

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

Кафедра гуманітарних дисциплін та соціальної роботи

**СОЦІАЛЬНА РОБОТА:
СТАНОВЛЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ, РОЗВИТОК**

Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної конференції
24-25 травня 2018 року

Львів, СПОЛОМ, 2018

УДК 316.4.05: 009. 37.032
Соц 70

**"Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток"
(IV ; 2018 ; Львів).**

Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції "Соціальна робота: становлення, перспективи, розвиток", 24-25 травня 2018 р. ; [за заг. ред.: Кривачук Л. Ф., Нагірняк М.Я.]. – Львів : СПОЛОМ, 2018. – 414 с. – Бібліограф. в кінці ст. – ISBN 978-966-919-378-0.

Висвітлено питання, що стосуються проблем соціальної роботи та соціальної політики в Україні на сучасному етапі, особливостей провадження соціальної роботи з різними категоріями населення органами державної влади, громадськими організаціями, соціальними інституціями, нагальних проблем і перспектив розвитку соціальної сфери держави. Розглянуто матеріали, які пропонуються читачеві та сприятимуть створенню умов для формування складових професійної компетентності фахівців із соціальної роботи і дадуть змогу формувати адекватну модель діяльності майбутнього спеціаліста соціальної сфери.

Для науковців викладачів, аспірантів, студентів, а також усіх тих, хто цікавиться теоретичними та практичними проблемами соціальної роботи та соціальної політики в Україні та світі.

Відповідальний редактор: Нагірняк М.Я., кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри гуманітарних дисциплін та соціальної роботи Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності
(протокол № 5 від 18 квітня 2018 р.)*

© Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2018
© Кафедра гуманітарних дисциплін та соціальної роботи, 2018

ISBN 978-966-919-378-0

© Нагірняк М.Я. 2018
© В-во "СПОЛОМ", 2018

Тетяна СТОПЕЦЬ

магістр соціальної роботи

Львівський державний університет

безпеки життєдіяльності

СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У США ТА ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

Система підготовки соціальних працівників у США сформувалася наприкінці XIX століття з ініціативи соціальних служб та благодійних організацій, які дійшли висновку про необхідність поступової заміни волонтерів професійними соціальними працівниками. Для гармонійного розвитку системи професійної освіти в галузі соціального обслуговування було поставлене завдання досягнення злагодженої діяльності трьох системотвірних елементів: навчальних закладів (коледжів чи університетів), професійної сфери соціального обслуговування і управлінських структур та соціальних інститутів [9, с. 132].

Пріоритетними складовими навчальної програми підготовки соціальних працівників у США є: політика і послуги в галузі соціального забезпечення, поведінка людини і соціальне оточення, дослідницька робота в сфері соціального обслуговування та польова практика.

Польова практика в американських навчальних закладах соціального профілю є експериментальною формою навчання, за якої студент отримує допомогу для усвідомленого привнесення отриманих знань у практичні ситуації професійної діяльності; відпрацювання професійних навичок як початкового досвіду роботи; сприйняття професійного етикету і цінностей соціальної роботи; формування професійно важливих особистісних якостей і вироблення індивідуального стилю діяльності [9, с. 134].

Більшість навчальних програм підготовки соціальних працівників (як на рівні бакалаврату, так і магістратури) передбачає практику в обсязі 30-50% годин навчального плану. Польову практику студенти проходять в соціальних агентствах, програмах надання послуг, лікарнях, центрах допомоги тощо.

У Великобританії провідним координаційним органом у сфері підготовки соціальних працівників є Центральна Рада. Вона активно заохочує співпрацю між навчальними закладами та потенційними

роботодавцями, що дає хороші результати професійного навчання майбутніх фахівців. Питання інтеграції теорії та практики знаходяться в центрі уваги не тільки методистів, що розробляють навчальні програми, а й координаційного органу, який формує професійні стандарти і стежить за якістю підготовки соціальних працівників.

У Великобританії, як і в США, студенти вивчають соціальну роботу на двох рівнях – коледжу та агентства (аудиторний та практичний курси). Проте в останні роки широкого поширення набуло практичне навчання студентів в агентствах. Значна увага приділяється підтримці тих співробітників агентств, які керують практикою студентів. Їх основне завдання – вдосконалення професійних навичок студентів, незалежно від місця їх навчання. У деяких агентствах фахівці, які займаються керівництвом практики студентів, звільнені від роботи з клієнтами. Студенти, майбутні соціальні працівники, близько половини навчального часу витрачають на практику під керівництвом супервізора, а на самостійний етап практики зазвичай відводиться 80 днів [11, с. 33].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Чорбинский С.А. Социальная работа и социальные программы в США / С.А. Чорбинский. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 2004. – 232 с.
2. Smale G. Community Social Work: a paradigm for change. Practice and Development Exchange / G. Smale. – London: NISW. – 2006. – 78 p.