



**INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"  
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES  
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT  
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"**

# **OXFORD INTERNATIONAL SCIENCE FORUM**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE**

**APRIL 17-19, 2026  
OXFORD, UNITED KINGDOM**

INFORMATION PLATFORM "CENTER FOR INNOVATIVE THINKING"  
UKRAINIAN INSTITUTE OF SCIENTIFIC STRATEGIES  
EUROPEAN UNION RESEARCH DEPARTMENT  
SCIENTIFIC AND PUBLISHING CENTER "PROGRESS"

# OXFORD INTERNATIONAL SCIENCE FORUM

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE

April 17-19, 2026

Oxford, United Kingdom

This edition was approved for publication on May 4, 2026.

Published in A4 format online on website:  
<https://naukainfo.com/conference?id=115>

Publisher: Sole proprietor Soloviov O. V. Certificate of registration in the State Register of Publishers, Manufacturers, and Distributors of Publishing Products series DK № 8227, dated April 23, 2025.

Oxford, United Kingdom  
2026

**UDC 001.3-048.35:0/9](06)**

Proceedings of the International scientific and practical conference “Oxford International Science Forum” (April 17-19, 2026) / Publisher website: [www.naukainfo.com](http://www.naukainfo.com). - Oxford, United Kingdom, 2026. - 367 p.

**ISBN 978-617-8680-60-2**

**<https://doi.org/10.64828/conf-115-2026>**

The recommended citation for this publication is:

Shevchenko T. G. Research into the specifics of the development of performing arts in Ukraine under martial law // Oxford International Science Forum : proceedings of the International scientific and practical conference (April 17-19, 2026). - Oxford, United Kingdom : [naukainfo.com](http://naukainfo.com), 2026. - Pp. 15-21. - URL: <https://naukainfo.com/conference?id=115>

**Editor**

**Soloviov O. V.**

*M.Sc.Ed., M.P.A., Hon. PhD, Academic Advisor,  
Head of the European Union Research Department,  
Ukrainian Institute of Scientific Strategies*

The collection of scientific articles is a scientific and practical publication that includes research papers by students, postgraduate students, Candidates and Doctors of Sciences, researchers, and practitioners from Ukraine, Europe, neighboring countries, and beyond. The articles reflect studies of processes and changes in the structure of modern science. This collection is intended for students, postgraduate and doctoral candidates, educators, researchers, practitioners, and all those interested in current trends in the development of modern science.

E-mail: [journal@naukainfo.com](mailto:journal@naukainfo.com)

Publisher website: <https://www.naukainfo.com>

© Publisher website: [naukainfo.com](http://naukainfo.com), 2026

© Ukrainian Institute of Scientific Strategies (UISS), 2026

© All authors, 2026

28.	<i>Бреславська Ганна Богданівна</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ НАСТУПНОСТІ НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ	192
29.	<i>Литвин Андрій Вікторович, Руденко Лариса Анатоліївна</i> ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ЯК ЧИННИК УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	201
30.	<i>Невмержицька Ольга Вікторівна</i> СТВОРЕННЯ «СИТУАЦІЇ УСПІХУ» НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	208
31.	<i>Столяренко Оксана Василівна, Столяренко Олена Вікторівна, Магас Людмила Миколаївна</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТІВ ІНКЛЮЗИВНОСТІ ЄС	214
<b>PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY</b>		
32.	<i>Tsiutsiura Mykola, Cherusheva G. B.</i> FACTOR ANALYSIS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF CONSUMERS OF EDUCATIONAL SERVICES	219
33.	<i>Кириченко Андрій Володимирович, Ремез Володимир Володимирович</i> БОЙОВИЙ СТРЕС ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ПАНІЧНИХ СТАНІВ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІД ЧАС БОЙОВИХ ДІЙ	225
34.	<i>Коваленко Карина Юрївна</i> ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ ДИСТРЕС УКРАЇНСЬКИХ БІЖЕНЦІВ У НІМЕЧЧИНІ	231
35.	<i>Слободяник Геннадій Іванович</i> ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ТА ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ У СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ У ПЕРЕЯСЛАВЛІ	236
36.	<i>Пляка Любов Володимирівна, Половко Наталя Петрівно, Новосел Олена Миколаївна</i> ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК СИСТЕМА ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В КРИЗОВИХ УМОВАХ	242
37.	<i>Кернас Андрій В'ячеславович, Дяченко Анастасія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ НА СТРЕСОСТІЙКІСТЬ СТУДЕНТІВ МОРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	248
38.	<i>Чернобай Лариса Сергіївна</i> СУЧАСНІ ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ ОСОБОВОГО СКЛАДУ В УМОВАХ ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ БОЙОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	253

**Литвин Андрій Вікторович**

доктор педагогічних наук, професор

**Руденко Лариса Анатоліївна**

доктор педагогічних наук, професор

професори кафедри практичної психології та педагогіки

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

## **ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ЯК ЧИННИК УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**Анотація.** Викладено авторський погляд на взаємозв'язок напрямів, функцій, складових, принципів удосконалення освітнього процесу та їх узгодженість із запропонованими дослідником педагогічними умовами. Визначено основні напрями оптимізації професійної підготовки з урахуванням єдності компонентів освітнього процесу: змістового; організаційно-проектувального; психолого-мотиваційного; операційно-процесуального; контрольного-оцінювального; організаційно-управлінського та ін.

**Ключові слова:** професійна підготовка, освітній процес, оптимізація, педагогічні умови, цілісність педагогічної системи.

Глобальні виклики сьогодення спонукають дослідників переглядати концептуальні засади науково-педагогічного пізнання, переосмислювати різні компоненти освітньої діяльності – від методології до прийомів і засобів навчання та виховання. Освітні проблеми сьогодення багатоаспектні, тому приступаючи до їх аналізу треба виділити провідні ідеї, методи їх вивчення та розв'язання в педагогічній площині, враховуючи і використовуючи найвагоміші напрацювання та досягнення попередників.

Зважаючи на необхідність забезпечення практичної спрямованості, значущості та користі (ефекту) будь-якого дослідження в галузі теорії та методики професійної освіти, можна з упевненістю стверджувати, що сутнісною метою науково-педагогічної роботи завжди є підвищення якості освіти та/або ефективності досліджуваної освітньої системи. Обґрунтування педагогічних умов, необхідних для досягнення цієї мети – важливе завдання наукового пошуку. Водночас підвищення якості й ефективності навчання, виховання та розвитку здобувачів пов'язане з реформуванням, модернізацією або оптимізацією освітнього процесу. Зазначимо, що найдоцільнішою з практичної точки зору, як правило, є оптимізація.

Значний внесок у розвиток педагогічної методології зробили українські вчені І. Бех, Г. Васянович, С. Гончаренко, Р. Гуревич, І. Зязюн, В. Кремінь, В. Луговий та ін. Науковці зазначають, що до кожного з основних компонентів освітнього процесу потрібно висувати вимоги, пов'язані з принципами навчання. За такого підходу послідовність принципів стає чіткою та підвищується їх значення. Нагадаємо, що дидактичні принципи педагога виводять із закономірностей навчання. З принципів дидактики логічно випливають способи оптимізації навчання. Відповідно, розроблені способи стають не просто практичними рекомендаціями, а науково обґрунтованою категорією, більш конкретною, ніж принципи і закономірності навчання.

Розглянемо, як взаємопов'язані напрями, функції, структурні складові, принципи удосконалення процесу навчання і як вони узгоджуються із запропонованими дослідником педагогічними умовами.

Поставивши завдання розробити чіткі напрями вдосконалення процесу професійної підготовки, а також відповідні організаційно-педагогічні умови оптимізації освітнього процесу у закладах професійної та вищої освіти, ми виходимо саме з цілісності освітнього процесу, який передбачає єдність його основних компонентів: змістовного; організаційно-проектувального; психолого-мотиваційного; операційно-процесуального; контрольної-оцінювального; організаційно-управлінського та ін. Взявши до уваги, що деякі з них лежать в

одній площині, визначимо основні напрями оптимізації професійної підготовки (табл. 1), які визначила Л. Марцева [Марцева, с. 435].

Проаналізувавши ці напрями, можемо уточнити функції оптимізації, які відповідатимуть кожному з напрямів (наприклад: вдосконалення змісту освіти, проектування продуктивних технологій; інтенсифікація педагогічної взаємодії; інтегрування знань, умінь, навичок, сформованих якостей і набутого досвіду).

**Таблиця 1.**

**Узгодженість компонентів оптимізації професійної підготовки**

<b><i>Напрями оптимізації професійної освіти</i></b>			
оптимізація змісту навчання	оптимізація форм, методів, засобів і технологій	оптимізація навчально-виховної діяльності	оптимізація організації та управління освітою
↓	↓	↓	↓
<b><i>Основні аспекти оптимізації навчання</i></b>			
доцільність і прогнозованість	продуктивність і альтернативність	ефективність і рефлексивність	оперативність і раціональність
↓	↓	↓	↓
<b><i>Функції оптимізації в забезпеченні якості професійної підготовки</i></b>			
удосконалення змісту за вимогами стейкхолдерів	проектування продуктивних технологій	інтенсифікація педагогічної взаємодії	інтегрування комплексу компетентностей
↓	↓	↓	↓
<b><i>Структурні складові оптимізації професійної підготовки</i></b>			
координаційна складова	проектувальна складова	процесуальна складова	організаційна складова
↓	↓	↓	↓
<b><i>Специфічні принципи оптимізації професійної підготовки</i></b>			
принцип зв'язку з роботодавцями, виробництвом	принцип індивідуального проектування навчання	принцип психологічної комфортності освітнього процесу	принцип перспективи професійного зростання
↓	↓	↓	↓
<b><i>Педагогічні умови оптимізації професійної підготовки</i></b>			
взаємозв'язок із ринком праці для узгодження змісту підготовки	підвищення педагогічної майстерності викладачів	створення інформаційно-освітнього середовища	цілеспрямоване формування комплексу компетентностей
↓	↓	↓	↓
<b><i>Методика оптимізації професійної підготовки</i></b>			
змістовий компонент	технологічний компонент	операційний компонент	організаційний компонент

Після цього доречно перейти до виявлення структурних складових оптимізації навчання: координаційної, проєктувальної, процесуальної та організаційної, які також відповідатимуть певним напрямам. Вочевидь, кожен дослідник визначає напрями, функції, складові, які є об'єктом дослідження і потребують, на його погляд, найбільшої уваги. Способи оптимізації доцільно розробляти вже на основі певних напрямів, функцій і структури оптимізації професійної підготовки, з урахуванням закономірностей і принципів (загальнодидактичних і професійної освіти). Ці способи можна трактувати як специфічні принципи оптимізації професійної підготовки.

Наступний, найбільш відповідальний етап психолого-педагогічного дослідження – це обґрунтування педагогічних умов, як комплексу спеціально спроектованих генеральних чинників впливу на зовнішні та внутрішні обставини освітнього процесу та параметри всіх його учасників. Педагогічні умови забезпечують цілісність навчання та виховання в освітньому середовищі закладу відповідно до запитів суспільства та вимог стейкхолдерів, сприяють всебічному гармонійному розвитку особистості та створюють сприятливі можливості для виявлення її задатків, урахування потреб, формування соціально та професійно важливих якостей, ключових кваліфікацій, загальних і професійних компетентностей [2, с. 28-29].

Зауважимо, що виділити необхідні педагогічні умови серед різних чинників і обставин, визначити та зафіксувати їх сутнісні характеристики і властивості, відношення та зв'язки з об'єктами та явищами можна лише після ґрунтового теоретико-методологічного аналізу освітньої системи і науково-методичних розробок усієї сукупності чинників, спрямованих на оптимізацію навчально-виховного, організаційно-управлінського, науково-дослідного та інших аспектів освітнього процесу.

Обґрунтовані педагогічні умови, очевидно, мають корелювати із запропонованими дослідником специфічними принципами. Тільки в цьому випадку вдасться забезпечити їх необхідність і достатність. Відповідно, педагогічні умови оптимізації доцільно розробляти саме на основі визначених у

кожному конкретному випадку специфічних принципів. Крім того, методику оптимізації теж доцільно проєктувати на виділених принципах і з урахуванням впровадження та реалізації обґрунтованих умов (табл. 1).

Аналіз показує, що напрями, структурні складові, принципи оптимізації та педагогічні умови, на які вони проєктуються, тісно взаємопов'язані. При цьому кожен елемент запропонованої педагогічної інновації певним чином стосується й інших аспектів, як і кожен спосіб оптимізації навчання спирається, зазвичай, не на один, а на декілька дидактичних принципів. Зокрема можна простежити перехресні зв'язки практично всіх функцій і структурних складових оптимізації.

Зрозуміло, що ми не абсолютизуємо запропонований підхід. Більшість дослідників сьогодні вважає, що освітня діяльність має забезпечуватись комплексом взаємопов'язаних педагогічних умов, які є структурними компонентами цілісної педагогічної системи. Безсумнівно, ефективність становлення особистості у процесі навчання слід визначати з урахуванням впливу: освітнього середовища, у якому реалізується підготовка; навколишніх об'єктів, які взаємодіють із здобувачами освіти; сукупності соціально-значущих якостей особистості тощо [3, с. 36]. Потрібно також зважати на сутність, призначення, спрямованість, значущість, конкретність виділених умов [1, с. 39]. Обґрунтований комплекс педагогічних умов може стосуватися стратегії розвитку певного рівня освіти, освітньої системи конкретного закладу чи проєктування технології формування окремих компетентностей майбутніх фахівців. Однак якщо педагогічні умови обґрунтовані правильно, зворотна перевірка підтверджує, що кожна умова стосується одного з можливих напрямів удосконалення освітнього процесу та узгоджується із запропонованими частковими принципами. Виходячи зі спрямованості педагогічних умов, радимо вирішувати педагогічні проблеми комплексно, розглядати освітній процес у його цілісності та взаємозв'язках.

Відомо, що процес формування фахівця відбувається під впливом різних соціальних чинників, явищ, середовища, ситуацій, часто негативних, на які, на

відміну від педагогічних умов, ми можемо впливати. На жаль, вкрай складне становище, в якому внаслідок цілої низки об'єктивних і суб'єктивних чинників сьогодні опинилася Україна, змушують досить скептично розглядати перспективи швидкого розвитку освіти та піднесення науки у нашій країні. Однак це лише підвищує актуальність і значущість науково-педагогічних розробок, спрямованих на вдосконалення процесу професійної підготовки й освітньої діяльності інноваційних закладів.

Отже, у сучасних реаліях постійних змін і перетворень, часто непослідовних, а іноді відверто непотрібних, обставини освітньої практики потребують постійного коригування та вдосконалення. Для цього потрібно створювати педагогічні умови, що забезпечують мотивацію молоді, якісну загальну та професійну підготовку, набуття досвіду трудової діяльності шляхом оптимізації та інтенсифікації освітнього процесу, модернізації закладів освіти. З огляду на це, запропонований підхід до вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців шляхом оптимізації освітнього процесу у відповідних закладах освіти вважаємо доцільним. Викладений короткий аналіз сутності та методики покращення якості професійної підготовки розкрив нашу концепцію науково-педагогічних пошуків. На наш погляд, це допоможе дослідникам обґрунтувати сукупність необхідних педагогічних умов як дієву систему продуктивного вирішення завдань освітньої практики, вдосконалення роботи закладів освіти, підвищення якості підготовки фахівців різного рівня та профілю.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

1. Марцева Л. А. Професійна підготовка молодших спеціалістів радіотехнічного профілю в технічних коледжах: монографія / за ред. Р. С. Гуревича. Вінниця : Теза, 2015. 436 с.
2. Литвин А. В. Методологічні засади поняття «педагогічні умови» : на допомогу здобувачам наукового ступеня. Львів: СПОЛОМ, 2014. 76 с.

3. Литвин А. В., Руденко Л. А. Перевірка ефективності педагогічних умов у наукових дослідженнях. *Harmonious personal development problem in relation to specificity of modern education and socialization processes: peer-reviewed materials digest* (collective monograph) published following the results of the CXXXI International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in Psychology and Educational sciences (London, October 5 – October 11, 2016). London: IASHE, 2016. P. 34–37.