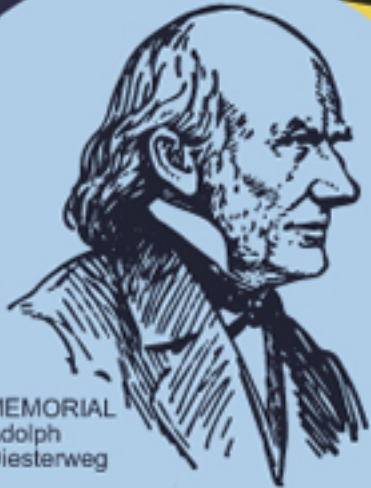


International Academy of Science and Higher Education
London, United Kingdom
Global International Scientific Analytical Project



MEMORIAL
Adolph
Diesterweg

HARMONIOUS PERSONAL DEVELOPMENT PROBLEM IN RELATION TO SPECIFICITY OF MODERN EDUCATION AND SOCIALIZATION PROCESSES

Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXI International Research and Practice Conference and III stage of the Educational sciences and Psychology. (London, October 5 – October 11, 2016)



**HARMONIOUS PERSONAL DEVELOPMENT PROBLEM IN RELATION TO
SPECIFICITY OF MODERN EDUCATION AND SOCIALIZATION PROCESSES**

Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results
of the CXXXI International Research and Practice Conference
and III stage of the Championship in Psychology and Educational sciences
(London, October 5 - October 11, 2016)

**The event was carried out in the framework of a preliminary program of the project
«World Championship, continental, national and regional championships on scientific analytics»
by International Academy of Science and Higher Education (London, UK)**

ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Литвин А.В., д-р пед. наук, проф.

Руденко Л.А., д-р пед. наук, ст. науч. сотр.

Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности, Украина

Участники конференции

В статье показан один из возможных путей применения и проверки педагогических условий, обоснованных в научно-педагогическом исследовании. Считаем целесообразным выполнение квалиметрии учебно-воспитательного процесса, в которой педагогические условия выступают факторами, а их конкретизация – критериями предлагаемых нововведений. В качестве примера представлена факторно-критериальная квалиметрия учебного заведения на основе педагогических условий формирования коммуникативной культуры специалистов сферы обслуживания в ПТУЗ.

Ключевые слова: инновационная педагогическая деятельность, педагогические исследования, образовательный процесс, педагогические условия, факторно-критериальная квалиметрия учебного заведения.

The article shows one of the possible ways of implementing and verifying the pedagogical conditions grounded in the scientific and pedagogical research. We consider the implementation of educational process qualimetry to be advisable: the pedagogical conditions are the factors and their concretization is the criteria of the proposed innovations in it. As an example, the article represents a quotient-criterial qualimetry of an educational institution on the basis of pedagogical conditions of the formation of service professionals' communicative culture at vocational schools.

Keywords: pedagogical research, educational process, pedagogical conditions, quotient-criterial qualimetry of an educational institution.

Реализация педагогических инноваций, направленных на повышение производительности учебно-воспитательного процесса, прежде всего, ставит задачу тщательного анализа, осознания и осмысления причин, от которых зависят эффективность, успешность и качество образования, а также определение на этой основе предначертанных условий, при которых их внедрение становится возможным и целесообразным. Успех научно-педагогического поиска в значительной степени определяют внешние и внутренние обстоятельства, в которых он ведется. Поэтому в опытно-поисковой работе необходимо проанализировать их с целью дальнейшей оптимизации, корректировки, усиления положительного и уменьшения негативного влияния на процесс и результаты инновационной педагогической деятельности [3, с. 37].

Исследования научной литературы и практики реализации образовательных инноваций в учебных заведениях показывают, что педагогические условия – это особенности организации учебно-воспитательного процесса, детерминирующие результаты воспитания, обучения и развития личности, которые объективно обеспечивают возможность их улучшения путем реализации новой парадигмы образования, применения передовых образовательных методик, современных инновационных технологий, внедрения лучшего педагогического опыта [6, с. 28]. Различные аспекты применения педагогических условий рассмотрели В. Андреев, Ю. Бабанский, В. Беликов, А. Вербицкий, А. Галкина, С. Гончаренко, Р. Гуревич, А. Демин, В. Загвязинский, Н. Ипполитова, Н. Кузьмина, М. Козьяр, Б. Куприянов, Н. Михайлова, А. Найн, И. Подласый, В. Сластенин, Н. Стерхова и др. Однако анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема проверки эффективности реализации определенных педагогических условий раскрыта недостаточно.

Понятие «условия» в настоящее время является одним из самых распространенных в психолого-педагогических работах: гипотеза большей части исследований предполагает, что предложенные научно-педагогические инновации (системы, модели, технологии и т. д.) могут успешно осуществляться и развиваться только при соблюдении определенных условий. Поэтому выявление, обоснование, реализацию и проверку соответствующих условий исследователи справедливо считают одной из главных своих задач. Впрочем, изложенные условия, как правило, носят общий характер и касаются лишь отдельных сторон обучения. Это часто приводит к тому, что перечень условий включает неравнозначные по значимости и сложности факторы и обстоятельства.

Отметим, что выделить необходимые педагогические условия среди множества различных факторов и обстоятельств, определить и зафиксировать их сущностные характеристики и свойства, отношения и связи с объектами и явлениями можно лишь после основательного теоретико-методологического анализа образовательной системы и научно-методических разработок всей совокупности факторов, направленных на совершенствование и интенсификацию познавательной, учебно-воспитательной, организационно-управленческой и других составляющих обучения. Как известно, среди внешних и внутренних факторов, большинство из которых имеет сложную структуру, можно выделить так называемые продуктогенные (по определению И. Подласого) [11, с. 337], позволяющие решить определенные дидактические проблемы. Как считает ученый, важно выяснить влияние каждого фактора на продуктивность обучения. Это открывает возможность диагностирования и прогнозирования всего образовательного процесса. Родственные единичные факторы могут быть объединены путем образования общих, содержащих несколько продуктогенных причин, и комплексных факторов, охватывающих определенное количество общих и частных. Все продуктогенные факторы определенной группы в таком случае объединяются в генеральные факторы, стоящие на вершине иерархии [11, с. 336]. Эти генеральные факторы являются, по существу, педагогическими условиями. Исходя из этого, определять (обосновать) педагогические условия целесообразно с помощью процедуры факторного анализа всего комплекса факторов, влияющих на систему профессиональной подготовки, выявленных исследователем с помощью широкого круга экспертов. Однако еще более важной задачей является определение путей применения и проверки обоснованных в научно-педагогическом исследовании педагогических условий.

Большинство ученых сегодня считает, что образовательная деятельность должна обеспечиваться комплексом взаимосвязанных педагогических условий, которые являются структурными компонентами целостной педагогической системы [8, с. 8]. Несомненно, эффективность становления личности в процессе обучения следует искать с учетом влияния: образовательной среды, в которой реализуется подготовка; окружающих объектов, которые взаимодействуют с учащимся; совокупности социально-значимых качеств личности и т. п.

Следует согласиться, что реализация педагогических условий – это, в сущности, планомерная работа по уточнению закономерностей учебного процесса, которая обеспечивает возможность проверки результатов научно-педагогического исследования [5, с. 101–104]. Что касается профессиональной школы, реализацию педагогических условий рассматриваем

как компонент инновационной педагогической деятельности, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями Государственных стандартов профессионального образования.

Очевидно, предложенные в процессе научного исследования педагогические условия должны адекватно отражаться в гипотезе работы. Соответственно, именно их эффективность (влияние результатов реализации на параметры учебно-воспитательного процесса) целесообразно проверять в экспериментальной части психолого-педагогического поиска. Одним из решающих обстоятельств успешного образовательного процесса является его конструирование, включающее анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности [10, с. 436]. Технология его построения сочетает конструирование: содержания (конструктивно-содержательная деятельность), материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и соответствующей деятельности (конструктивно-операционная). Продуктивность реализации педагогических условий зависит от того, насколько они понятны для педагогов-практиков, конкретны и приемлемы для внедрения и использования в учебно-воспитательном процессе, в частности в ходе его конструирования.

Известно, что педагогический эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в образовательном процессе, которая предполагает опытное моделирование педагогических систем и условий их функционирования; активное воздействие исследователя на педагогические объекты и явления и т. д. [10, с. 103]. На практике же, анализ диссертационных исследований свидетельствует, что при обосновании (разработке) определенных педагогических условий, соискатели порой не до конца понимают не только их педагогическую сущность, но и то, с какой целью они рассматриваются. В то же время осмысление причин, влияющих на эффективность образования, предполагает не только четкое качественное формулирование, но и безукоризненное количественное их определение и измерение [11, с. 343–344].

Рассматривая педагогические условия с точки зрения закономерностей обучения, Б. Куприянов [4] подчеркивает необходимость внедрения критериев эффективности реализации всех компонентов педагогического процесса. Ю. Бабанский обосновал введение в педагогику принципа оптимальности, который требует, чтобы учебный процесс достигал уровня функциональности, наивысшего для определенной ситуации [1]. Критерий оптимальности – это признак (показатель), на основании которого производится оценка возможных вариантов (альтернатив) развития процесса и выбор лучшего из них. Вопреки требованиям логики, согласно которым критерию соответствует только один показатель (параметр), в педагогике они обычно являются комплексными, поскольку не всегда удается дифференцировать причины и следствия процессов, происходящих в образовательной системе [11, с. 220].

В настоящее время в педагогических исследованиях получил распространение критериальный подход, который позволяет, на наш взгляд, с достаточной точностью выполнить проверку эффективности образовательных инноваций. Педагогическая квалиметрия использует методы общей квалиметрии в педагогических измерениях для количественного оценивания психолого-педагогических и дидактических объектов. Основным методом педагогической квалиметрии является групповая экспертная оценка [2]. Квалиметрическая составляющая образовательного процесса должна включать: управление качеством образования; систему обеспечения качества образования; оценку уровня учебно-воспитательного процесса. Любая педагогическая диагностика предполагает этап фронтального изучения образовательного процесса с постановкой конкретных диагностических задач, а также этап перспективного и текущего планирования образовательной деятельности, касающейся реализации полученных диагностических данных [9, с. 30]. В этом контексте считаем целесообразным выполнение факторно-критериальной квалиметрии учебно-воспитательного процесса, в которой педагогические условия выступают факторами, а их конкретизация – критериями предлагаемых нововведений [6, с. 55]. Продемонстрируем это на примере факторно-критериальной квалиметрии педагогических условий формирования коммуникативной культуры специалистов сферы обслуживания в профессионально-техническом учебном заведении (ПТУЗ).

Продолжительное исследование позволило нам обосновать педагогические условия, обеспечивающие повышение качества профессиональной подготовки и конкурентоспособность специалистов сферы обслуживания путем формирования у них коммуникативной культуры на основе реализации новой парадигмы образования, обновления содержания обучения, применения современных методик и технологий, создания инновационной образовательной среды:

- ориентированность процесса формирования коммуникативной культуры на развитие личности будущих специалистов;
- внедрение в ПТУЗ спецкурса «Основы коммуникативной культуры специалистов сферы обслуживания»;
- разработка и применение целостной методики формирования коммуникативной культуры в ПТУЗ;
- целенаправленное включение коммуникативных компетенций в учебно-производственную деятельность будущих специалистов [12, с. 187-196].

Обоснованные педагогические условия являются основными факторами формирования коммуникативной культуры будущих специалистов сферы обслуживания в учебном заведении. Весомость каждого из них определялась с помощью экспертов. После этого мы произвели декомпозицию основных факторов (конкретных педагогических условий). Посредством определения частичных целей каждый из них был детализирован на составляющие (критерии), которым также присваивались определенные максимальные значения (весомость). Полученные таким образом показатели соответствуют идеальному (100%) состоянию формирования коммуникативной культуры будущих специалистов сферы обслуживания в учебном заведении (табл. 1).

Для оценки уровня формирования коммуникативной культуры учащихся в конкретном ПТУЗ в ходе педагогического эксперимента преподаватели и методист учебного заведения подставляли в эту таблицу реальные показатели, подсчитывали их сумму и определяли на сколько формирование коммуникативной культуры будущих специалистов в их заведении соответствует идеальному. Выявленный общий показатель свидетельствует о достигнутом уровне реализации обоснованных педагогических условий, а значения частных показателей позволяют педагогическому коллективу выявить резервы повышения эффективности профессионально-коммуникативного развития учащихся в образовательном процессе.

На основе обобщения экспериментальных данных, полученных на протяжении 2009 – 2016 гг. по шести ПТУЗ различных регионов Украины, построена сводная диаграмма формирования коммуникативной культуры будущих специалистов сферы обслуживания в профессиональном образовании (рис. 1). Ее анализ показывает, что на рост уровня формирования коммуникативной культуры будущих специалистов сферы обслуживания в экспериментальных ПТУЗ наибольшее влияние оказывают изменения содержательного ($V_r = 0,27$) и технологического факторов ($V_t = 0,22$). Значительный резерв для коммуникативного развития учащихся имеет технологический фактор (максимальное значение 0,3), в то же время адаптивный фактор ($V_a = 0,19$) практически достиг максимального значения (0,2) в процессе реализации наших инноваций.

Факторно-критериальная квалиметрия педагогических условий формирования коммуникативной культуры будущих специалистов сферы обслуживания

№ п/п	Фактор (пед. условие)	Критерий	Весомость	
			V _{кр}	V _г
1	2	3	4	5
1	Мотивационный (ориентированность процесса формирования коммуникативной культуры на развитие личности будущих специалистов)	– формирование у учащихся потребности совершенствования профессионально-коммуникативных качеств, стремление к профессиональному и личностному росту, повышению собственного профессионального статуса;	0,04	0,20
		– развитие мотивационно-ценностного отношения учащихся к коммуникативной культуре с целью осознания ее важности для деятельности в сфере обслуживания, зависимости ее эффективности от уровня коммуникативной культуры;	0,04	
		– содействие росту коммуникативной активности учащихся и развитие их профессионально-коммуникативных качеств;	0,04	
		– активизация самостоятельности и актуализация совокупности способностей учащихся в процессе формирования коммуникативной культуры с целью рефлексивного анализа собственных коммуникативных возможностей;	0,04	
		– формирование рефлексивного отношения учащихся к профессиональной деятельности и ее коммуникативной составляющей.	0,04	
2	Содержательный (внедрение в ПТУЗ спецкурса «Основы коммуникативной культуры специалистов сферы обслуживания»)	– направленность содержания на формирование коммуникативного сознания личности, совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков, которые определяют коммуникативные действия специалистов и координируют систему профессионально-коммуникативных ценностей;	0,06	0,30
		– выработка и закрепление у учащихся морально-этических убеждений межличностного профессионально-коммуникативного взаимодействия;	0,06	
		– учет в спецкурсе психологических основ общения, норм и правил межличностного взаимодействия и современных технологий профессионально-коммуникативной деятельности специалиста сферы обслуживания;	0,06	
		– обеспечение учащихся коммуникативными знаниями, умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей на основе их интериоризации в процессе профессиональной подготовки;	0,06	
		– формирование у учащихся всех компонентов коммуникативной культуры путем осуществления межпредметных связей.	0,06	

Theory and methodology of professional education

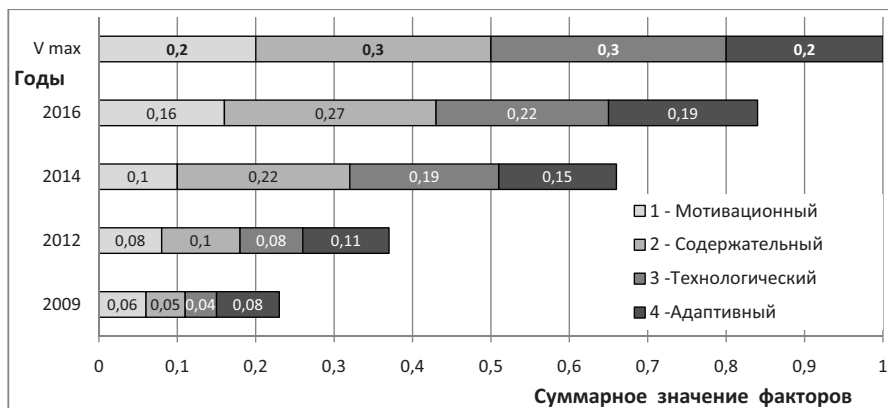


Рис. 1. Динамика формирования коммуникативной культуры будущих специалистов сферы обслуживания в экспериментальных ПТУЗ

Таким образом, на примере системы формирования коммуникативной культуры будущих специалистов сферы обслуживания в ПТУЗ мы показали возможности применения категории «педагогические условия» с целью проверки

эффективности решения поставленных педагогических задач путем объективной оценки уровня реализации конкретных педагогических условий в практике работы учебных заведений. Дальнейшие исследования предполагают разработку комплексной методики применения и проверки обоснованных в научных работах педагогических условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических и др.).

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы., Ю.К. Бабанский. - М., Просвещение, 2007. - 192 с.
2. Сльникова Г.В. Основы адаптивного управління: тексти лекцій., Г.В. Сльникова. - Харків., Видав. гр. Основа, 2004. - 128 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений., В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 3-е изд., испр. — М., Издательский центр “Академия”, 2006. — 208 с.
4. Куприянов Б.В. Гипотеза кандидатской диссертации (о многообразии педагогических условий), Б.В. Куприянов., Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2006., № 4., С. 100-108.
5. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории “педагогические условия”, Б.В. Куприянов, С.А. Дынина., Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. - 2001., № 2., С. 101-104.
6. Литвин А.В. Методологічні засади поняття «педагогічні умови»: на допомогу здобувачам наукового ступеня., А.В. Литвин. - Львів., СПОЛЮМ, 2014. - 76 с.
7. Михайлова Н.С. Основы самообразовательной деятельности: пособ. по курсу “Технологии и техники самообразовательной деятельности” для слушат. переподг. спец. 1-080171 — Педагогическая деятельность специалистов [Электронный ресурс], Н.С. Михайлова; под науч. ред. Т.Д. Бабиной. — Гродно., ГрГУ, 2011., Режим доступа: http://edu.grsu.by/book_mihailova/index.php/uch-met-obespechenie-kursa/modul-6/67.html.
8. Найн А.Я. Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект., А.Я. Найн, Ф.Н. Ключев. — Челябинск., изд-во Ин-та разв. проф. обр., 2008. - 264 с.
9. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании., Педагогика. - 1996., № 3., С. 25-37.
10. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений., В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — М., Издат. центр “Академия”, 2002. — 576 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн., И. П. Подласый. - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
12. Руденко Л.А. Формування комунікативної культури майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійно-технічних навчальних закладах: монографія., Лариса Анатоліївна Руденко. – Львів., Піраміда, 2015. - 343 с.



CITIZENSHIP EDUCATION IN SCHOOL: ADOLESCENT ATTITUDE SURVEY

Z. Kuprenaite, Lecturer
J. Lubiene, Lecturer
R. Ubeikiene, Lecturer
R. Jakaiteine, Student
Utena College, Lithuania

Conference participants

The citizenship education problems in school, defining adolescent attitude to the need for this education will be reviewed in this article. The survey results of pupils (7-8th grade) are presented revealing their patriotism, national identity also understanding the importance of these values formation. The citizenship education problems are exposed on the basis of an educational point of view. It is important for implementation of the citizenship education programs in school. The survey results does not claim to summative conclusions because pupils of the region Aukštaitija (Lithuania) were only interviewed.

Keywords: citizenship, patriotism, education, adolescent, school.

Introduction

Citizenship education is one of the most important goals of the Lithuanian Strategy “Lithuania 2030”., Lithuanian Education Law“ (2011) emphasizes the citizenship education importance which states: «The Lithuanian school aims to help pupils to prepare for independent life and be active in the civil community also to create conditions to develop values of each person, to convey the folk and ethnic culture and to ensure conditions for mature national identity also to guarantee cultural continuity, to gain democratic traditions of civil and political culture, to develop the skills and experience necessary for a person as a competent citizen of Lithuania as well as Europe and multicultural community (4).

It should be emphasized that the free public safety depends on educated citizens as well as the guarantee of civil liberties are democratic values, based on mutual trust. Therefore it can be asserted that the civil education is the most important role of school (1).

In order to initiate the civil responsibility it is necessary to develop education support strategy based on the „National Education strategy project 2013-2022“, (2012), national programs („Long-term national and civic education program“, 2006; „National progress program 2014-2020“), general education programs („Citizenship education program“, 2008; „Integrative citizenship education program“, 2008).

The civil culture education according to social and economic developments in Lithuania and the world, is considered one of the most important areas of school education from the very beginning of the Independence declaration. Education results are revealed based on the Civil Society Institute survey „Lithuanian Society of Civil Power Index (PGI)“. This study shows an active participation in civil activities otherwise they do it more for personal reasons than for the state common life.

Although the Lithuanian education program accords to the modern European citizenship education, however civil education practice in schools should be focused on pupils participation in the civil activities competences (4, 5, 6).

Article goal – to reveal citizenship education based on the adolescents' attitude.

Methods: scientific literature analysis, information sources analysis, statistical analysis, questionnaire survey.



CONTENTS

EDUCATIONAL SCIENCES*General education, history of education*

Лаврентьева З.И., СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПРОБЛЕМАМИ ПОВЕДЕНИЯ / SOCIO-PEDAGOGICAL CONCEPT OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS WITH BEHAVIOR PROBLEMS..... 11

Макотрова Г.В., РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ: ДОСТИЖЕНИЕ ГАРМОНИИ..... 13

Innovative processes in education

Атаманчук П.С., Кух А.Н., Атаманчук В.П., Билык Р.Н., Николаев А.М., Семерня О.Н., ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....16

Короткова Т.Л., ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННЫЕ ИГРЫ В МАРКЕТИНГЕ ИННОВАЦИЙ / INTERACTIVE PROBLEM-SITUATIONAL GAMES IN MARKETING INNOVATION.....20

Смирнов Е.И., СИНЕРГИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕШЕНИИ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ.....22

Theory and methodology of professional education

Е.А. Manzhos, N.M. Havryliuk, PECULIARITIES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS OF AGRARIAN ECONOMY..... 26

Кубанов Р.А., СТАНДАРТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ.....27

Панфилова А.П., КОММУНИКАТИВНЫЙ СТИЛЬ, КАК АРХИТЕКТУРНЫЙ ПРОЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ / THE COMMUNICATIVE STYLE AS THE ARCHITECTURAL PROJECT MANAGEMENT RELATIONSHIP IN THE BUSINESS ENVIRONMENT..... 30

Литвин А.В., Руденко Л.А., ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....34

Urgent problems of modern education

Z. Kuprenaite, J. Lubiene, R. Ubeikiene, R. Jakaiteine, CITIZENSHIP EDUCATION IN SCHOOL: ADOLESCENT ATTITUDE SURVEY.....37

Лаврентьева О.А., ПАРТНЕРСТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ / PARTNERSHIP AS A PEDAGOGICAL CONDITION OF FORMING OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF ADOLESCENTS.....40

Федина-Дармохвал В.С., ИНДИВИДУАЛЬНО-ОСОБИСТИСНИЙ РОЗВИТОК В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ СХОДЗНАВЦІВ.....42

PSYCHOLOGY*Developmental psychology, achmeology*

Бугачевская Е.В., Кашкарова Н.А., СИНТЕЗ РЕЛИГИИ (ХРИСТИАНСТВО) И ПСИХОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 45

Демченко А.В., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....47

Долгова В.И., ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ.....49

Мукомел С.А., Мохнар Л.И., Фомич Н.В., ПАСТОРАЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ ГСЧС УКРАИНЫ..... 52

Ситкарь В.И., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ..... 55

Тимербулатова Э.С., ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОГО МАТЕРИНСТВА / VALUE-SEMANTIC CHARACTERISTICS OF MODERN MOTHERHOOD..... 58

Medical psychology

Бинецкая О.В., СОСТОЯНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО АУТИЗМА В УКРАИНЕ..... 60

Pedagogical psychology

Долгова В.И., АВТОРИТАРНОСТЬ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИСТОЩЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ.....63

Долгова В.И., ВЕКТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ.....65

Крупенко О.В., АПРОБАЦИЯ НОВОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ «БЫСТРАЯ СОЦИОМЕТРИЯ».....69

Сиврикова Н.В., ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ МЕДИАПОТРЕБЛЕНИЯ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....71