

ЛЬВІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІЗНЕСУ ТА ПРАВА
ЗАХІДНИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР НАН УКРАЇНИ ТА МОН УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРАВА НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
ІНСТИТУТ ЗАКОНОДАВЧИХ ПЕРЕДБАЧЕНЬ І ПРАВОВОЇ ЕКСПЕРТИЗИ
УКРАЇНСЬКА АКАДЕМІЯ НАУК
АСОЦІАЦІЯ УКРАЇНСЬКИХ ПРАВНИКІВ
VÝCHODOEURÓPSKA AGENTÚRA PRE ROZVOJ
EURÓPSKY INŠTITÚT ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA
THE INTERNATIONAL COMMITTEE ON THE FIGHT AGAINST
TERRORISM, ORGANIZED CRIME AND CORRUPTION
WYŻSZA SZKOŁA BEZPIECZEŃSTWA PUBLICZNEGO I INDYWIDUALNEGO «APEIRON»
AKADEMIA POMORSKA W SŁUPSKU
SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK W KRAKOWIE
WYŻSZA SZKOŁA KOMUNIKACJI I ZARZĄDZANIA W POZNANIU (POZNAŃ)
BERUFSBILDENDEN SCHULEN AM MUSEUMSDORF (DEUTSCHLAND)
VYSOKÁ ŠKOLA BEZPEČNOSTNÉHO MANAŽÉRSTVA (KOŠICE, SLOVENSKÁ REPUBLIKA)
ZAKŁAD BEZPIECZEŃSTWA NARODOWEGO UNIWERSYTETU JAGIELLOŃSKIEGO
VYSOKÁ ŠKOLA FINANČNÍ A SPRÁVNÍ (PRAHA)
КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІЗНЕСУ ТА ПРАВА
НВК «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ «ЄВРОПЕЙСЬКИЙ»»
ГІМНАЗІЯ ЛЬВІВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІЗНЕСУ ТА ПРАВА
АНТИКРИМІНАЛЬНИЙ ТА АНТИТЕРОРИСТИЧНИЙ КОМПІТЕТ У ЛЬВІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ У ЛЬВІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ
POLICEJNÍ AKADEMIE ČESKÉ REPUBLIKY V PRAZE (PRAGUE, CZECH REPUBLIC)

ТЕЗИ

**МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
НАУКИ І ПРАКТИКИ
У СВІТЛІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ»**

*до 15-річчя заснування
Львівського університету бізнесу та права*

17–18 травня 2018 року

Львів – 2018

*Рекомендовано до друку Вченою радою Львівського університету
бізнесу та права (протокол № 9 від 26 квітня 2018 року)*

Редакційна колегія:

Ф. В. Горбонос,

доктор економічних наук, професор, ректор, Львівський університет
бізнесу та права

Л. А. Янковська,

доктор економічних наук, професор, Заслужений працівник освіти
України, Канцлер, Львівський університет бізнесу та права

Л. І. Сопільник,

доктор технічних наук, доктор юридичних наук, професор,
Заслужений винахідник України, Львівський університет
бізнесу та права

Л. Т. Шевчук,

доктор економічних наук, професор, проректор з наукової роботи,
Львівський університет бізнесу та права

Dr.h.c. mult. JUDr. **Jozef Zaťko**, Honor. Prof. mult.,
Riaditeľ, Východoeurópska agentúra pre rozvoj n.o,
Prezident, Európsky inštitút d'alsieho vzdelávania, Slovensko
Prorektor pre medzinárodné vzťahy
Wyższa szkoła komunikacji i zarządzania, Poznań, Polska

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ І ПРАКТИКИ У СВІТЛІ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ:** Тези Міжнародної науково-практичної конференції / за
ред. д-ра екон. наук, проф. Л.А. Янковської. – Львів: Львівський університет
бізнесу та права, 2018. – 280 с.

У збірнику тез конференції, яка відбулась 17–18 травня 2018 року,
представлені головні наукові результати, висловлені у ході виступів учасників,
у яких розкрито низку наукових питань, пов'язаних за актуальними проблемами
економіки, права, міжнародних відносин та інших областей науки, що
виникають та потребують вирішення у зв'язку з євроінтеграційними процесами
в Україні.

© Львівський університет бізнесу та права, 2018

ВСТУПНЕ СЛОВО

Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми
науки і практики у світлі євроінтеграції» присвячена 15-ти річчю з дня
заснування Львівського університету бізнесу та права.

За час існування університет здобув авторитет як один з потужних
центрів вищої освіти у Львівській області. Випускники університету вже
сьогодні займають керівні посади на підприємствах та у органах державної
влади України, започаткували власну справу, гідно представляють високий
рівень освіти в Україні у іноземних державах.

Ніколи не припинялась в університеті наукова робота. За її
результатами за роки існування університету опубліковано понад дві з по-
ловиною тисячі наукових праць, зокрема, монографії, фахові статті, статті у
іноземних рецензованих наукових виданнях. Університет неодноразово
ставав лауреатом державних та авторитетних приватних відзнак за освітню,
наукову, видавницьку роботу.

Нинішня конференція стала вже двадцятим міжнародним науково-
практичним заходом, проведеним університетом спільно з іноземними
партнерами.

Європейська інтеграція України оцінюється як тривалий процес.
Лише розпочавшись підписанням Угоди про асоціацію, вже сьогодні цей
процес ставить численні виклики перед науковцями та практиками,
фахівцями усіх сфер бізнесу та державної влади. Представивши широке
проблемне поле ми сподівались залучити максимальну кількість учених до
обговорення питань європейської асоціації. На наше переконання, лише
такий підхід уможливить напрацювання дієвих, гармонійних підходів
прискорення євроінтеграційних процесів, що враховують інтереси усіх
сторін – Європейського співтовариства, держави, громадян.

Враховуючи актуальність винесених на обговорення питань,
висловлю певність, що доповіді, повідомлення, діалоги та дискусії,
озвучені у ході роботи конференції матимуть подальший розвиток у
якості підґрунтя до рішучих дій щодо наближення України до
повноцінного членства у Європейському союзі.

З повагою,

Л. А. Янковська,
Канцлер Львівського університету бізнесу та права
доктор економічних наук, професор,
Заслужений працівник освіти України,
академік УАН,
академік МААК

Курило Тетяна В'ячеславівна
професор кафедри цивільного
права і процесу кандидат юридичних наук, доцент
Львівський державний університет внутрішніх справ
**ВПЛИВ ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇН НА РОЗВИТОК
ЦИВІЛЬНОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ**125

С. Я. Лібрук-Ліпкевич
кандидат історичних наук,
старший науковий співробітник
Львівський університет бізнесу та права
ФІНАНСОВА СИСТЕМА УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ..128

Любов Ліпич
доктор економічних наук, професор, декан факультету економіки та
управління, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Мирослава Кушнір
доцент кафедри фінансів, банківської справи та страхування,
Львівський університет бізнесу та права
**СТРАТЕГІЯ УНИКНЕННЯ ВТРАТ В УМОВАХ
ІРРАЦІОНАЛЬНОГО ПОВЕДІНКОВОГО ЦІНОУТВОРЕННЯ**.....130

Левицька С.Ю.
викладач,
Львівський університет бізнесу та права
**ДОСТУПНІСТЬ ПРАВОСУДДЯ:
ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИЙ АСПЕКТ**132

Андрій Литвин
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри практичної психології та педагогіки,
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
Галина Федюк
аспірант кафедри практичної психології та
педагогіки, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ.....135

О. Г. Литвин
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови,
Національний університет «Львівська політехніка»
**КУЛЬТУРА МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ УВНЗ
ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ**.....138

Марисюк Костянтин Богданович
професор кафедри кримінального права і процесу Навчально-наукового
інституту права та психології Національного університету
«Львівська політехніка», доктор юридичних наук, доцент
**ДЕЯКІ ПИТАННЯ, ПОВ'ЯЗАНІ З КРИМІНАЛЬНО-ПРАВОВИМ
РЕГУЛЮВАННЯМ ПОКАРАННЯ У ВИДІ ШТРАФУ,
ПОТРЕБУЮТЬ ВДОСКОНАЛЕННЯ** 141

Машгалір Х.В.
к.ю.н, доцент кафедри
судоустрою, прокуратури та адвокатури
Львівський університет бізнесу та права
ПРАВОВА ОСВІТА ГРОМАДЯН ЯК ЕЛЕМЕНТ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ... 144

Мигаль Роман Васильович
аспірант юридичного факультету
Львівський університет бізнесу і права
ПОПЕРЕДЖЕННЯ КАТУВАННЯ В СІМЕЙНО-ПОБУТОВІЙ СФЕРІ. 146

Микитюк М. А.
кандидат юрид. наук, доцент, нач. кафедри Інституту УДО України,
Київського національного університету ім. Т. Г. Шевченка
**УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ ОХОРОНИ УКРАЇНИ –
ІСТОРИКО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ**..... 148

**Мних О.Б.,
Далик В.П.**
Національний університет «Львівська політехніка»
ЄВРОІНТЕГРАЦІЯ В ПРАКТИЦІ УКРАЇНСЬКОГО БІЗНЕСУ 152

Мойсей Л.О.
к.ю.н.
Львівський університет бізнесу та права
**ЧИННИКИ ВИНИКНЕННЯ КОРУПЦІЇ В ЗОНІ ПРОВЕДЕННЯ
АНТИТЕРОРИСТИЧНОЇ ОПЕРАЦІЇ НА ТЕРИТОРІЇ
ДОНЕЦЬКОЇ ТА ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТЕЙ**..... 155

Мороз О.В.
д.е.н., проф.,
Карачина Н.П.
д.е.н., проф.,
Семцов В.М.
к.е.н., доц.
Вінницький національний технічний університет
СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО УКРАЇНИ: РЕАЛІЇ І ПЕРСПЕКТИВИ.....157

така інформація повинна бути на мові, яку ці люди розуміють. Інформація, що надається, повинна бути викладена у спосіб, відповідний віку і зрілості користувачів.

На важливості інформаційно-комунікаційного забезпечення наголошується у Декларації основних принципів правосуддя для жертв злочинів і зловживання владою, прийнятій Резолюцією 40/34 Генеральної Асамблеї ООН (1985 р.). У цій декларації інтегруються поняття доступу до правосуддя та справедливого поведження. Підпункт А.5 містить рекомендацію у тих випадках, коли це необхідно, слід створити і зміцнити судові та адміністративні механізми, з тим щоб забезпечити жертвам можливість отримувати компенсацію за допомогою офіційних і неофіційних процедур, які носили б оперативний характер, були б справедливими, недорогими і доступними. Жертв, які прагнуть отримати компенсацію за допомогою таких механізмів, слід інформувати про їхні права. У наступному підпункті наголошується на тому, що державам необхідно сприяти тому, щоб судові та адміністративні процедури більшою мірою відповідали потребам жертв шляхом надання жертвам інформації про їх роль і про обсяг, терміни проведення та хід судового розгляду та про результати розгляду їх справ, особливо у випадках тяжких злочинів, а також у випадках, коли ними подано запит на таку інформацію (інформаційна складова), забезпечення можливості викладу і розгляду думок і побажань жертв на відповідних етапах судового розгляду в тих випадках, коли зачіпаються їхні особисті інтереси, без шкоди для обвинувачених і згідно з відповідній національній системі кримінального правосуддя (комунікаційна складова) [4].

Таким чином, можливо з певністю стверджувати, що доступність правосуддя не може бути забезпеченою у повній мірі без застосування інформаційно-комунікаційного підходу, що вимагає подальших досліджень за цим напрямком.

Література

1. Сопільник Р. Л. *Теоретичні та організаційні засади забезпечення права на справедливий суд у світлі євроінтеграції України: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.10 / Приватний вищий навчальний заклад "Львівський університет бізнесу та права". Львів, 2017. 42 с.*
2. *Report of the Special Rapporteur on extreme poverty and human rights General Assembly United Nations 9 August 2012 A/67/278. URL: <http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Poverty/A-67-278.pdf>*
3. *United Nations Principles and Guidelines on Access to Legal Aid in Criminal Justice Systems Resolution adopted by the General Assembly (A/67/458) Vienna, 2013. URL: http://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/UN_principles_and_guidelines_on_access_to_legal_aid.pdf*

4. *Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью. Резолюция 40/34 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_114*

Андрій Литвин

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри практичної психології та педагогіки,
Львівський державний університет безпеки життєдіяльності*

Галина Федюк

*аспірант кафедри практичної психології та
педагогіки, Львівський державний університет безпеки
життєдіяльності*

ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ВЧИТЕЛЯ

Освітня діяльність у ХХІ ст. відбувається в надзвичайно насиченому інформаційному полі. В умовах інформатизації суспільства педагогічні працівники мають проектувати та втілювати нові освітні програми, що враховують останні наукові досягнення, систематично самовдосконалюватися, постійно актуалізувати свої знання, оновлювати форми, методи і засоби роботи. Інформатизація освіти висуває нові вимоги до підготовки педагогічних працівників, обсягу їхніх знань, особистісно-психологічних якостей, інформатичної компетентності. Вони повинні вміти ефективно використовувати засоби ІКТ, задовольняючи запити і навчально-пізнавальні потреби учнів.

Інформаційна культура педагога – системне, багатоаспектне поняття, що визначає його готовність до виконання професійної діяльності в інформаційно-освітньому середовищі, стиль мислення, сформованість цілісного наукового світогляду з інформаційно-комунікаційних технологій, новий тип інтерактивного спілкування, що відповідає вимогам інформаційного суспільства. Педагогічні працівники мають досконало знати можливості комп'ютерних технологій у своїй предметній галузі та володіти навичками роботи з ІКТ, вміти керувати роботою учнів у інформаційному середовищі, відповідним чином компонувати навчальний матеріал, використовувати педагогічні програмні засоби, сполучати ІКТ з іншими видами навчальної діяльності. Вони мають розробити методично обґрунтовану систему вивчення своїх предметів з викорис-

танням ІКТ, яка сприятиме підвищенню якості професійної підготовки. Для цього вчителі закладів загальної середньої освіти повинні:

- знати психолого-педагогічні, методичні, ергономічні та технічні вимоги до ІКТ у навчальному процесі;
- здійснювати педагогічний аналіз педагогічного програмного забезпечення (ППЗ), електронних освітніх ресурсів (ЕОР);
- володіти методикою комп'ютерного моделювання;
- використовувати технології комп'ютерного контролю знань учнів;
- створювати бази даних і банки педагогічної інформації;
- використовувати ІКТ для організації творчої та позааудиторної роботи учнів;
- здійснювати пошук інформації для навчання з використанням Інтернету;
- розробляти елементи ППЗ із використанням спеціалізованих програм;
- брати участь у створенні ЕОР та електронних навчально-методичних комплексів;
- володіти прикладним програмним забезпеченням зі свого предмету;
- проектувати власні Інтернет-ресурси навчального призначення;
- застосовувати електронні джерела для самовдосконалення, пошуку педагогічної інформації та ознайомлення з новітніми досягненнями у галузі;
- мати навички естетичного розвитку учнів засобами ІКТ;
- обмінюватись досвідом і поширювати власні напрацювання засобами ІКТ;
- цілеспрямовано брати участь у створенні та підтримці інформаційного освітнього середовища свого закладу.

Інформаційна культура вчителя базується на сукупності методологічних, загальнокультурних і професійних знань і передбачає комплекс інформаційних, аналітичних, прогностичних, проєктивних, організаційних, комунікаційних, орієнтаційних умінь. Сформованість інформаційної культури педагога відображається в пошуку шляхів упровадження новітніх технологій, швидкій адаптації до сучасних ІКТ у освіті, готовності допомогти учням використовувати ІКТ у навчанні та повсякденному житті тощо.

Використовуючи в навчальному процесі ІКТ, вчитель повинен досконало знати можливості комп'ютерних технологій у своїй пред-

метній галузі та володіти навичками роботи в умовах використання ІКТ, вміти керувати роботою учнів у інформаційному середовищі, добирати і відповідним чином компонувати навчальний матеріал, виходячи з цілей навчання, використовувати програмні педагогічні засоби, розумно сполучати використання ІКТ з іншими видами навчальної діяльності. Він має розробити чітку, методично обґрунтовану систему вивчення свого предмета з використанням ІКТ, яка сприятиме підвищенню якості навчання та виховання. Педагог має вміти використовувати мультимедійні можливості інформаційно-комунікаційних технологій (демонстрація динамічних моделей, анімації, відеокліпів, використання звукового супроводу, гіпертекстовий пошук інформації тощо), інтегрувати засоби традиційного та комп'ютерно орієнтованого навчання, застосовувати неперервну діагностику та контроль за навчальним процесом за допомогою ІКТ. Приділяючи належну увагу художньо-естетичним принципам і правилам оформлення різноманітних документів, у процесі навчання учнів роботі з сучасними технологіями вчитель на практиці розвиває їхні естетичні смаки.

Ефективність педагогічної взаємодії у процесі навчання значно підвищиться, якщо педагоги досконало опанують ІКТ, матимуть необхідні знання про засоби масової інформації та мережу Інтернет, специфіку їх впливу на особистість, орієнтуватимуться в інформаційно-освітньому просторі, вмітимуть добирати необхідну інформацію, володітимуть методикою застосування найсучасніших ІКТ в освіті. Цього можна досягти лише шляхом постійної безперервної роботи з метою формування інформаційної культури, професійного розвитку та самовдосконалення вчителів ЗЗСО.