

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ

ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ

**СУЧАСНІ НАПРЯМИ
ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ**

**MODERN DIRECTIONS FOR
IMPROVEMENT OF LECTURERS'
PEDAGOGICAL SKILLS**

**МІЖНАРОДНА
НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**



Чернігів, 2024

МІНІСТЕРСТВО ЮСТИЦІЇ УКРАЇНИ
ПЕНІТЕНЦІАРНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ, М. ЧЕРНІГІВ
(КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДІСЦИПЛІН)



ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ
(КАФЕДРИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ)
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
НАПН УРАЇНИ
ДУНАЙСЬКИЙ ІНСТИТУТ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
«ОДЕСЬКА МОРСЬКА АКАДЕМІЯ»
ЧЕРКАСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ
ІМЕНІ ГЕРОЇВ ЧОРНОБИЛЯ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ
ПЗВО «СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ РАУФА АБЛЯЗОВА»
MILITARY CENTER OF SPORT TRAINING,
UNITED ARAB EMIRATES
AKADEMIA WYMIARU SPRAWIEDLIWOŚCI

СУЧАСНІ НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТРНОСТІ
ВИКЛАДАЧІВ

MODERN DIRECTIONS FOR IMPROVEMENT OF
LECTURERS' PEDAGOGICAL SKILLS

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції

30 квітня 2024 року

Чернігів - 2024

УДК 005.591.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

С 91

*Рекомендовано до друку вченою радою Пенітенціарної академії України
(протокол № 6 від 24 квітня 2024 р.).*

Головний редактор:

Аніщенко В. О. – доктор педагогічних наук, професор.

Редакційна колегія:

Пузирний В. Ф. – доктор юридичних наук, професор;

Разумейко Н. С. – кандидат педагогічних наук, доцент;

Доній Н. Є., доктор філософських наук, професор

Сучасні напрями вдосконалення педагогічної майстерності викладачів:
матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 30 квіт. 2024 р.) / голов. ред.
В. О. Аніщенко ; Пенітенціарна академія України. Чернігів : ПАУ, 2024. 307 с.

До збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції увійшли публікації закордонних і вітчизняних учених і практиків, здобувачів вищої освіти. Наукові доробки присвячені актуальним питанням професійно-педагогічної діяльності викладачів закладів вищої освіти, формуванню та розвитку педагогічного іміджу та майстерності. Велика низка публікацій висвітлює інноваційні підходи та етико-психологічні аспекти професійно-педагогічної діяльності в сучасних умовах.

Видання буде корисним для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти різних рівнів вищої освіти.

УДК 005.59.11:005.336.5:37.091.12-057(082)

Modern directions for improvement of lecturers' pedagogical skills: materials of the International scientific and practical conference (Chernihiv, 30 April 2024) / edited by V. Anishchenko ; Penitentiary Academy of Ukraine. Chernihiv: PAU, 2024. p.

The collection of materials of the International Scientific and Practical Conference includes publications of foreign and domestic scientists and practitioners, higher education students. The scientific papers are devoted to topical issues of professional and pedagogical activities of teachers of higher education institutions, the formation and development of pedagogical image and skills. A large number of publications cover innovative approaches and ethical and psychological aspects of professional and pedagogical activity in modern conditions.

The publication will be useful for researchers, teachers, postgraduate students, and students of different levels of higher education.

*Матеріали викладені в авторській редакції з незначними
коректорськими правками. Відповідальність за точність поданих фактів,
цитат, цифр і прізвищ несуть автори.*

*Електронна копія збірника безплатно розміщується у відкритому доступі
на офіційному сайті Академії Державної пенітенціарної служби
<https://academysps.edu.ua/> у розділі «Видання. Матеріали наукових конференцій»)*

© Пенітенціарна академія України

Іванишин Н.Л.,
*викладач кафедри іноземних мов та перекладознавства,
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності,
м. Львів, Україна*

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ В ЕСТОНІЇ

Розвиток вітчизняної системи освіти спрямований на її модернізацію відповідно до Європейських освітніх стандартів. Позитивний досвід країн Європейського Союзу є важливим у цьому контексті, зокрема це стосується й підготовки фахівців у галузі цивільного захисту.

Враховуючи певну подібність історичного минулого, доцільним є вивчення досвіду Естонії щодо адаптації до освітніх критеріїв згідно з вимогами Європейського Союзу. Здобувши незалежність у 1991 р., країна спромоглася здійснити низку реформ у напрямі євроінтеграції і вже у 2004 р. стати повноправним членом ЄС.

Країна дотримується Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (CEFR), сформованих Радою Європи.

Академія наук про безпеку (EASS) є унікальним закладом освіти в Естонії, оскільки спеціалізується на внутрішній безпеці країни. Тут пропонується широкий спектр освітніх програм, включаючи професійну і прикладну вищу освіту, ступінь магістра, а також можливість займатися дослідженнями та науковими розробками паралельно з освітою. Крім того, Академія організовує попередню підготовку в старших класах середньої школи, що дає змогу учням заздалегідь визначити свої інтереси і готуватися до вибору професії в галузі внутрішньої безпеки.

Значна увага в Академії наук про безпеку приділяється вивченню іноземних мов, що відображається у роботі Мовного центру Академії. Тут здійснюється викладання естонської, англійської та інших мов за сучасними методиками, а також організовуються мовні клуби. Після завершення

навчання здобувачі досягають рівня C1 з естонської мови та рівня B2 з англійської. Також велике значення приділяється розробленню спеціалізованих курсів, що викладаються англійською мовою і охоплюють комплексне вивчення навчальних дисциплін.

Впровадження Content And Language Integrated Learning (CLIL) змістово-мовного інтегрованого навчання в Естонській академії наук безпеки розпочалося ще десять років тому, і тоді, як і сьогодні, це вважалося інноваційним та ефективним підходом до інтеграції предметних знань та вивчення іноземної мови. CLIL впроваджується з подвійною метою: підвищити рівень володіння іноземною мовою та розширити професійний словниковий запас здобувачів освіти. Цей підхід також сприяє економії навчального часу, оскільки і предмет, і мова викладаються одночасно[1, с.155].

У всіх мовних проєктах, реалізованих у 2018-2023 роках у мовному центрі Академії застосовувався тандемний підхід, сутність якого полягає у практичному вивченні мови між декількома носіями в поза аудиторному середовищі, зокрема мовні кав'ярні, тандемні мовні табори, онлайн-класи, виїзні заняття, роботу з двомовними гідами, онлайн та очні мовні заняття, індивідуальна робота та двомовні екскурсії. Цілі цих проєктів були спрямовані на подолання мовного бар'єру, підвищення здатності здобувачів ефективно спілкуватися в ситуаціях, пов'язаних з професійною діяльністю, сприяння міждисциплінарній співпраці між курсантами поліції, студентами інженерних спеціальностей, соціальної роботи, медсестрами, фельдшерами і вихователями, а також розвиток професійних та мовних навичок учасників. Теми та види діяльності передбачали адекватне реагування в кризових ситуаціях, ефективне спілкування обома мовами зі складними клієнтами, надання інструкцій щодо надання першої медичної допомоги, опис зовнішнього вигляду людини, розпитування та надання вказівок тощо [2].

Використання англійської мови як засобу навчання English as a medium of instruction (EMI) стає глобальним трендом у вищій освіті, особливо в неангломовних країнах і ця тенденція спостерігається в Естонії. Освітні програми Академії відповідають вимогам і тенденціям, що домінують у міжнародній вищій освіті. Як учасник європейської мережі співпраці в галузі освіти у сфері безпеки, EASS визнає необхідність забезпечення свого викладацького складу ефективною підготовкою з англійської мови як засобу навчання (EMI) для усунення існуючих прогалин, підвищення обізнаності викладачів з методологічними та дидактичними стратегіями, які сприяють підвищенню ефективності викладання навчального матеріалу англійською мовою. Такий підхід відповідає підвищеній увазі до загальної освітньої кваліфікації громадян ЄС, що відображає зростання попиту на вільне володіння англійською мовою.[3, с.45].

Аналіз позитивного досвіду Естонії дозволить запозичити кращі ідеї для вдосконалення педагогічної майстерності викладачів та впровадити їх в освітній процес ЗВО України.

Список використаних джерел:

1. Laanemaa E., Hatšaturjan A. Students' perception of content and language integrated learning (CLIL) practice at EASS: advantages and drawbacks. *Proceedings of the Estonian Academy of Security Sciences*. 2021. Issue 20. p.147–173
2. Laanemaa E., Hatšaturjan A.; Kibar T.; Piirsalu S.; Kuzmina O. The Experience of Using Tandem Language Learning in Professional Higher Education. *conf. Innovation in Language Learning*. 16th Edition .2023. URL : https://conference.pixel-online.net/ICT4LL/prevedition.php?id_edition=44&mat=CPR (дата звернення 05.03.2024)
3. Soidla E.; Hatšaturjan A.; Kibar T.; Meos T. Some aspects of the design and implementation of an English as a medium of instruction (EMI) course in teacher training: an example of the Estonian academy of security sciences. *Proceedings of the Estonian Academy of Security Sciences*. 2016. Issue 15, p. 37–64