

Ministry of Education and Sciences of Ukraine  
Kharkiv State Academy of Design and Arts  
(Kharkiv Art - Industrial Institute)

PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY,  
MEDICAL-BIOLOGICAL PROBLEMS  
OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS

The scientific monography is edited by professor S. Yermakov

№24

KHARKIV 2005

Міністерство освіти і науки України  
Харківська державна академія дизайну і мистецтв  
(Харківський художньо-промисловий інститут)

ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ ТА  
МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Наукова монографія за редакцією проф. С. Єрмакова

№24

ХАРКІВ 2005

**Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту:** наукова монографія за редакцією проф. Єрмакова С.С. - Харків: ХДАДМ (ХХІІІ), 2005. - №24. - 166 с.

(Укр., рос., польс., англ. мов.)

У збірку вміщено статті, що висвітлюють нові технології фізичного виховання молоді і підготовки спортсменів.

Збірник розрахований на вчителів і викладачів фізичного виховання, тренерів, спортсменів, докторантів, аспірантів.

Видається за рішенням Вченої ради Харківської державної академії дизайну і мистецтв (протокол № 1 від 02.09.2005 р.).

Збірник входить до переліку наукових видань, в яких можуть публікуватися основні результати дисертаційних робіт:

«**Фізичне виховання і спорт**» - постанова ВАК України від 09.06.1999р. №1-05/7. - Бюл. ВАК України, 1999. - №4. - С. 59;

«**Педагогічні науки**» - додаток до постанови президії ВАК України від 11.04.2001р. №5-05/4. - Бюл. ВАК України, 2001. - №3. - С. 6;

Окремі статті зараховуються як фахові з **біологічних наук** за поданням спеціалізованої ради - постанова президії ВАК України від 11.10.2000р. №2-03/8. - Бюл. ВАК України, 2000. - №6. - С. 7.

Редакційна колегія:

Бізін В.П., д.пед.н., проф.; Бойченко С.Д., д.пед.н., проф.; Дмитрисв С.В., д.пед.н., проф.; Друзь В.А., д.біол.н., проф.; Єрмаков С.С., д.пед.н., проф., (гол.ред.); Камаєв О.І., д.пед.н., проф.; Клименко А.І., д.біол.н., проф.; Лапутін А.М., д.біол.н., проф.; Ложкін Г.В., д.психол.н., проф.; Романенко В.О., д.біол.н., проф.; Ткачук В.Г., д.біол.н., проф.

Почесна редакційна колегія:

Веріч Г.Є., д.мед.н., проф.; Дмитренко Т.О., д.пед.н., проф.; Золотухіна С.Т., д.пед.н., проф.; Корягін В.М., д.пед.н., проф.; Максименко Г.М., д.пед.н., проф.; Сак Н.М., д.мед.н., проф.

придбання знань у вузі стає особливо актуальною в зв'язку з тим, що індивідуалізація навчання студентів зв'язана, насамперед, з інтенсифікацією пізнавальної діяльності, що базується на сучасних методах і технологіях навчання (проблемному, комп'ютерному, цикловому й ін.), що дають можливість студентам не тільки за більш короткий термін одержати необхідні професійні знання, уміння і навички, але й успішно сполучити навчання у вузі з іншими видами діяльності (заняття спортом, наукою, бізнесом і ін.).

3. Навчальна діяльність студентів, як і більшість педагогічних явищ, являє собою складно-структурне і поліфункціональне утворення і залежить від сформованості всіх її структурних компонентів, що обґрунтовує використання для цього відповідного підходу. Таку орієнтацію задає системний підхід, відповідно до якого всі елементи системи взаємозалежні і зміна їхніх параметрів впливає на всю систему в цілому.

Подальші дослідження планується направити на вивчення інших проблем організації навчання в педагогічному вузі.

Література:

1. Долженко О. Альтернатива стереотипам // Вестник высшей школы. - 1988. - №6. - С 21.
2. Караев Ж.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения: Дисс... доктора пед. наук. - Алматы, 1994. - 314с.
3. Кваша В. Только один способ управления эффективен // Народное образование. - 1997. - № 1. - С. 4-11.
4. Лейбовская Н.А. Педагогические факторы интенсификации учебного процесса в высшей школе (на материале обучения иностранным языкам в техническом вузе): Автор, дисс... канд. пед. наук. - М., 1985. - 16с.
5. Кричевский В. Четыре уровня школьного поиска // Народное образование. - 1977. - № 1. - С. 12-14.

Надійшла до редакції 22.10.2005р.

## ДИНАМІКА РІВНЯ ЗАГАЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КУРСАНТІВ ЛІПБ МНС УКРАЇНИ УПРОДОВЖ 6 СЕМЕСТРІВ НАВЧАННЯ

Антошків Ю.М.

Львівський інститут пожежної  
безпеки МНС України

Львівський державний інститут  
фізичної культури

Анотація. В даній статті проаналізовано динаміку рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості курсантів ЛІПБ МНС України упродовж 6 семестрів навчання.

Ключові слова: загально-фізична підготовленість, спеціально-фізична підготовленість, рівень підготовленості. Анотація. Антошків Ю.М. Динамика уровня общей и специальной физической подготовленности курсантов ЛІПБ МНС Украины в течение 6 семестров обучения. В данной статье проанализировано динамику уровня общей и специальной физической подготовленности курсантов ЛІПБ МНС Украины на протяжении 6 семестров учебы.

Ключевые слова: общая физическая подготовленность,

специальная физическая подготовленность, уровень подготовленности.

Annotation. Antoshkiv Y.M. Dynamics of a level of the common and special physical efficiency of cadets of the Lvov institute of fire safety of the Ministry for extreme situations of Ukraine during 6 semester of training. Dynamics of a level general and special physical training of the cadets Fire Safety of Ukraine during 6 semester of study is analyzed in the given article

Keywords: General physical training, special physical training, level of training.

### Вступ.

На сучасному етапі розвитку України відбуваються докорінні зміни у нафтовій, газовій, хімічній та інших вибухо-, пожежонебезпечних галузях промисловості, що, в свою чергу, обумовлює зростання та якісну зміну характеристик пожеж та надзвичайних ситуацій. У зв'язку з цим істотно змінились умови і завдання діяльності фахівців пожежно-рятувальної служби. Вони характеризуються великими фізичними навантаженнями та наявністю стрес факторів підвищеної інтенсивності (постійна небезпека, жорстка регламентація часу прийняття рішень та виконання завдань, висока температура навколишнього середовища, велика концентрація диму, обмежений простір, наявність отруйних газів та ін.), які, впливаючи на людину, дезорганізують її.

Все це примушує по новому переорієнтувати підготовку фахівців пожежно-рятувальної служби. Беручи до уваги велику значущість розвитку фізичних якостей та рухових навичок, котрі необхідні для виконання оперативно-рятувальних завдань у кінцевому результаті, маємо потребу у аналізі динаміки оцінки рівня фізичної підготовленості упродовж 6 семестрів навчання. [ 1 ]

До проблеми аналізу рівня фізичної підготовленості зверталася значна кількість науковців [ 2, 3, 4. ]. Визначалися певні тенденції у зміні рівня фізичної підготовленості упродовж певного періоду навчання, взаємозв'язку між навчальними дисциплінами, котрі передбачені професійно-прикладною фізичною підготовкою курсантів ВНЗ МНС України [ 1, 3. ]. Однак не визначалася динаміка оцінки виконання тестових вправ з ЗФП і СФП упродовж 6 семестрів навчання (усього періоду навчання).

Робота виконана у відповідності до плану НДР Львівського державного інституту фізичної культури.

### Формулювання цілей роботи.

Мета дослідження: полягає у виявленні особливостей динаміки оцінки рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості упродовж 6 семестрів навчання курсантів ЛІПБ МНС України та визначити шляхи підвищення рівня фізичної підготовленості.

### Завдання дослідження:

1. Проаналізувати динаміку рівня фізичної підготовленості курсантів ЛІПБ МНС України упродовж 6 семестрів навчання.

2. Визначити шляхи підвищення рівня спеціальної фізичної підготовленості курсантів ЛПБ МНС України.

*Методика дослідження.* В дослідженні взяли участь курсанти (віком від 18 до 21 років) Підвищення рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України триває упродовж усього періоду навчання. За цей час курсанти розвивають основні фізичні якості та вдосконалюють певний арсенал рухових вмінь та навичок. Цілком зрозуміло, що в організмі курсанта під час навчально-тренувального процесу відбуваються відповідні зміни, які певним чином впливають на його результат.

#### Результати дослідження.

Беручи до уваги велику значущість розвитку значимих фізичних якостей та рухових навичок, котрі необхідні для виконання оперативно-рятувальних завдань у кінцевому результаті, маємо потребу у аналізі динаміки їх упродовж 6 семестрів навчання. Чотири навчальні взводи курсантів ЛПБ МНС України були протестовані з 9 контрольних вправ. А саме з загальної фізичної підготовки - 6 вправ: це, пробігання дистанції 100 метрів; пробігання дистанції 1000 метрів; підтягування на перекладині; стрибок у довжину з місця; виконання комплексно-силової вправи; пробігання човникового бігу 10 x 10 метрів; та з спеціальної фізичної підготовки 3 вправи: подолання 100 метрової смуги з перешкодами для пожежних; підйом по штурмовій драбині у вікно четвертого поверху; підйом по автодрабині на висоту 20 метрів. Фіксувалися результати контрольних тестових вправ, а також вираховувалися: середні значення оцінки виконання; коефіцієнти варіацій. [ 5. ] Вияви змін упродовж 6 семестрів ілюструються у таблиці 1.

Визначення динаміки змін оцінки виконання тестових вправ з ЗФП та СФП у часовому відображенні характеризує процеси фізичного виховання. Упродовж 6 семестрового навчання курсантів тестували 6 разів. Ставилось завдання максимально виконувати тестові вправи по відношенню до залікових вимог. З плином часу зміни у результативності виконання тестових вправ ставали помітно значимими табл. 1.

З аналізу табл.1. видно, що упродовж 6 семестрового навчання середні значення оцінки виконання тестових вправ помітний прогрес, підтвердженням чого служать значущі зміни в рості оцінки виконання тестових вправ з ЗФП. Так середнє значення оцінки виконання тестової вправи з ЗФП бігу на 100 м значимо покращилось між 1 та 6 семестром навчання на 1,56 бала (t - критерій Стьюдента = 6,13) t - критерій Стьюдента (розр.) > t - критерій Стьюдента (табл. = 2,06 при P < 0,05); між 1 та 4 семестром навчання на 0,88 бала (t - критерій Стьюдента = 3,20); між 1 та 5 семестром навчання на 1,05 бала (t - критерій Стьюдента = 3,77); між 2 та 4 семестром навчання на 0,78 бала (t - критерій Стьюдента = 2,81); між 2 та 5 семестром навчання на 0,95 бала (t - критерій Стьюдента = 3,38); між 2 та 6 семестром навчання на 1,46 бала (t - критерій Стьюдента = 5,68); між 3 та 5 семестром навчання на 0,63 бала (t - критерій Стьюдента = 2,09); між 3 та 6 семестром навчання на 1,14 бала (t - критерій Стьюдента = 4,10); між 4 та 6 семестром навчання на 0,68 бала (t - критерій Стьюдента = 2,40).

Аналізуючи зміни показників коефіцієнта кореляції з бігу на 100 м упродовж 6 семестрів навчання визначено зменшення показників кореляції між 1 та 6 семестрами на 9,76 %, причому, показники середніх значень - зростають.

Проводячи аналіз значимих змін в оцінці

Таблиця 1

Матриця t- критерія Стьюдента оцінки виконання тестових вправ з ЗФП і СФП упродовж 6 семестрів навчання

	100 м	10x10м	1000 м	Стрибок	КСВ	П-ня	ШД	АД	100 м з СП
t 1 i 2	0,41	0,11	0,44	0,00	0,25	0,27			
t 1 i 3	1,55	1,82	2,26	1,07	1,47	1,15			
t 1 i 4	3,20	1,86	3,67	2,22	3,21	1,45			
t 1 i 5	3,77	2,34	3,74	1,77	3,80	1,90			
t 1 i 6	6,13	3,86	4,23	3,77	4,40	2,59			
t 2 i 3	1,16	1,71	3,33	1,07	1,23	0,87	0,13	0,53	1,30
t 2 i 4	2,81	1,75	5,23	2,22	2,98	1,16	0,54	1,29	1,85
t 2 i 5	3,38	2,23	5,29	1,77	3,57	1,60	0,79	1,24	1,69
t 2 i 6	5,68	3,74	6,06	3,77	4,19	2,28	0,95	1,58	1,99
t 3 i 4	1,55	0,04	1,73	1,14	1,73	0,30	0,41	0,70	0,58
t 3 i 5	2,09	0,45	1,83	0,68	2,32	0,72	0,66	0,70	0,45
t 3 i 6	4,10	1,88	2,42	2,79	2,97	1,37	0,82	1,03	0,72
t 4 i 5	0,54	0,41	0,13	0,46	0,61	0,41	0,20	0,06	0,12
t 4 i 6	2,40	1,84	0,65	1,74	1,39	1,04	0,37	0,38	0,14
t 5 i 6	1,81	1,47	0,50	2,18	0,87	0,61	0,17	0,32	0,26

виконання тестової вправи з 3ФП човникового бігу 10x10 м значимо покращився між 1 та 5 семестром навчання на 0,65 бала (t - критерій Стюдента = 2,34) t - критерій Стюдента (розр.) > t - критерій Стюдента (табл. = 2,06 при P < 0,05); між 1 та 6 семестром навчання на 1,01 бала (t - критерій Стюдента = 3,86); між 2 та 5 семестром навчання на 0,62 бала (t - критерій Стюдента = 2,23); між 2 та 6 семестром навчання на 0,98 бала (t - критерій Стюдента = 3,74).

Аналіз зміни показників коефіцієнта кореляції з човникового бігу 10x10 м упродовж 6 семестрів навчання визначено зменшення числових показників кореляції між 1 та 6 семестрами на 11,62 %, причому показники середніх значень - мають висхідні напрямки.

У тестовій вправі з 3ФП у підтягуванні середнє значення оцінки виконання значимо покращилось між 1 та 6 семестром навчання на 0,95 бала (t - критерій Стюдента = 2,59) t - критерій Стюдента (розр.) > t - критерій Стюдента (табл. = 2,06 при P < 0,05); між 2 та 6 семестром навчання на 1,08 бала (t - критерій Стюдента = 2,28).

Показники коефіцієнтів кореляції з підтягування упродовж 6 семестрів навчання визначено зменшення числових показників кореляції між 1 та 6 семестрами на 15,45 %, причому показники середніх значень - мають висхідні напрямки.

У тестовій вправі з 3ФП комплексно-силової вправа середнє значення оцінки виконання значимо покращилось між 1 та 4 семестром навчання на 0,54 бала (t - критерій Стюдента = 3,21) t - критерій Стюдента (розр.) > t - критерій Стюдента (табл. = 2,06 при P < 0,05); між 1 та 5 семестром навчання на 0,71 бала (t - критерій Стюдента = 3,80); між 1 та 6 семестром навчання на 0,95 бала (t - критерій Стюдента = 4,40); між 2 та 4 семестром навчання на 0,67 бала (t - критерій Стюдента = 2,98); між 2 та 5 семестром навчання на 0,71 бала (t - критерій Стюдента = 3,57); між 2 та 6 семестром навчання на 1,08 бала (t - критерій Стюдента = 4,19); між 3 та 5 семестром навчання на 0,31 бала (t - критерій Стюдента = 2,32); між 3 та 6 семестром навчання на 0,55 бала (t - критерій Стюдента = 2,97).

Показники коефіцієнтів кореляції з комплексно-силової вправи упродовж 6 семестрів навчання визначено зменшення числових показників кореляції між 1 та 6 семестрами на 18,96 %, причому показники середніх значень - мають висхідні напрямки.

У тестовій вправі з 3ФП стрибок у довжину з місця середнє значення оцінки виконання значимо покращилось між 1 та 4 семестром навчання на 0,35 бала (t - критерій Стюдента = 2,22) t - критерій Стюдента (розр.) > t - критерій Стюдента (табл. = 2,06 при P < 0,05); між 1 та 6 семестром навчання на 0,7 бала (t - критерій Стюдента = 3,77); між 2 та 4 семестром навчання на 0,35 бала (t - критерій Стюдента = 2,22); між 2 та 6 семестром навчання на 0,72 бала (t - критерій Стюдента = 3,77); між 3 та 6 семестром навчання на 0,57 бала (t - кри-

терій Стюдента = 2,79). Показники коефіцієнтів кореляції з комплексно-силової вправи упродовж 6 семестрів навчання визначено збільшення числових показників кореляції між 1 та 6 семестрами на 8,35 %, причому показники середніх значень - мають висхідні напрямки.

Проводячи аналіз значимих змін в оцінці виконання тестової вправи з СФП біг по штурмовій драбині у вікно четвертого поверху не значимо покращився між 2 та 6 семестром навчання на 0,35 бала (t - критерій Стюдента = 0,95).

У тестовій вправі з СФП біг по автодрабині середнє значення оцінки виконання не значимо покращилось між 2 та 6 семестром навчання на 0,58 бала (t - критерій Стюдента = 1,58) t - критерій Стюдента (розр.) > t - критерій Стюдента (табл. = 2,06 при P < 0,05).

У тестовій вправі з СФП біг 100 м з перешкодами для пожежних середнє значення оцінки виконання недостатньо покращилось між 2 та 6 семестром навчання на 0,87 бала (t - критерій Стюдента = 1,99) t - критерій Стюдента (розр.) > t - критерій Стюдента (табл. = 2,06 при P < 0,05).

Проте проаналізуємо психофізіологічні механізми забезпечення виконання рухових дій у тестових вправах з 3ФП та СФП.

Основними фізичними якостями, які проявляються при неодноразовому виконанні тестових вправах з 3ФП та СФП є спритність, швидрота, сила та спеціальна швидкість. У нашому випадку швидкісні якості доцільно аналізувати розбивши на групи: швидкість простої і складної реакції, швидкість окремих рухових актів, швидкості — як темпової характеристики.

Отже, можна розглядати швидкісні здібності курсанта ЛІПБ МНС України у вигляді формули:  $V$  (швидкість) =  $V_v$  (відтворення) +  $V_p$  (рухів). Звісно, чим більші значення в правій частині рівняння тим більша швидкість.

Загальна швидкість при виконанні тестових вправ з СФП залежатиме, перш за все, від особливостей вестибулярного, зорового, динаміки центральних нервових процесів і нервово-м'язових утворень. Проте при неодноразовому повторенні слід говорити про спеціальну швидкісну витривалість курсанта ЛІПБ МНС України. Проявом втомлення було і сповільнення пробігання останніх метрів дистанції. Необхідно говорити про втому нервової системи, яку в свою чергу, спричиняють стомлення аналізаторів, перш за все вестибулярної системи. Йдеться не про здатність працювати на висотах в екстремальних ситуаціях. Це призводить до зниження швидкості виконання оперативно-рятувальних робіт на висотах та в екстремальних ситуаціях. [7].

Під час тестувань з врахуванням різноманітних чинників впливу на ефективність виконання оперативно-рятувальних завдань виявлено, що особливий вплив тривалості перерви між навчально-тренувальними заняттями; відсутності позитивного впливу зв'язку між 3ФП та СФП на рівні розвитку

## ЗМІСТ

Авербух А.І. Механізми ефективності адаптації до гіпоксії при первинному гіпотиреозі у дівчат з аутоімунним тиреоїдитом.....	3
Ажиппо О.Ю. Інноваційні підходи в організації навчання в педагогічному вузі.....	7
Антошків Ю.М. Динаміка рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості курсантів ЛІПБ МНС України упродовж 6 семестрів навчання.....	10
Бачинська Н.В. Вплив об'єму та інтенсивності тренувальних навантажень на показники частоти серцевих скорочень у спортсменок, які спеціалізуються у жіночій парній акробатиці.....	13
Бєлікова О.Ф. Проблема методів заохочення і покарання в сучасній педагогіці.....	16
Бобровник Володимир, Козлова Олена. Перспективи удосконалення технічної майстерності у стрибку у висоту.....	19
Бондарчук Н.Я., Круцевич Т.Ю., Чернов В.Д. Визначення кореляційних взаємозв'язків між показниками фізичного стану та рівнем тироксину студентів з різних біогеохімічних зон Закарпаття.....	28
Борейко Н.Ю. Особливості професійно-прикладної фізичної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів.....	31
Бріскін Ю.А. Загальна періодизація розвитку паралімпійських ігор.....	34
Вовченко І.І. Визначення рівня здоров'я за показниками ЧСС у дітей молодшого шкільного віку.....	37
Войнаровський А.М. Дослідження ролі інтенсивних освітніх технологій у засвоєнні економічних знань студентами.....	39
Волошко Л.Б. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в процесі медико-біологічної підготовки.....	42
Воронко Л.А., Колєватова Н.М. Педагогічне керівництво як проблема успішної діяльності студентів.....	44
Горбуля В.О., Горбуля В.Б. Стан здоров'я, фізичної підготовленості та мотивації до занять фізичним вихованням студентів ЗНУ.....	47
Данилко М.Т. Методи досягнення професійної готовності до виховної роботи засобами фізичної культури.....	51
Дорошенко Е.Ю., Чапенко В.О., Петров В.О., Сердюк Д.Г., Барська Н.Л. Аналіз ефективності змагальної діяльності воротарів вищої кваліфікації у гандболі.....	55
Єдинак Г.А. Структура інтелекту дітей з церебральним паралічем 7-17 років: Закономірності та особливості формування.....	59
Єфіменко Г.П. Основні форми та засоби фізкультурно-рекреативної діяльності майбутніх інженерів-педагогів.....	66
Кириченко Р.О. Динаміка результативності змагальної діяльності спортсменок БК "Козачка-ЗАЛК" в Євролізі ФІБА 2004/2005 року.....	68
Кобелев С.Ю. Вплив експериментальної методики фізичної реабілітації на рівень володіння соціально-побутовими навичками осіб з нижньою параплегією в умовах стаціонару.....	72
Кошєєв О.С. Використовування методичних прийомів в навчанні складним техніко-тактичним діям в тхеквондо.....	75
Кренделєва В.У., Цибух Т.М., Цибух М.М. Асани хатха йоги в вирішенні проблеми остеохондрозу в фітнес програмі.....	77
Паламарчук І.А. Динаміка розвитку компонентів загальної фізичної підготовленості студенток педагогічного вузу.....	81
Помазан А.А. Вплив стандартних тренувальних завдань різного напрямку на підвищення динаміки фізичного розвитку і працездатності студентів.....	83
Попова О.В. Формування професійної компетенції учнів педагогічних класів.....	87
Поташнюк І.В. Біологічна роль окремих нутрієнтів та порівняльна характеристика стану харчування учнів гімназії і загальноосвітньої школи.....	91
Родигіна В.П. Проблемні питання формування ставлення до здоров'я майбутніх інженерів хімічних фахів.....	96
Світлична С.П. Реалізація фізичного напрямку технології виховання дітей старшого дошкільного віку засобами народної педагогіки Слобожанщини.....	98
Хомич В.М. Особливості майбутньої професійної діяльності студентів технічних спеціальностей.....	103
Цибіз Г.Г., Черниш Н.І., Васильєв С.Г. Збільшення зацікавленості студентів до занять з фізичного виховання.....	105
Чернозуб Андрій. Темпи виконання силових вправ та їх вплив на зростання результатів спортсменів, які займаються атлетизмом, залежно від програм тренувальних занять.....	107
Чорнобай І.М. Теоретичні аспекти розвитку швидкості технічних і тактичних дій, швидкості мислення юних футболістів.....	110
Шептицький Д.В. Reaball як засіб підготовки до засвоєння спортивних ігор.....	116
Яшенко А.Г., Майданюк О.В. Характер адаптивних реакцій церебральної гемодинаміки у спортсменів, які спеціалізуються у стрибках у воду.....	118
Гончаренко М.С. Опыт и пути развития валеологии на Украине. Педагогические аспекты.....	121
Кудряшов Е.В. Использование модульно-рейтинговой технологии обучения при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта (на примере раздела «Техника игры волейбол»).....	128
Ложкин Г.В., Каргузова А.А. Интерпретация терминов жизненного пути личности спортсмена.....	131
Приходько А.И. Предпосылки создания научных основ отечественной системы физического воспитания.....	134
Tadeusz Jasiński, Jarosław Glamowski. Udział młodzieży szkół specjalnych Województwa Kujawsko-Pomorskiego w zawodach Polskiego towarzystwa Społeczno -Sportowego „Sprawni - Razem”.....	138
Artur Kruszewski, Władysław Jagiello, Marek Kruszewski. Zasadność włączenia sportów i sztuk walki do szkolnych programów wychowania fizycznego w opinii społeczeństwa Polskiego.....	143
Radosław Muszkieta, Piotr Olesniewicz. School and subject systems of assessment in Poland.....	146
Laimonas Siupsinskas, Alge Vitartaite, Alfonsas Vainoras, Kristina Berskiene, Ricardas Liachovicus, Vincas Bieliunas, Liutauras Pliplys, Jonas Poderys. Assessment of Physical Fitness Dynamics of Students at Kaunas University of Medicine.....	148
Ewa Szczepanowska, Danuta Umiastowska, Krystyna Stankiewicz. The Role of Healthful Training in Human Homeostasis.....	155
Tymacski R., Smulskij W. Aerobic, Anaerobic Capacity and Efficiency of Technical-Tactical Actions of Basketball Players.....	160