



**Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми,
перспективи розвитку**

Матеріали
I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
(20-21 квітня 2017 року)

Частина 1



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2017

*Друкується за рішенням вченої ради
Бердянського державного педагогічного університету
(Протокол № 12 від 27.04.2017 р.)*

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету – Богданов Ігор Тимофійович – ректор Бердянського державного педагогічного університету, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений діяч науки і техніки України.

Співголови:

Ліпич Вікторія Миколаївна - проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету, кандидат філологічних наук, доцент;

Сичікова Яна Олександрівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної освіти Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених.

Члени оргкомітету:

Степанюк Катерина Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович – асистент кафедри професійної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Гнатюк Віталій Васильович – кандидат біологічних наук, доцент кафедри основ здоров'я, фізичної реабілітації та екології Бердянського державного педагогічного університету;

Мирошниченко Володимир Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри правознавства Бердянського державного педагогічного університету;

Сизко Ганна Іванівна - кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету.

Боговін Ольга Володимирівна - кандидат філологічних наук, доцент Бердянського державного педагогічного університету;

Никишина Тетяна Ігорівна – кандидат філологічних наук, доцент Бердянського державного педагогічного університету;

Каменський Дмитро Васильович – кандидат юридичних наук, доцент Бердянського державного педагогічного університету;

Денисова Анжеліка Сергіївна – провідний фахівець наукового відділу Бердянського державного педагогічного університету.

Н-34 Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2017. – Ч.1. – 354 с.

До збірника увійшли матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів.

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2017
© Автори статей, 2017

відпалу на закономірності дислокаційного свічення кристалів кремнію.....	288
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ	
Дерев'янюк Р.М. Особливості методології оцінки рівня фізичної підготовки учнів 9-х класів на уроках фізичної культури з волейболу.....	290
Єфімова А.І. Моніторинг мотиваційних чинників вибору спеціальності студентами факультету фізичного виховання.....	292
Кравченко Ю.В. Понятійний апарат формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до педагогічної взаємодії у фізкультурно-оздоровчій діяльності.....	295
Котова О.В., Сем'янов О.В. Професійна підготовка фахівців з фізичної культури із використанням інформаційних технологій.....	297
Літус І.Р. Засоби корекції постави підлітків 15-17 років вправами силової спрямованості.....	299
Літус Р.І. Засоби та методи розвитку силових здібностей у юнаків старшого шкільного віку.....	301
Мерзликін А.Є., Непша О.В., Жгір А.С. Особливості розвитку загальної витривалості легкоатлетів.....	303
Некрасов Г.Г. Оптимізація рівня фізичної підготовки студентів засобами міні-футболу.....	305
Непша О.В., Суханова Г.П. Значення фізичної культури для студентів, що займаються у спеціальних медичних групах.....	307
Непша О.В., Ушаков В.С. Фізична культура як середовище виховання школярів.....	309
Петров Р.Р. Особливості оцінки рівня фізичного розвитку та силової підготовленості учнів 15-16 років у процесі фізичного виховання.....	310
Самойленко В.Л. Методичні особливості проведення уроків фізичної культури в старших класах з використанням комп'ютерних технологій.....	312
Соколюк О. В. Формування фізкультурної компетентності у майбутніх фахівців за допомогою компетентнісного підходу.....	314
Хіврич І.І. Використання сучасних фітнес-програм і технологій у фізичному вихованні студентів СМГ.....	315
Черненко В.В. Визначення системи методів оцінки рівня фізичної підготовки учнів 9-х класів на уроках фізичної культури з баскетболу та волейболу.....	316
Вертипорох О. О. Оздоровчий фітнес, як засіб фізичної реабілітації жінок 1 зрілого віку з надмірною масою тіла.....	318
Дорошенко А.В. Визначення рівня розвитку гнучкості спортсменів 9 років секції баскетболу.....	320
ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	
Вавринів О.С. Професійно важливі якості майбутніх рятувальників ДСНС України.....	322
Древаль Ю.Д., Сичікова Я.О. Профілактичні заходи у сфері охорони праці: міжнародно-правовий аспект.....	324
ТЕХНІЧНІ НАУКИ	
Бондаренко В. І. Методологічні засади формування професійного іміджу майбутніх учителів технологій у навчально-виховному процесі вищого навчального закладу.....	328
Вамболь С.О., Сичікова Я. О. Елементи системи управління екологічною безпекою сонячної енергетики.....	330
Васильченко А.В. Оценка огнестойкости большепролетных изгибаемых строительных конструкций.....	332

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

УДК 159. 922. 2

О.С. Вавринів

(Львівський державний університет безпеки життєдіяльності)

ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ ДСНС УКРАЇНИ

Професійне становлення особистості однозначно пов'язане з рівнем розвитку професійно важливих якостей, природних задатків, фізичних можливостей та особливої схильності до виконання специфічних фахових завдань.

Під професійними якостями прийнято розуміти пристосовані до певної професійної діяльності компоненти цілісної особистості, що формуються на основі природно заданих біопсихічних властивостей під дією зовнішніх факторів та власної активності суб'єкта. Професійно важливі якості (ПВЯ) відображають конкретні професійно значущі ознаки або параметри, за якими можна оцінити ефективність та надійність праці спеціаліста певної професії. Згідно наукових джерел ПВЯ визначаються як: індивідуально-особистісні та соціально-психологічні особливості особистості, які в комплексі забезпечують успішність її роботи на певній посаді.

Особливості розвитку окремих якостей особистості розкрито у працях В.Симонова, З.Курлянд, І. Богданової, К.Левітана, О.Пехоти та інших. Проблеми формування ПВЯ присвячені роботи А.Єгорова, А.Маркової, В.Марищука В.Сластьоніна, І.Зязюна, Н.Алішева, Н.Кузьміної, Н.Реброва Л.Цілінко, О.Щербакова та ін.

Вітчизняні науковці М. Козяр, М. Коваль та М. Варій зазначають, що сучасна морально-психологічна підготовка військ, в першу чергу полягає в цілеспрямованому розвитку та формуванні специфічних морально-психологічних якостей особистості, а саме: стійкість, активність, надійність, витривалість, які забезпечують відмінне виконання військовослужбовцями завдань поставлених командуванням, що є важливим у складних умовах сучасної війни [2].

У своєму дисертаційному дослідженні грузинський фахівець Д. Сохадзе навів сукупність професійно важливих якостей, необхідних миротворцям для успішного виконання поставлених завдань: емоційно-вольова стійкість і здатність знижувати вплив стресогених факторів обстановки; здібність до швидкого й оптимального розв'язання поставлених завдань; здібність до нормальної і підвищеної адаптації в умовах виконання завдань, а також позитивна мотивація на досягнення успішного результату, а не ухилення від проблем і труднощів [5].

На сучасному етапі розвитку суспільства, появи нових технологій підвищується ризик виникнення масштабних катастроф, аварій, стихійних лих, в зв'язку з чим особливо гостро постає питання пошуку ресурсних можливостей фахівців, що беруть участь в ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, а саме - фахівців аварійно-рятувальних підрозділів.

Специфіка діяльності в особливих умовах вимагає наявності певних особистісних якостей. В процесі оволодіння і виконання професійної діяльності психологічні якості професіоналізуються і формують окрему структуру – професійно важливі якості. Якість формування та рівень розвитку ПВЯ і визначають професійні можливості та успішність фахівця у професійній діяльності.

Науковець В. Бут, досліджуючи процес формування ПВЯ газодимозахисника-рятувальника, групує ПВЯ та визначає набір блоків професійно значущих якостей притаманних офіцеру газодимозахиснику-рятувальнику: мотиваційний, мнемічний, мисленнєвий, управлінський, емоційно-вольовий, атенційний та фізичний [1].

На думку В. Шубнякової професійно важливі якості і властивості рятувальників доцільно розділити на три групи: фізичні, психічні і діяльнісно-практичні. Перша група якостей залежить від рівня здоров'я майбутнього спеціаліста та його загальної фізичної підготовки. Друга група включає здібності особистості та когнітивні і емоційно-вольові якості. Вони визначаються особливостями розвитку і типом нервової системи людини, рівнем її освіти та виховання, соціальним середовищем. До діяльнісно-практичних якостей відноситься рівень володіння фахівця професійними вміннями та навичками (спритність, швидкість), його професійна компетентність [6].

Вітчизняний дослідник О. Євсюков вважає, що до професійно важливих якостей рятувальників слід віднести такі особливості особистості як: здатність до високої мобілізації в екстремальних ситуаціях, високий рівень інтелекту, сформовану емоційну стійкість, помірну незалежність, високий рівень усвідомлення власних вчинків, високий рівень мотивації, вимогливість до себе та оточуючих, ділову спрямованість, розвинені комунікативні навички, настійливість, енергійність і активність, службово-професійну спрямованість, упевненість у собі, розвинене почуття обов'язку, соціальну відповідальність, мужність, практичність, чуйність, домінантність в міжособистісних відносинах, рішучість, високий самоконтроль поведінки, соціальну активність, емоційну зрілість, сумлінність і відповідальне ставлення до виконання своїх обов'язків, здатність застосувати інтелектуальний потенціал, знання, уміння й навички в екстремальних ситуаціях [3].

Саме тому, особливо актуальною є проблема формування ПВЯ майбутніх фахівців, що працюватимуть в особливих умовах, зокрема майбутніх рятувальників, професійна діяльність яких буде пов'язана з гасінням пожежі, ліквідацією наслідків техногенних аварій та стихійних лих, проведенні розвідки в умовах високої загазованості, пошуку й евакуації людей із палаючих будівель. Діяльність у подібних умовах вимагає від фахівців аварійно-рятувальної служби не лише глибоких професійних знань, вироблених умінь, навичок та фізичної підготовки, а й сформованих професійно важливих якостей особистості, зокрема комунікативність; рішучість, готовність до ризику, службово-професійну спрямованість, упевненість у собі, стресостійкість, емпатійність, професійна мотивація, емоційна стійкість, самоконтроль.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бут В.П. Формування професійно важливих якостей газодимозахисників-рятувальників МНС України: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.09 «Психологія діяльності в особливих умовах» / В.П. Бут. – Київ, 2008. – 20 с.
2. Варій М.Й., Козяр М.М., Коваль М.С. Військова психологія і педагогіка: Посібник/ За заг. ред. М.Й. Варія. – Львів: Вид-во «Сполом», 2003. – 624 с.
3. Євсюков О.П. Психологічне прогнозування професійної надійності фахівців аварійно-рятувальних підрозділів МНС України : дис. кандидата пед. наук : 19.00.09 / Євсюков Олександр Петрович. – Харків, 2007. – С. 90.
4. Сохадзе Д.І. Професійний психологічний відбір кандидатів для комплектування підрозділів миротворчих сил: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.09 «Психологія праці в особливих умовах» / Д.І. Сохадзе. – Харків, 2004. – 20 с.
5. Шубнякова В.А. Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов аварийно-спасательных служб МЧС в учреждениях среднего профессионального образования : дис. кандидата пед. наук : 13.00.08 / Шубнякова Виктория Аркадьевна. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 49.