання та виховання у сфері безпеки людини	3,0	екзамен	ЗК2, ЗК4	СК1, СК3, СК4, СК11, СК12, СК14	РН4, РН6, РН7, РН9
OK2.5	Педагогічна практика	4,0	диф. залік	ЗК1, ЗК5, ЗК6	СК1, СК2, СК5, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14	РН5, РН7, РН8, РН10
Разом за циклом		18,0				
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 36,0						
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ						
BK1.1	Дисципліна вільного вибору здобувача № 1	4,0	диф. залік			
BK1.2	Дисципліна вільного вибору здобувача № 2	4,0	диф. залік			
BK1.3	Дисципліна вільного вибору здобувача № 3	4,0	диф. залік			
Загальний обсяг вибіркового компонентів: 12,0						
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 48,0						

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



III. НАУКОВА СКЛАДОВА

Наукова складова освітньо-наукової програми майбутнього доктора філософії зі спеціальності А1 Освітні науки передбачає проведення здобувачем третього освітнього рівня власного наукового дослідження – науково-дослідницької роботи здобувача в межах теми дисертаційної роботи під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю А1, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю й оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи і є невід’ємною частиною навчального плану.

Наукова складова охоплює такі обов’язкові складові:

- проведення наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації;
- підготовка та опублікування наукових статей (у колективних монографіях, фахових виданнях України і виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, збірниках наукових конференцій) та інших публікацій (тез, матеріалів конференцій) за темою дисертації;
- висвітлення результатів дослідження (виступи з доповідями) на науково-практичних масових заходах (наукових і науково-практичних конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах, круглих столах тощо);
- процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень здобувача.

Здобувач самостійно опрацьовує джерельну базу, систематизує її з урахуванням специфіки проблеми дослідження; характеризує стан дослідженості проблеми в педагогічній науці; визначає теоретичні і методологічні орієнтири дослідницького пошуку, методи дослідження; здійснює дослідницьку роботу упродовж всіх років навчання; обґрунтовує гіпотезу та перевіряє її шляхом експериментальної роботи; здійснює апробацію результатів дослідження шляхом опублікування статей у фахових і наукометричних виданнях, під час участі у конференціях різного рівня тощо.

Науковий керівник (керівники консенсусним рішенням) корегує проведення дослідження, несе відповідальність за підготовку здобувача доктора філософії з освітніх, педагогічних наук, за якість і своєчасність виконання наукової складової програми, визначає стан підготовки дисертації здобувача до захисту.

Орієнтовна тематика наукових досліджень ад'юнктів:

- Система підготовки майбутніх фахівців Державної служби України з надзвичайних ситуацій до професійної взаємодії.
- Формування професійної компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту (пожежної безпеки) у процесі вивчення профільних дисциплін.
- Формування морально-психологічної та фізичної готовності фахівців цивільного захисту (пожежної безпеки) до службової діяльності з ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій.
- Система ступеневої професійної підготовки фахівців Державної служби України з надзвичайних ситуацій з урахуванням євроінтеграційних процесів.
- Формування професійно важливих якостей майбутніх фахівців цивільного захисту (пожежної безпеки) в закладах освіти із специфічними умовами навчання.
- Формування компонентів компетентності фахівців у сфері безпеки людини у процесі професійної підготовки.
- Модернізація професійної підготовки майбутніх психологів до діяльності в екстремальних умовах.
- Формування професійної готовності майбутніх фахівців цивільного захисту (пожежної безпеки) до діяльності в умовах воєнного стану.
- Психологічна підготовка майбутніх фахівців сектору безпеки та оборони (сфери безпеки людини) з урахуванням досвіду війни.
- Розвиток військово-патріотичного виховання майбутніх фахівців у закладах освіти із специфічними умовами навчання.
- Модернізація професійної підготовки фахівців сектору безпеки та оборони України в контексті переходу до стандартів НАТО.

Орієнтовні напрями наукових досліджень аспірантів:

- Теорія та методика неперервної ступеневої освіти.
- Теорія та методика вивчення професійно орієнтованих дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти.
- Теорія та методика навчання та підвищення кваліфікації дорослого та незайнятого населення.
- Інноваційні процеси в системі освіти.
- Порівняльні науково-педагогічні дослідження.
- Формування загальної та професійної компетентності майбутніх фахівців.
- Модернізація післядипломної освіти фахівців різного профілю.

- Педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі освіти.
- Розвиток педагогічної майстерності науково-педагогічних і педагогічних працівників.
- Науково-дослідна робота здобувачів у процесі професійної підготовки.
- Підготовка та перепідготовка фахівців у системі дистанційної освіти.
- Застосування новітніх педагогічних технологій у неперервній освіті.
- Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці фахівців.
- Формування готовності фахівців до професійної діяльності в умовах диверсифікації системи освіти.
- Інтеграційні процеси у сучасній освіті, науці та виробництві.
- Педагогічні проблеми управління розвитком системи освіти.
- Проблеми організації безпечного освітнього середовища в закладах освіти.

IV. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форма атестації освітньої складової – виконання здобувачем навчального плану освітньо-наукової програми в повному обсязі. Засвідчується успішною задачею екзаменів та диференційованих заліків відповідно до навчального плану.

Форма атестації наукової складової – публічний захист наукових досягнень у формі дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, який здійснюється спеціалізованою вченою радою, створеною для проведення разового захисту, і завершується присудженням ступеня вищої освіти «Доктор філософії» зі спеціальності А1 Освітні науки та видачею документа встановленого зразка з присвоєнням кваліфікації «доктор філософії з освітніх наук». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Наукова складова передбачає періодичне (два рази на рік) звітування здобувача на випусковій кафедрі за результатами виконання власних досліджень та написання дисертаційної роботи, а також представлення результатів наукових досліджень за результатами поточного року навчання в рамках наукового семінару навчально-наукового інституту цивільного захисту. Метою проміжних звітів є контроль виконання здобувачем індивідуального плану.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим науковим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або освітньої практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має відповідати вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (зі змінами) і бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем (ад'юнктом, аспірантом) його індивідуального плану. Вимоги щодо допуску, а також процедур та умов проведення публічного захисту визначаються Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 № 44 (зі змінами).

V. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні компетентності	Обов'язкові компоненти освітньої програми								
	OK1.1	OK1.2	OK1.3	OK1.4	OK2.1	OK2.2	OK2.3	OK2.4	OK2.5
ЗК1					•	•	•		•
ЗК2	•							•	
ЗК3		•	•		•	•	•		
ЗК4	•			•			•	•	
ЗК5		•	•	•		•	•		•
ЗК6						•			•
СК1			•		•			•	•
СК2		•		•			•		•
СК3			•		•			•	
СК4	•			•				•	
СК5				•	•	•			•
СК6				•			•		
СК7					•	•	•		
СК8	•	•					•		
СК9					•	•	•		•
СК10		•				•			•
СК11						•		•	•
СК12								•	•
СК13					•	•	•		
СК14					•	•	•	•	•

VI. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Програмні результати навчання	Обов'язкові компоненти освітньої програми								
	OK1.1	OK1.2	OK1.3	OK1.4	OK2.1	OK2.2	OK2.3	OK2.4	OK2.5
РН1	•		•	•			•		
РН2		•	•	•		•	•		
РН3				•	•		•		
РН4						•		•	
РН5	•			•	•		•		•
РН6			•		•	•		•	
РН7					•	•		•	•
РН8					•	•			•
РН9				•	•			•	
РН10		•				•			•