



softserve



UKRAINIAN
RUST
COMMUNITY



ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

27 листопада 2025 року

м. Львів

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЖИТОМИРСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ІТ СТЕП УНІВЕРСИТЕТ»

ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

**Збірник тез доповідей
VII Всеукраїнської науково-практичної конференції**

27 листопада 2025 року

Львів – 2025

Інформаційна безпека та інформаційні технології: збірник тез доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Львів, 27 листопада 2025 року. Львів, ЛДУ БЖД, 2025, 499 с.

РЕДКОЛЕГІЯ:

Василь ПОПОВИЧ – доктор технічних наук., професор, проректор з наукової роботи, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Олександр ПРИДАТКО – кандидат технічних наук, доцент, проректор з навчально-методичної роботи Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

Роман ЯКОВЧУК – доктор технічних наук, доцент, начальник навчально-наукового інституту цивільного захисту, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Ольга МЕНЬШИКОВА – кандидат фізико-математичних наук, доцент, заступник начальника навчально-наукового інституту цивільного захисту, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

БУРАК Назарій Євгенович – кандидат технічних наук, доцент, начальник кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

ІВАНУСА Андрій Іванович – кандидат технічних наук, доцент, начальник кафедри управління інформаційною безпекою, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

НАЗАР Юлія Сергіївна – доктор філософії, заступник начальника кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ХЛЕВНОЙ Олександр Вікторович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

СМОТР Ольга Олексіївна – кандидат технічних наук, доцент, професор кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

БОРЗОВ Юрій Олексійович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ГОЛОВАТИЙ Роман Русланович – кандидат технічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ПИЛИПЕНКО Володимир Миколайович – старший викладач кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ЖЕЗЛО-ХЛЕВНА Наталія Володимирівна – викладач кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

РАЙТА Діана Анатоліївна – старший викладач кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ДОВБНЯК Віра Йосипівна – викладач кафедри інформаційних технологій та систем електронних комунікацій Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ПОЛОТАЙ Орест Іванович – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри управління інформаційною безпекою, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

БАЛАЦЬКА Валерія Сергіївна – викладач кафедри управління інформаційною безпекою, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

ТКАЧУК Ростислав Львович – доктор технічних наук, професор, професор кафедри управління інформаційною безпекою, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

За точність наведених фактів, самостійність наукового аналізу та нормативність стилістики викладу, а також за використання відомостей, що не рекомендовані до відкритої публікації відповідальність несуть автори опублікованих матеріалів.

УДК 378.147:004:811:111

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Наталія ІВАНИШИН

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

У роботі висвітлено роль сучасних цифрових платформ у професійній іншомовній підготовці майбутніх фахівців цивільного захисту. Проаналізовано функціональні можливості освітніх сервісів TeachShare, TWEE, YouGlish, NoteGPT.io та Miro як ефективних інструментів розвитку іншомовної комунікативної, термінологічної й цифрової компетентностей. Підкреслено доцільність інтеграції таких технологій у навчальний процес у закладах вищої освіти цивільного захисту.

Ключові слова: інформаційні технології, цифровізація освіти, професійна іншомовна підготовка, цивільний захист, освітні платформи.

The paper highlights the role of modern digital platforms in the professional foreign language training of future civil protection specialists. The functional capabilities of educational services such as TeachShare, TWEE, YouGlish, NoteGPT.io, and Miro are analyzed as effective tools for developing communicative, terminological, and digital competencies. The importance of integrating these technologies into the educational process of higher education institutions in the field of civil protection is emphasized.

Keywords: information technologies, digitalization of education, professional foreign language training, civil protection, educational platforms.

Сучасна професійна освіта у сфері цивільного захисту неможлива без використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), які забезпечують доступ до автентичних джерел, сприяють розвитку цифрової грамотності, критичного мислення та комунікативних навичок. Особливого значення набуває інтеграція ІКТ у процес іншомовної підготовки, адже володіння іноземною мовою фахівцем цивільного захисту є не лише засобом професійної комунікації, а й елементом інформаційної безпеки під час міжнародної взаємодії.

Використання освітніх платформ нового покоління у процесі підготовки фахівців цивільного захисту дозволяє поєднувати традиційні педагогічні методи з технологіями штучного інтелекту, автоматизованого тестування, аналітики навчальних даних і колаборативної взаємодії.

Платформа TeachShare призначена для створення, поширення та спільного використання навчальних матеріалів. Вона дає змогу викладачам розробляти інтерактивні завдання, вікторини та тести, які можна адаптувати під конкретні професійні теми, наприклад, «Disaster Risk Management» чи «Emergency Response». TeachShare підтримує створення колективних курсів, де викладачі можуть обмінюватися методиками навчання іноземної мови за професійним спрямуванням, формувати спільні глосарії та бази знань. Це сприяє розвитку комунікації між НПП, які готують фахівців у сфері безпеки.

1. TWEE – це інноваційний сервіс для генерації завдань із вивчення мови на основі будь-якого відео, тексту або аудіо. За допомогою штучного інтелекту система створює вправи різного типу: заповнення пропусків,

множинний вибір, переклад, формування словникових наборів. У контексті підготовки фахівців цивільного захисту TWEE можна використовувати для аналізу автентичних відеоматеріалів НАТО, Європейської комісії з питань цивільного захисту чи міжнародних гуманітарних місій. Це допомагає здобувачам не лише покращувати знання термінології, але й засвоювати мовні моделі, типові для кризових комунікацій і звітів про надзвичайні ситуації.

2. YouGlish – потужний онлайн-інструмент для вдосконалення вимови та розуміння контексту використання фахової лексики. Користувач вводить будь-яке слово чи фразу (наприклад, *evacuation route* або *hazard assessment*), і система підбирає відеофрагменти з YouTube, де це слово звучить у природному контексті. Такий підхід дозволяє здобувачам сприймати професійні терміни в реальних комунікативних ситуаціях, розвиваючи навички аудіювання та фонетичну компетентність. Для майбутніх перекладачів і рятувальників це особливо важливо, адже правильна вимова та розуміння слова в контексті можуть мати вирішальне значення під час міжнародних навчань або спільних операцій.

3. Платформа NoteGPT.io використовує технології штучного інтелекту для автоматичного створення конспектів, резюме та глосаріїв із текстів або відеолекцій. У процесі іншомовної підготовки студентів цивільного захисту цей інструмент допомагає структурувати велику кількість термінологічної інформації, створювати персоналізовані словники за темами «Emergency Response Coordination», «Rescue Operations», «Civil Protection Framework» тощо. Крім того, NoteGPT.io сприяє розвитку навичок академічного письма, оскільки допомагає студентам правильно формулювати висновки, підбирати релевантні приклади та перекладати технічні тексти.

4. Онлайн-дошка Miro – універсальний інструмент для візуалізації навчального матеріалу. У процесі навчання іноземної мови вона може використовуватися для створення *mind maps*, термінологічних карт, сценаріїв діалогів, а також для планування перекладацьких проєктів. У роботі зі здобувачами у сфері цивільного захисту Miro особливо ефективна для групових занять, де потрібно моделювати комунікацію між учасниками рятувальної операції чи аналізувати англомовні документи міжнародних організацій. Платформа забезпечує інтерактивність, візуальну наочність і командну взаємодію, що підвищує мотивацію здобувачів.

Інтеграція цих платформ сприяє розвитку сучасних ключових компетентностей – комунікативної, цифрової, міжкультурної та аналітичної, що формує готовність майбутніх фахівців цивільного захисту діяти в умовах сучасних викликів.

Література

1. YouGlish. How to pronounce English like a native. URL: <https://youglish.com/> (дата звернення: 10.11.2025).
2. Tweek. AI-Powered tools for language educators. URL : <https://tweek.com> (дата звернення: 10.11.2025).
3. TeachShare. Platform for creating and sharing interactive lessons. URL :<https://www.teachshare.com>) (дата звернення: 10.11.2025).