



Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації
Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів, Україна)
Львівський державний університет фізичного культури імені Івана Боберського
(м. Львів, Україна)
Дніпровська академія неперервної освіти (м. Дніпро, Україна)
Академії Фізичного Виховання і Спорту (м. Гданськ, Республіка Польща)
Академія Прикладних наук імені Стефана Баторія
(м. Скерневіце, Республіка Польща)
Інститут педагогіки Поморської Вищої Школи в Старогарді Гданському
(м. Старогард Гданський, Республіка Польща)
Празький гуманітарно-технологічний інститут (м. Прага, Чеська Республіка)

XII-та Міжнародна науково-практична конференція «УПРАВЛІННЯ В ОСВІТІ»

Матеріали XII Міжнародної науково – практичної конференції
29 квітня 2025 року

Львів – 2025

Управління в освіті: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 29 квітня 2025 року) / за ред. Т. М. Горохівської, М. Ф. Криштановича, О. М. Ієвлева, Т. І. Рузяк; за заг. ред. М. Ф. Криштановича. Львів, 2025. 363 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 8/25 від 19 травня 2025 р.)

Редакційна колегія:

Горохівська Т. М., доктор педагогічних наук, професор (голова) (м. Львів, Україна),

Криштанович М. Ф., доктор наук з державного управління, професор (заступник голови) (м. Львів, Україна),

Ієвлев О. М., доктор педагогічних наук, доцент (м. Львів, Україна),

Рузяк Т. І., доктор філософії (м. Львів, Україна) – технічний секретар.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції відображають підходи до вирішення проблем управління освітою в умовах воєнного часу через реалізацію освітніх ініціатив: вітчизняний та зарубіжний досвід.

Адресується науковцям, педагогам-практикам, керівникам, методистам закладів вищої, фахової передвищої, професійної, загальної середньої освіти та працівникам інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Матеріали, що включено до збірника, подано у авторській редакції. Автори несуть повну відповідальність за опублікований матеріал.

Рецензенти:

Матвійчук Т. Ф., кандидат педагогічних наук,
доцент

Сторонська О. С., кандидат педагогічних наук,
доцент

Гельжинська Т. Я., кандидат педагогічних
наук, доцент

МІКРОНАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

Наталія Іванишин

освітньо-професійна програма
«Професійна освіта», аспірантура 2 курс
lozynska29@gmail.com

Науковий керівник: Лариса Руденко

доктор педагогічних наук, професор
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
lararudenko@gmail.com

Мікронавчання (англ. *microlearning*) — це освітній підхід, що передбачає подання матеріалу у вигляді коротких, завершених інформаційних модулів, які легко засвоюються, повторюються та застосовуються на практиці [4]. Такий формат відповідає сучасним трендам цифрової освіти та принципам безперервного професійного розвитку (англ. *life-long learning*). Принцип мікронавчання застосовують для підвищення професійних навичок та покращення знань. Так, у рамках Європейського механізму цивільного захисту (англ. *UCPM*) розроблено «Мережу знань» (Knowledge Network), яка передбачає короткі цифрові курси, тренінги та обмін практиками між фахівцями країн-членів [2].

Перспективним напрямом у професійній підготовці фахівців із цивільного захисту у форматі мікронавчання є розробка спеціалізованого мобільного додатка для самостійного навчання, який би мав модульну структуру відповідно до основних напрямів професійної діяльності: розмінування, пожежна безпека, охорона праці, домедична допомога, евакуація населення, поведінка під час хімічних або радіаційних загроз тощо. Кожен модуль може включати короткі теоретичні блоки, інтерактивні інструкції, перевірку знань, а також можливість періодичного оновлення контенту. Такий інструмент може стати частиною національної інформаційно-навчальної системи у сфері цивільного захисту, що діє

на принципах відкритої освіти, інклюзивності та мобільності. Зокрема доцільно інтегрувати у мобільний додаток блок “Фахова іноземна мова (англійська) для цивільного захисту”, який охоплюватиме такі мікротеми:

- базова термінологія (напр. hazard, evacuation, PPE, first responder, etc.);
- фрази та інструкції для міжнародного співробітництва та реагування на надзвичайні ситуації;
- аудіо- та відеоматеріали з автентичними матеріалами (напр. EOD, CBRN);
- вправи на переклад і розуміння керівних документів (SOPs, emergency protocols);
- короткі тести й діалоги у форматі сценаріїв.

В умовах збройної агресії проти України та постійної загрози масових атак мікронавчання набуває особливого значення як оперативний інструмент, здатний забезпечити швидке навчання фахівців без прив'язки до місця. Мобільні платформи дозволяють поширювати критично важливу інформацію навіть у зонах з обмеженим доступом до традиційної освіти або під час евакуації. Це, зокрема, стосується базових інструкцій з безпеки, дій під час артобстрілів, алгоритмів домедичної допомоги, ідентифікації вибухонебезпечних предметів тощо.

З огляду на психолого-педагогічні засади навчання дорослих, мобільний додаток такого типу має відповідати потребам різних цільових груп: фахівців органів ДСНС, освітян, територіальних громад, а також широкого загалу населення. Його модульна структура сприятиме персоналізації навчального процесу, а регулярні оновлення — підтриманню актуальності знань відповідно до змін у нормативно-правовій та оперативній ситуації.

Література

1. Drakidou C., Panagiotidis P. The use of micro-learning for the acquisition of language skills in mLLL context. *Technological Innovation for Specialized Linguistic Domains*. 2018. P. 321–332.

2. European Commission. Union Civil Protection Knowledge Network. Strategic Framework. Brussels : EU Publications, 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://civil-protection-knowledge-network.europa.eu/system/files/2022-07/UCPKN%20Strategic-Plan-2022-2026.pdf>
3. Rof A., Bikfalvi A., Marques P. Exploring learner satisfaction and the effectiveness of microlearning in higher education. *The Internet and Higher Education*. 2023. Vol. 59. Article 100892. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751623000190>.
4. What is Microlearning? Examples, Strategy, and More 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://elmlearning.com/hub/elearning/microlearning>.