

ЛЬВІВСЬКЕ ОБЛАСНЕ УПРАВЛІННЯ КОМПІТЕТУ З ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ МОНМС УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКА ДЕРЖАВНА ФІНАНСОВА АКАДЕМІЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ
МОЛОДІ ЛЬВІВЩИНИ**

(збірник наукових праць)

Львів 2011

Актуальні проблеми організації фізичного виховання студентської молоді
Львівщини

Матеріали VI регіональної науково-практичної конференції. – Львів,
ЛДІФА, 2011 р. – 125 с.

Редакційна колегія:

Відповідальний редактор: к.б.н. Мусяленко О.В.

Члени редакційної колегії: доц., к.п.н. Махонін О.Д.

ст.векл. Шукатка О.В.

Рекомендовано до друку науково-технічного радою ЛДІФА

Протокол № 2 від 25.10.2011 р.

Матеріали конференції друкуються в авторській редакції. Організатор не
несе відповідальності за зміст статей.

- ЛЬВІВСЬКЕ ОБЛАСНЕ УПРАВЛІННЯ КОМІТЕТУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ МОНМС УКРАЇНИ
- ЛЬВІВСЬКА ДЕРЖАВНА ФІНАНСОВА АКАДЕМІЯ

ПЕДАГОГІКА МИСЛИВСТВА (СТАРОДАВНЯ ГРЕЦІЯ)

О.І. Беднарський, Р.С. Зань, О.Д. Сієн, А.М. Туваков
Львівський національний університет імені Івана Франка

Постановка проблеми. Серед культурно-розважальних заходів і засобів фізичного виховання, котрі безперечно мали виховний потенціал, проблема полювання або мисливства в загальному культурно-духовному середовищі Стародавньої Греції не знайшла свого широкого обговорення і не піддавалася філософській рефлексії. Не розкритими є процес формування особистості під впливом різновидів полювання та навколишнього природного середовища, а також цілеспрямована дія засобів мисливства на виховання в людині античності духовних і фізичних якостей.

Метою статті є спроба знайти відображення виховних тенденцій у мисливській діяльності в античній думці і суспільній свідомості.

Полювання або мисливство в загальному культурно-духовному середовищі Стародавньої Греції існувало як елемент стародавньої, так званої “гомерівської” аристократичної системи освіти і виховання. У Гомера знаходимо, як премудрий ксипавр Хірон (міфологічний персонаж) навчає Ахілла спорту й линарським забавам – полюванню, верховій їзді, метанню списа, хірургії і лікуванню ран травмами. [3. XI, 832]. Знатні лідари несуть на плечі замість плаща шкури упольованих ними леопардів [3. II, 16-18], оздоблюють шоломи іклами ведря, з рогів оленя робляться тугі луки (лук Одиссея, котрий ніхто не може наї ясти крім хазяїна) [2. XXIV, 170-177]. Гомер описує гонитву ловчих псів за серною, зайцем [3. X, 360-365]. Епізод полювання бачимо вигравіруваним на золотій пряжці плаща Одиссея “як пес оленя рве зубами” [2. XIX, 225-231]. Полюють на голубку герої “Іліди” Гектор і Меріон, змагаючись у влучності стріляння з лука [3. XXIII, 850-880]. Одиссей “велемудрий” у битві під Троєю застосовує різні мисливські навички: маскування, обхідний маневр; засідки; гонитву; загони; дроблення зграї на частини і вибивання вожака; тощо.

Серед факторів, що будили живий інтерес до полювання, слід виокремити те, що ним займалися головн задля емоційного задоволення та фізичного загартування. З цього приводу маємо цікаве зауваження відомого історика і письменника V-IV ст. д.н.е. Ксенофонта Афінського взяте з його твору під назвою “Про полювання з собаками”, в якому досить конкретно розмірковується і про спортивний бік занять полюванням, і про його вплив на загальний розвиток фізичних можливостей людини та навіть про підготовку громадян до військової служби. “Люди, які захопилися полюванням, – означає письменник, – отримують всюди велику користь. Воно робить тіло здоровим, покращує зір і слух, запобігає старінню і дуже сприяє військовій справі. По-перше, йдучи по важких дорогах, вони не будуть втомлюватися і подолають військові труднощі, з якими звикли брати звіра. Вони зможуть будь-де прилягти і стати добрими стратегами, коли їм накажуть. При наступі на супротивника вони будуть в стані і

вдосконалення духовних і тілесних сфер, задоволення життєво важливих потреб у фізичній активності.

Література

1. Лось Й. Нація і спорт // Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 80-річчю СТ «Україна». — Львів, 1991. — С.9-12.
2. Лабскір В.М. Психофізична культура: навчальний посібник. — Київ — Харків: Міністерство освіти України, 1993. — 96 с.
3. Струманський В.П. Виховна робота в національній школі. — К.: ІЗМН, 1997. — 179 с.

АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КУРСАНТІВ, СТУДЕНТІВ ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЗГІДНО ВИМОГ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

А.М. Ковальчук, Ю.М. Антошків, Ю.Р. Сорохан
*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Львівський державний університет фізичної культури*

Актуальність. Одним з основних завдань, які ставляться перед керівництвом Міністерства з надзвичайних ситуацій України сьогодні — виховання фахівця-рятувальника, здатного оперативно виконувати складні завдання, рятувати людей і себе, а також майно держави, який дбає про своє здоров'я і про здоров'я оточуючих [1, 2, 3, 4].

Тому дослідження зумовлене потребою у аналізі існуючої системи рівня фізичної підготовленості курсантів, студентів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (ЛДУ БЖД) та надання практичних рекомендацій щодо підвищення її ефективності.

Завдання дослідження:

1. Здійснити аналіз системи оцінювання перемінного складу ЛДУ БЖД.
2. Визначити шляхи підвищення ефективності системи оцінювання рівня фізичної підготовленості курсантів ЛДУ БЖД згідно вимог кредитно-модульної системи.

Провівши аналіз основних керівних документів щодо системи оцінювання рівня фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України нами визначено основні тестові вправи згідно вимог кредитно-модульної системи табл. 1 та 2.

Провівши аналіз керівних документів для оцінки рівня фізичної підготовленості курсантів та студентів ЛДУ БЖД необхідно зазначити, що оцінювання рівня фізичної підготовленості здійснюється за трьох вимірною системою табл. 2.

удосконалення системи національної освіти, в т. ч. й фізичного виховання, набувають першочергового значення. При цьому доцільно відатися до вивреного віками універсального за сутністю способу — відродження національних традицій, практикуючи його, якомога ширше, у виховній роботі серед сучасної молоді.

На сьогоднішній день великого значення набуває відродження комуністичної національної особистості в системі спортивно-масових заходів, які найширше зорієнтовані на залучення до масової участі в них молоді. Практична спрямованість культурно-спортивної роботи з молоддю повинна орієнтуватися на забезпечення їх соціалізації та соціальної адаптації, на підтримку єдності з іншими соціокультурними системами на основі принципів поза навчального виховання. Це обумовить успішну адаптацію молодого покоління в новому суспільному житті.

Найбільш поширеним напрямком запровадження масової фізичної культури в виховну роботу серед молоді є проведення культурно-спортивних заходів у формі свят типу «Козальські забави». Вперше його започатковано на початку 90-х років на Львівщині та Івано-Франківщині. Відтак, воно стало традиційним і активно поширилось на терені різних закладів освіти та поза-шкільного виховання учнів і молоді в усіх регіонах України. Здебільшого, «Козальські забави» та інші види заходів проводяться з метою ефективності розвитку фізичної культури, що сприяє поширенню занять спортом тощо. Згідно цього їх спрямовують на розв'язання низки таких завдань: відродження самобутніх національних традицій українців щодо тілесного, духовного і морального виховання; залучення найширших верств населення, і особливо, учнівської та студентської молоді до систематичних занять фізичною культурою і спортом; формування у широкого суспільного загалу навичок здорового способу життя, спрямовані на досвід національних культурних і педагогічних традицій.

Репертуар народних рухливих ігор, розваг, забав, фізичних вправ є досить різноманітним. У аспекті відродження традицій української народної фізичної культури особливе місце посідають релігійні свята, важливим чинником яких є не лише народні рухливі ігри, забави та розваги, а й цілий комплекс обрядовості, який спирається на духовне начало кожного. Відтак, культурно-спортивні заходи в програмі свят, які використовуються в сучасному побуті, є поліфункціональними з урахуванням особливостей їх використання. Одним з найважливіших функцій такого виду виховної роботи є збереження, відтворення і подальша трансформація національних традицій в царині фізичного виховання й культури рухової активності у щоденному побуті українців.

Таким чином, культурно-спортивні заходи виступають, як багатофункціональна культурно-педагогічна система з властивістю до комплексної реалізації в різних сферах життєдіяльності нації. Поширення засобів народної фізичної культури дає змогу впливати на розвиток молоді людини з метою формування навичок здорового способу життя, прагнення до занять фізичною культурою задля різностороннього

КОМУНІКАТИВНІ ФУНКЦІЇ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Г.Д. Кондрацька
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Актуальність проблеми. Майбутнє сучасної загальноосвітньої школи визначається особистістю компетентного учителя, спроможного виконувати багатофункціональну професійну діяльність на високому рівні. Саме тому з позицій сьогоднішнього часу набуває особливої уваги й потребує вирішення проблема якісного формування функціонально-професійних комунікацій майбутніх учителів фізичної культури у процесі фахової підготовки.

Метою дослідження - виявлення сучасного стану та необхідності знань комунікативних функцій майбутнім учителем фізичної культури.

Результати дослідження. На основі теоретичного аналізу наукових досліджень нами визначено, що одним видів функціонально-професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури є комунікативна підготовка. Комунікативну компетентність учителя достатньо досліджено в педагогічній теорії В.В.Полторацька, А.В.Забора [3,4], але не знайдено належного відображення проблеми комунікативної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у вищих навчальних закладах України, не дістали ґрунтовного розкриття сутність та структура комунікативної компетентності учителів фізичної культури.

Нами прийнято до уваги дослідження зроблені Самуїліною Н.М яка вважає, що перш за все необхідно звертати увагу на оволодіння студентами інформаційними технологіями, вміннями здобувати, критично осмислювати і використовувати різноманітну, інформацію; саморозвитку і самоосвіти, що пов'язані з потребою і готовністю постійно навчатися як у професійному відношенні, так і в особистому і суспільному житті; компетентності, що реалізуються у прагненні здатності до раціональної продуктивної творчої діяльності [5].

Іншими словами, знання комунікативних функцій на думку авторів, це гармонійне сполучення знань предмета, методики й дидактики викладання, а також умінь і навичок (культури) педагогічного спілкування. Таке визначення дозволяє виділити науковцям в структурі комунікації (знання, уміння, навички й способи здійснення педагогічного спілкування з учнями) [4,5].

Зауважимо, що в дослідженнях В.М.Введенського комунікацію можна поділити на такі засоби: невербальні: паралингвістичні (культура голосу, тембр, регістр інтонації, темп, гучність, ритміка, тональність, мелодика, паузація); кінетичні (жести, міміка, пантоміма, рухи тіла, погляди); екстралінгвістичні (сміх, плач, підступування, подихи, дотики);

Таблиця 1

Оцінювання курсантів та студентів з фізичного виховання згідно вимог кредитно-модульної системи упродовж навчального року

Перший семестр		Модульний контроль 1		Поточний контроль 2		Модульний контроль 2		Сума ринг мольна оцінка				
Човняковий біг (чол.), (жін.)	рез. бал	рез. бал	рез. бал	Нахил тулуба з положення сидіння (чол.), (жін.)	рез. бал	Піднімання в сід за 1 хв. (чол.), (жін.)	рез. бал	Жим гирі однією рукою (чол.), (жін.)	рез. бал	Згання ролі на рух з упору лежачи (жін.)	рез. бал	рез. бал
Другий семестр												
Вольбол (чол.), (жін.)	рез. бал	рез. бал	рез. бал	Піднімання в сід за 1 хв. (чол.), (жін.)	рез. бал	Згання розгінання рук з упору лежачи (чол.), (жін.)	рез. бал	Біг 1000 м (чол.), (жін.)	рез. бал	рез. бал	рез. бал	рез. бал
Сума ринг мольна оцінка												

Таблиця 2

Шкала оцінки рівня фізичної підготовленості курсантів та студентів з фізичного виховання згідно вимог кредитно-модульної системи

Шкала оцінки	За національним індексом Університету (100 балів шкала)		За шкалою ECTS		К-ть
	91 - 100	71 - 90	A	BC	
5	5 (відмінно)	4 (добре)	DE	DE	15
4	3 (задовільно)	2 (незадовільно з можливістю повторного складання)	FX	FX	2
3	2 (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)	F	F	F	5
2	1 (незадовільно)				0
1					0

Висновки: На підставі проведеного аналізу проблем оцінки рівня фізичної підготовленості курсантів ВНЗ МНС України пропонуємо переглянути систему оцінювання з ігрових видів тестувань (волейбол, баскетбол). Зміни внести згідно вимог загальнодержавних керівних документів у сфері фізичного виховання, оцінка рівня фізичної підготовленості курсантів, студентів ЛДУ БЖД повинна носити диференційний характер упродовж усього періоду навчання.

Література

1. Закон України "Про правові засади цивільного захисту" № 1859-IV від 24 червня 2004 року.
2. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" № 3808-XII від 24 грудня 1993 року.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 15 січня 1996 року № 80 "Про державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості