

УДК 514.18

Пйотр Хмель, магістр, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

О.І. Полотай, к.т.н., Львівський державний університет безпеки життєдіяльності,

Є.В. Мартин д.т.н., професор, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ ПРОЕКТАМИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ТРАНСКОРДОННИХ ОПЕРАТИВНО-РЯТУВАЛЬНИХ ПІДРОЗДІЛІВ

Стрімке підвищення рівня міждержавних відносин вимагає запровадження освітніх проектів, основною метою яких повинно виступати ефективне прийняття оперативних заходів щодо забезпечення належної ситуації на прикордонних територіях обох держав. Внаслідок цього створюються транскордонні оперативно-рятувальні підрозділи (ТОРП), які організовані на базі пожежних сил обох держав [1]. Перебіг процесів, під якими розуміється сукупність взаємопов'язаних ресурсів і діяльності [3] ТОРП, можна подати у вигляді структурної схеми (рис. 1).

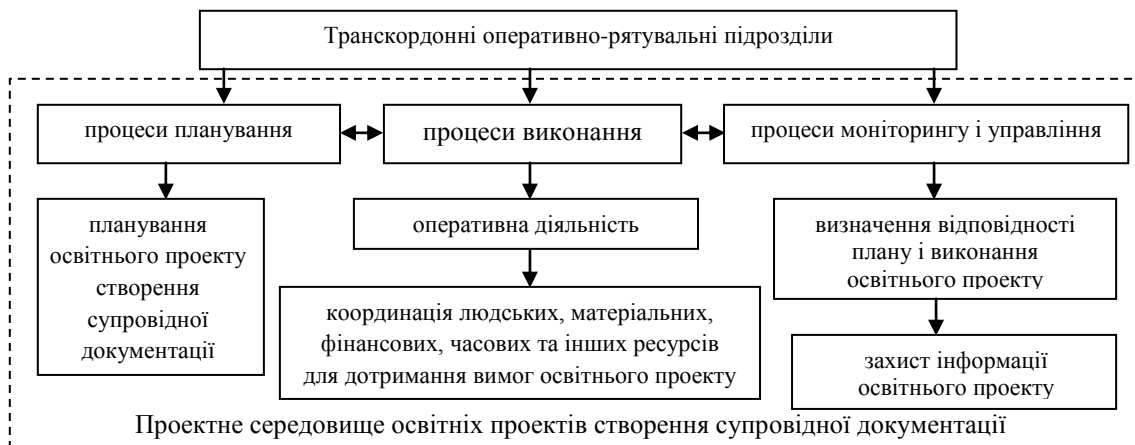


Рис. 1. Структурна схема комунікації складових ланок управління освітніми проектами організації діяльності ТОРП

Природно, що вагомим підґрунтям забезпечення високої ефективності взаємодії окремих ланок такого підрозділу з урахуванням їх складових як однієї, так і другої держави є рівень їх спілкування, в тому числі запровадження

освітнього проекту створення супровідної технічної документації та його захист. Під час такого освітнього проекту повинен здійснюватись акцент на таких етапах життєвого циклу підготовки супровідної документації (рис. 2).

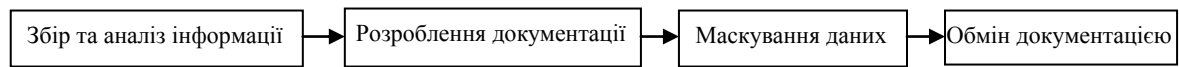


Рис. 2. Етапи життєвого циклу підготовки супровідної документації

Враховуючи сучасний стан розвитку інформаційних технологій, поряд із традиційними методами навчання повинні бути залучені графічні комп'ютерні засоби, множину яких можна представити у вигляді кортежу:

$$S = \{ІГ, ІКГ, М, ЗІ\},$$

де, ІГ – інженерна графіка; ІКГ – інженерна комп'ютерна графіка; М – моделювання; ЗІ – вимога щодо захисту інформації.

Головною умовою успішної реалізації освітніх проектів у галузі підготовки фахівців створення і передачі супровідної документації є раціональний підбір засобів навчання, зокрема програмного забезпечення, що пов'язане з комп'ютерною графікою. Такі програми повинні бути універсальними і простими у практичному використанні фахівцями ТОРП.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кодекс цивільного захисту України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/5403> – 17.

2. Хмель П. Моделювання процесів проектно-орієнтованого управління пожежно-рятувальними підрозділами транскордонних територій / П. Хмель, Є. В. Мартин // Вісник ЛДУБЖД.-Л.: ЛДУБЖД, 2014.-№9. – С.123-129.

3. Полотай О.І. Модель знань – основа ефективного управління інноваційними освітніми проектами / О.І. Полотай // Східно-Європейський журнал передових технологій. – Харків : Вид-во СЄЖПТ. – 2013. – Вип. 1/10(61). Ч. 1. – С. 55-58.

4. Хмель П. Геометричні засоби багатовимірного простору в проектно-орієнтованому управлінні транскордонними оперативно-рятувальними підрозділами / П. Хмель, Є. В. Мартин // Математика. Геометрія. Інформатика.- Мелітополь: МДПУ, 2014. – С. 231-239.