

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**Збірник наукових праць
II Міжнародної
науково-практичної конференції**

**БІОЛОГІЧНІ, ХІМІЧНІ ТА
ЕКОЛОГІЧНІ ЗАГРОЗИ
В УМОВАХ ВІЙНИ**

Львів 2026

Біологічні, хімічні та екологічні загрози в умовах війни: Зб. наук. праць II Міжнародної науково-практичної конференції. – Львів: ЛДУБЖД, 2026. – 459 с.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Дмитро БОНДАР

д.ю.н., доцент, Заслужений працівник цивільного захисту України, генерал-майор служби цивільного захисту, ректор Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

Василь ПОПОВИЧ

д.т.н., професор, проректор з наукової роботи Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

Вікторія СЕРГІЄНКО

д.м.н., професор, проректор з наукової роботи ДНТ «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького»;

Наталія ІВАНЧЕНКО

генеральний директор ДУ "Львівський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України";

Ярослав ІЛЬЧИШИН

к.пед.н., начальник науково-дослідного центру Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

Юрій КОПИСТИНСЬКИЙ

к.т.н., начальник докторантури-ад'юнктури Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

Катерина СТЕПОВА

к.т.н., доцент, старший науковий співробітник відділу організації науково-дослідної діяльності науково-дослідного центру

Ярослав КИРИЛІВ

Львівського державного університету безпеки життєдіяльності; к.т.н., ст.н.с., провідний науковий співробітник відділу організації

Ірина ФЕДІВ

науково-дослідної діяльності науково-дослідного центру Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

Тетяна СКИБА

доктор філософії (PhD), головний науковий співробітник відділу науково-редакційної діяльності науково-дослідного центру

Олександра ЖОРНА

Львівського державного університету безпеки життєдіяльності; доктор філософії (PhD), науковий співробітник відділу науково-

Дмитро ЛОБОДА

редакційної діяльності науково-дослідного центру Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

фахівець відділу міжнародного співробітництва Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

ад'юнкт денної форми навчання докторантури-ад'юнктури

Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

Збірник базується на наукових матеріалах II Міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, хімічні та екологічні загрози в умовах війни».

Матеріали, представлені у збірнику, відображають власну наукову позицію авторів. Автори несуть повну відповідальність за достовірність фактів, цитат, економічних і статистичних даних, наукової термінології, власних назв та наведених посилань.

СЕКЦІЯ 7. ПІДГОТОВКА КАДРІВ ТА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ З БІОБЕЗПЕКИ ТА БІОЗАХИСТУ В УМОВАХ ВІЙНИ

УДК 811.111'276.6:614.8:623.45

ESP FOR CIVIL PROTECTION EXPERTS IN RESPONDING TO CBRN THREATS IN WARTIME CONDITIONS

N. Ivanyshyn, Lviv State University of Life Safety

The ongoing military conflict in Ukraine has significantly escalated the risks of chemical, biological, radiological, nuclear (CBRN) and environmental threats. Effective mitigation of these hazards and coordination with international relief missions require Ukrainian civil protection specialists to possess high-level foreign language communicative competence [1, p. 179]. English serves as the primary working language of most international rescue and coordination structures, such as INSARAG, the EU Civil Protection Mechanism (UCPM), and the Emergency Response Coordination Centre (ERCC) [3, p. 5]. Professional foreign language competence enables civil protection specialists to participate in international missions, understand the legal frameworks of other countries, and apply interpreting skills during multinational exercises. This paper outlines a specialized approach to English for Specific Purposes (ESP) training, focusing on the integration of authentic scientific discourse, practical simulations of emergency communication, and the adaptation of European educational best practices.

Proficiency in a foreign language is a crucial factor for the professional mobility of civil protection and crisis response specialists in European countries. In the Netherlands, training for international missions is conducted in English, and national crisis management systems actively facilitate international and networked cooperation [9]. In France, specialized educational institutions integrate

tailored English-language modules and distance learning platforms into their programs for rescue service officers [10]. Denmark offers an extensive system of vocational and higher education where students can study in English, participate in international exchanges, and earn ECTS credits for academic English courses. In contrast, firefighter training in Germany is conducted exclusively in the national language, leaving foreign language studies outside the institution's core educational program [1, p. 180]. Consequently, most European countries are actively incorporating an English-language component into the training of security professionals to enhance their international collaboration.

To align Ukrainian training with European standards, it is essential to analyze the professional foreign language training models used by civil protection specialists in EU countries. In Denmark, the Danish Emergency Management Agency (DEMA) actively cooperates with Ukrainian institutions, conducting regular training sessions that necessitate professional English proficiency. DEMA's approach emphasizes practical crisis management, emergency planning, and international interoperability [6]. Similarly, the Emergency Services Academy Finland (Pelastusopisto) offers specialized English courses designed for international experts preparing for UCPM and United Nations Disaster Assessment and Coordination (UNDAC) missions. The Finnish academy also coordinates the Finn Rescue Team and Technical Assistance and Support Team, highlighting the need for rapid information management and effective communication in a multilingual environment during multinational operations [7].

Advanced pedagogical models are also prominently observed in the Baltic States and Eastern Europe. The Estonian Academy of Security Sciences (EASS) successfully implements Content and Language Integrated Learning (CLIL) and English as a Medium of Instruction (EMI), which simultaneously enhance professional subject knowledge and linguistic competencies. Furthermore, EASS widely applies the tandem language learning method, which

involves practical language acquisition in an extracurricular environment to overcome language barriers and practice adequate responses in crisis situations [2, p. 135].

In Poland, the Main School of Fire Service (SGSP) in Warsaw integrates intensive ESP courses into its bachelor's and master's programs. For instance, the "Rescue, Civil Protection, and Humanitarian Aid" program includes a 120-hour foreign language module [8]. The curriculum is strictly focused on international terminology, disaster classification (natural and man-made), specific threats like epidemics and pandemics, and vocabulary related to humanitarian aid and operative communication. These European models demonstrate that foreign language is not merely an academic subject but a critical operational tool that requires deep integration with professional training.

Drawing upon these EU practices, the theoretical framework of our proposed ESP teaching strategy is based on the structural and semantic analysis of civil protection authentic materials [3, p. 6]. The practical implementation of this approach is realized through a specialized teaching manual designed for the civil protection sector. A fundamental principle of the manual is the exclusive use of authentic materials, including international safety protocols, UCPM guidelines, and INSARAG standards [3, p.7]. Moving away from simplified or artificial texts allows trainees to engage with the actual terminology and reporting structures used in global emergency response.

In the future perspective, integrating the analysis of authentic scientific discourse with technology-enhanced practical exercises while adopting the proven ESP, CLIL, and tandem methodologies from Danish, Finnish, Estonian, and Polish civil protection academies, will significantly improve the institutional readiness of Ukrainian services to address the complex environmental threats of wartime.

REFERENCES

1. Іванишин Н. Л. Професійна іншомовна підготовка майбутніх фахівців цивільного захисту в країнах Європейського

союзу як педагогічна проблема. *Інноваційна педагогіка*. 2023. № 65. С. 178-181. DOI: 10.32782/2663-6085/2023/65.1.37.

2.Іванишин Н. Л. Основні напрями освітньої політики Естонії. *Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки*. 2024. № (1)12. С. 130-140. DOI: 10.32755/sjeducation.2024.01.130.

3.Interpreting and Professional Communication in Civil Protection: A Practical Guide (Усний переклад та професійна комунікація у сфері цивільного захисту: практичний посібник) / упоряд. Н. Л. Іванишин, О. С. Пальчевська – Львів, 2026.

4. INSARAG. International Search and Rescue Advisory Group Guidelines. URL: <https://www.insarag.org/>.

5. European Commission. The EU Civil Protection Mechanism (UCPM). URL.: <https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu>.

6. Danish Emergency Management Agency (DEMA). International training and capacity building in civil protection. URL: <https://brs.dk/en/>

7. Emergency Services Academy Finland. URL: <https://www.pelastusopisto.fi/en/>

8. Szkoła Główna Służby Pożarniczej (SGSP). Program studiów: kierunek: ratownictwo, ochrona ludności i pomoc humanitarna. Warszawa, 2023.

9. Netherlands School for Peace Operations. Ministry of Defence. URL: <https://english.defensie.nl/topics/netherlands-school-for-peace-operations>.

10.École nationale supérieure des officiers de sape-pompiers. Catalogue des formations. URL: <https://www.ensosp.fr/une-ecole-qui-forme/catalogue-des-formations>

11..Professional Education. University of Copenhagen. URL: <https://publichealth.ku.dk/teaching/professionaleducation>.

12. ECTS credit-bearing courses in English. University of Copenhagen. URL: <https://cip.ku.dk/english/course-catalogue/students/academic-english>.