

Секція 4. Теорія і методика професійної освіти

Купчак М. Я., кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри права та менеджменту у сфері цивільного захисту

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

м. Львів, Україна

ФУНКЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО ЕКОЛОГО-ПРАВОВОГО НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ І СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Формування нового, екобіоцентричного світогляду потребує іншого рівня освіченості, осмислення більшого об'єму інформації та якості узагальнень. Одним з найбільш важливих факторів інтенсифікації еколого-правової підготовки курсантів і студентів закладів вищої освіти (далі – ЗВО) є впровадження інноваційних, в першу чергу інформаційно-комунікаційних, освітніх технологій [1]. Їх використання дозволяє реалізовувати у процесі еколого-правової підготовки такі функції інноваційного навчання:

- інформаційно-комунікаційну – розширення інформаційного простору освітнього процесу із застосуванням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, до яких відносять як інформаційні, так і педагогічні технології [5, с. 354];

- еколого-аналітичну – статистичний, порівняльний аналіз і прогнозування основних тенденцій та закономірностей соціального, еколого-економічного, економіко-правового, а також еколого-правового розвитку;

- еколого-правову – розширення знань, умінь, навичок у курсантів і студентів ЗВО про вплив права на екологічні правовідносини, узагальнення практики застосування норм права, особливості застосування на практиці еколого-правових норм, особливо при виникненні правових колізій або прогалин;

- інструментально-пізнавальний та інструментально-пошуковий – збагачення навчальної, наукової, дослідницької діяльності курсантів і студентів ЗВО новітніми потужними інструментами пізнавально-пошукової діяльності;

- екологічного моделювання та візуалізації – наочне використання інтерактивних мультимедійних моделей різноманітних екологічних об'єктів, явищ і процесів, а також відображення взаємозв'язків, взаємозалежностей та взаємовпливів у їх динаміці;

- комунікативну – реалізація колективних форм організації навчально-пізнавальної, наукової, дослідницької, пошукової діяльності курсантів і студентів ЗВО шляхом активного їх залучення до колективного обговорення еколого-правових проблем, що виникають як у процесі вивчення дисципліни так і на практиці [2].

Функції інноваційного еколого-правового навчання впливають на вибір складових екологічної освіти:

– наукові знання про зв'язки у системі «людина – суспільство – природа», а також про доцільні способи діяльності та поведінки особистості у навколишньому природному середовищі;

– досвід емоційно-ціннісного ставлення людства до природи, який включає почуття, ціннісні орієнтації, переконання, на основі яких формується усвідомлення людиною свого місця у світі та її готовність до практичної діяльності;

– досвід практичної екологічної діяльності, у тому числі творчої, до якої включаються всі види і форми діяльності людини, які пов'язані з раціональним вирішенням екологічної проблеми, екологізацією суспільного виробництва [4, с. 132].

З використанням функції інноваційного еколого-правового навчання організація навчального процесу не зосереджується лише на обговоренні теоретичних питань і виконанні практичних завдань, а максимально активізує навчальну, наукову, пізнавальну, пошукову та дослідницьку роботу курсантів і студентів ЗВО, що дозволяє раціонально використовувати аудиторний час, зосереджуючись на ключових і проблемних питаннях дисциплін еколого-правового спрямування.

Література:

1. Литвиненко О. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості екологічної освіти. *Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах*. 2011. №1. С.244-248.

2. Білоусова Л. І., Житеньова Н. В. Формування пізнавального інтересу учнів основної школи до навчання природничо-математичних дисциплін за комп'ютерної підтримки. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. №2 (16). URL: <http://www.ime.edu-ua.net/em16/emg.html>. (дата звернення: 2.11.2016).

3. Солошич І. О. Комплексний підхід у використанні інформаційно-комунікаційних технологій у процесі наукової діяльності майбутніх екологів / *Інформаційні технології і засоби навчання: зб. наук. праць*. Київ, 2016. № 52. Вип. 2. С.81-92.

4. Стефанків О. М., Максимович О. М. Раціоналізація природо-користування в АПК та формування екологічної свідомості населення : монографія. Івано-Франківськ : Сімик, 2012. 180 с.

5. Федорчук О. С. Особливості інформатичної підготовки майбутніх правознавців у вищому навчальному закладі в умовах інформатизації суспільства та освіти. *Педагогічний дискурс: зб. наук. праць*. / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький. 2011. Вип. 9. С. 354–357.