



МАТЕРІАЛИ ДРУКУЮТЬСЯ
УКРАЇНСЬКОЮ ТА РОСІЙСЬКОЮ МОВАМИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

*Міжнародної
науково-практичної конференції
курсантів і студентів*

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Львів - 2009

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

канд. техн. наук **Ковалишин В.В.** – головний редактор

д-р пед. наук **Козяр М.М.**

канд. пед. наук **Коваль М.С.**

канд. техн. наук **Кошеленко В.В.**

канд. фіз.-мат. наук **Кузик А.Д.**

канд. техн. наук **Кирилів Я.Б.**

д-р техн. наук **Семерак М.М.**

канд. техн. наук **Юзьків Т.Б.**

ОРГАНІЗАТОР ТА ВИДАВЕЦЬ Львівський державний університет
безпеки життєдіяльності

Літературний редактор Падик Г.М.

Друк на різнографі Дейнеко Н.Є.

**Технічний редактор,
комп'ютерна верстка
і відповідальний за друк** Фльорко М.Я.

АДРЕСА РЕДАКЦІЇ: ЛДУ БЖД, вул. Клепарівська, 35,
м. Львів, 79007

Контактні телефони: (032) 233-24-79, 233-14-97,
тел/факс 233-00-88

E-mail: mail@ubgd.lviv.ua, ndr@ubgd.lviv.ua

Проблеми та перспективи розвитку забезпечення безпеки життєдіяльності:
36. наук. праць міжнар. наук.-практ. конф. курс. і студ. – Л.: ЛДУ БЖД, 2009. – 278 с.

Збірник сформовано за науковими матеріалами міжнародної науково-практичної конференції курсантів і студентів «Проблеми та перспективи розвитку забезпечення безпеки життєдіяльності» – представників різних країн, міністерств і відомств з проблемних питань в галузі технічних наук.

Збірник містить матеріали таких тематичних секцій:

- I секція – Підвищення рівня захищеності об'єктів і населених пунктів, організація та порядок проведення аварійно-рятувальних робіт, захист населення, територій та об'єктів від надзвичайних ситуацій;
- II секція – Моделювання явищ техногенного і природного характеру та технологій їх ліквідації;
- III секція – Розробка державних та організаційно-управлінських заходів у галузі цивільного захисту та пожежної безпеки, формування моральних та психологічних якостей офіцера пожежно-рятувальної служби;
- IV секція – Розробка, дослідження, випробування та впровадження вогнегасних речовин, приладів та способів їх подачі до осередку пожежі.

© ЛДУ БЖД, 2009

Здано в набір 16.03.2009. Підписано до друку 23.03.2009.
Формат 60x84^{1/2}. Папір офсетний. Ум. друк. арк. 23,4
Гарнітура Times New Roman. Різнографічний друк.
Наклад: 100 прим.
Друк: ЛДУ БЖД
вул. Клепарівська, 35, м. Львів, 79007.

За точність наведених фактів, економіко-статистичних та інших даних, а також за використання відомостей, що не рекомендовані до відкритої публікації, відповідальність несуть автори опублікованих матеріалів. При передрукуванні матеріалів, посилання на збірник обов'язкове.

УДК 355.233.22

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КУРСАНТІВ, СТУДЕНТІВ У ЛДУ БЖД

Тищук О.Б.

Ковальчук А.М., начальник кафедри СРП і ФВ, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

У наукових дослідженнях розроблені загальнопедагогічні основи індивідуалізації навчання [1,2], прикладні програми індивідуального підходу до курсантів, студентів для засвоєння певних фізичних вправ [3]. Водночас, існують протиріччя щодо обсягу фізичних вправ, інтенсивності виконання, критеріїв оцінки їх ефективності відповідно до рівня психофізичного стану курсантів, студентів [4]. Практично не вивченими залишаються концептуальні основи індивідуалізації фізичного виховання курсантів, студентів у ЛДУ БЖД, визначення змісту навчального матеріалу відповідно до рівня психофізичного стану курсантів, студентів. Не вивченим лишається питання співвідношення параметрів фізичного навантаження оптимального для досягнення достатнього рівня фізичної підготовленості та здоров'я курсантів, студентів.

Актуальність дослідження також обумовлена й об'єктивним, органічно властивим класно-урочній системі протиріччям між колективною формою навчання й особистісним способом засвоєння навчального матеріалу.

Завдання дослідження:

1) Визначити потребу у індивідуалізації психо-фізичного виховання курсантів, студентів у ЛДУБЖД.

Аналіз науково-методичної літератури показує, що зміст поняття індивідуалізація в кожному конкретному випадку залежить від того, які завдання (мета) і засоби маються на увазі. При використанні цього поняття зустрічаються великі розбіжності як у різних країнах, так у різних авторів та в повсякденній навчальній практиці. У Педагогічній енциклопедії індивідуалізація визначається як організація навчального процесу, при якій вибір засобів, прийомів, темпу навчання враховує індивідуальні відмінності учнів, рівень розвитку їхніх здібностей до навчання.

Індивідуалізацію трактують як систему виховних і дидактичних засобів, які відповідають реальним можливостям колективу класу, окремих учнів і груп, які дають змогу забезпечити навчальну діяльність учня на рівні його потенційних можливостей із врахуванням завдань [3,4].

У сучасній науковій літературі виділяють три основні варіанти індивідуалізації: 1) диференціація навчання, тобто групування учнів на основі окремих особливостей чи їх комплексів для навчання за кількома різними навчальними планами і програмами. Так створюються відносні гомогенні групи; 2) внутрішньогрупова індивідуалізація навчальної роботи; 3) проходження навчального курсу в індивідуально відмінному темпі.

Індивідуалізація створює передумови для розвитку інтересів і спеціальних здібностей дитини; при цьому намагаються враховувати пізнавальні інтереси, які вже є, а також створювати нові. Індивідуалізація має і додаткові можливості – створювати в курсантів, студентів позитивні емоції, впливати на їхню навчальну мотивацію і ставлення до навчальної роботи.

Висновки:

1. Аналіз науково-методичної літератури засвідчує, що індивідуалізація психофізичного виховання курсантів, студентів у ЛДУ БЖД передбачає таку організацію навчального процесу, за якої вибір способів, засобів, прийомів, методів, форм і темпу навчання враховує індивідуальні відмінності курсантів, студентів рівень їхнього психофізичного розвитку, фізичної підготовленості та стану здоров'я.

2. У сучасних дослідженнях розроблені загальнопедагогічні основи індивідуалізації навчання, прикладні програми індивідуального підходу до курсантів, студентів для засвоєння певних фізичних вправ. Існують протиріччя щодо обсягу фізичних вправ, інтенсивності виконання, критеріїв оцінювання їхньої ефективності відповідно до рівня психофізичного стану курсантів, студентів. Водночас недостатньо вивченими залишаються концептуальні основи індивідуалізації психофізичного виховання курсантів, студентів у вищих навчальних закладах Міністерства освіти України.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань, 1982. – 69 с.
2. Кузьміна К.І. Психофізіологічні механізми індивідуальної адаптації організму при дії різних екзогенних факторів: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – К., 1996. – 39 с.
3. Огородников С.С. Индивидуализация самостоятельных заданий по физическому воспитанию студентов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Минск, 1982. – 22 с.
4. Сватъев А.В. Індивідуальний підхід до дозування фізичних навантажень як засіб оптимізації фізичного здоров'я і рухової підготовленості починаючих веслувальників-академістів // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: 36. наук. праць під ред. С.С.Єрмакова – Харків: ХХПІ, 1999. – №22. – С.11-15.

<i>Парфьонов М.І.</i> РОЗВИТОК ПСИХОФІЗИЧНИХ ТА ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО РЯТІВНИКА ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ПЛАВАННЯ.....	223
<i>Пікула А.Ф.</i> ОФЦЕР-ПЕДАГОГ, ЯК СУБ'ЄКТ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ.....	224
<i>Подколзина Є.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАЦІВНИКІВ ДЕРЖАВНОГО ПОЖЕЖНОГО НАГЛЯДУ МНС УКРАЇНИ В УМОВАХ ВНЗ.....	225
<i>Сернецький В.І.</i> ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНИЙ АНАЛІЗ НАСЛІДКІВ ЛІСОВИХ ПОЖЕЖ.....	226
<i>Ситниці В.С.</i> ВИРАБОТКА ПСИХОЛОГІЧЕСКОЇ УСТОЙЧИВОСТІ К ДЕЙСТВИЯМ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ.....	227
<i>Скавінська І.Я.</i> ЕКОЛОГІЧНИЙ СТАН ҐРУНТУ В ЗОНІ ЗВАЛИЩА ТВЕРДИХ ПОБУТОВИХ ВІДХОДІВ.....	228
<i>Суворов В.О.</i> АДАПТАЦІЯ КУРСАНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ПОЖЕЖНО-ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ ДО УМОВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	229
<i>Тарасюк О.В.</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У КУРСАНТІВ ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	231
<i>Твердохліб Б.Ю.</i> СЛУЖБОВА ДИСЦИПЛІНА ЯК ЗАПОРУКА АВТОРИТЕТУ І ПРЕСТИЖУ ОРґАНІВ ТА ПІДРОЗДІЛІВ ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ.....	232
<i>Темник Я.В.</i> ВИКОРИСТАННЯ МІСЦЕВИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ БОРОТЬБИ З ПАВОДКАМИ.....	232
<i>Тишук О.Б.</i> ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КУРСАНТІВ, СТУДЕНТІВ У ЛДУ БЖД.....	234
<i>Тюрин Л.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЇ СЛУЖБИ.....	235
<i>Ульяницький О.В.</i> ГЛОБАЛЬНА ЕКОЛОГІЧНА КРИЗА: ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЖИВАННЯ ЛЮДСТВА.....	235
<i>Фаліштинський Є.М.</i> МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ ЗАВДАННЯ ТА ЕТИКО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ПРАЦІВНИКА СЛУЖБИ МНС УКРАЇНИ.....	236
<i>Фок А.В.</i> АНАЛІЗ ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ДІЯЛЬНОСТІ ВАТ “НАФТОПЕРЕРОБНИЙ КОМПЛЕКС – ГАЛИЧИНА” (М. ДРОГОВИЧ).....	237
<i>Фтомович О.П.</i> РОЛЬ БЕНЗ(А)ПРЕНУ У КАНЦЕРОГЕНЕЗІ.....	238
<i>Цехом О.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ОРґАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ДІАЛОГУ КУРСАНТА (СТУДЕНТА) З КОМП'ЮТЕРОМ.....	239
<i>Черкас О.Б.</i> АЛЬТЕРНАТИВНА ТЕПЛОВА ЕНЕРГІЯ – ВИРОБНИЦТВО БІОГАЗУ.....	240

Секція 4

Розробка, дослідження, випробування та впровадження вогнегасних речовин, приладів та методів їх подачі до осередку пожежі

<i>Барсуков Е.О., Тарариев А.И.</i> ОПТИМІЗАЦІЯ КОНЦЕНТРАЦІОННОГО СОСТАВА ОГНЕТУШАЩЕЙ ЭМУЛЬСИИ.....	242
<i>Бреславец В.О.</i> РОЗРАХУНОК ЗАСТОСУВАННЯ ТВЕРДОПАЛЕВНИХ ТА ПОРОХОВИХ АКУМУЛЯТОРІВ ТИСКУ В АВТОМАТИЧНИХ УСТАНОВКАХ ПОЖЕЖОГАСІННЯ.....	243
<i>Валуйских А.Г., Грачулин А.В.</i> АВТОМАТИЧЕСКАЯ УСТАНОВКА ПОЖАРОТУШЕНИЯ ВОЗГОРАНИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ ПРИ КОНВЕЙЕРНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.....	244