



INFORMATION
COMMUNICATION
SOCIETY

7-ма міжнародна наукова конференція
«Інформація, комунікація, суспільство»

2018

17-19 травня
Україна, Чинадієво

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

КАФЕДРА СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



Інформація, комунікація, суспільство 2018

Матеріали

7-ї Міжнародної наукової конференції

ІКС-2018

*17–19 травня 2018
Україна, Чинадієво*

Львів
Видавництво Львівської політехніки
2018

УДК 004(063)+002(063)
К 637

Організатори конференції:

Національний університет «Львівська політехніка»,
кафедра соціальних комунікацій та інформаційної діяльності

Organized by:

Lviv Polytechnic National University,
Social Communication and Information Science Department

К 637 Інформація, комунікація, суспільство 2018: Матеріали 7-ї
Міжнародної наукової конференції ICS-2018. – Львів:
Видавництво Львівської політехніки, 2018. – 1 електрон.
опт.диск (CD-ROM).

ISBN 978-966-941-173-0

У збірнику опубліковано матеріали конференції, присвяченої проблемам у галузі соціальних комунікацій, інформаційної діяльності, консолідації інформації, документознавства, електронного урядування, прикладної психології та лінгвістики.

Видання призначено для науковців, аспірантів, студентів.

*Відповідальні за випуск – А.М. Пелецишин, О. В. Марковець
Матеріали подано в авторській редакції*

© Національний університет
«Львівська політехніка», 2018

ISBN 978-966-941-173-0

<i>Оксана Лаба , Назарій Крошняк. Новації Закону України «Про електронні довірчі послуги»</i>	185
<i>Ярина Турчин, Валерія Харчук. ІТ-проекти у діяльності Національної енергетичної компанії “Укренерго”</i>	187
<i>Микола Бучин. Електронне голосування як складова електронної демократії</i>	189
<i>Олександр Марковець. Використання рейтингу електронного звернення для пришвидшення процесу його опрацювання</i>	191
<i>Тетяна Романів, Олександр Марковець. Електронна черга громадян як елемент електронного урядування</i>	193
<i>Ірина Боднар , Олександр Марковець. Використання сучасного програмного забезпечення для ведення погосподарського обліку в сільській раді</i>	195
<i>Анастасія Березецька, Нестор Думанський. Поняття електронної черги в сучасній медичній системі України</i>	
<i>Василина Принда, Юрій Серов. Інформаційно-рекламне забезпечення органів місцевого самоврядування</i>	199
Лінгвістичні технології інформаційної діяльності	201
<i>Nataliia Melyna. English borrowings in the Ukrainian language (based on contemporary newspaper discourse)</i>	202
<i>Ірина Ментинська. До історії становлення та розвитку інформаційних комп’ютерних технологій в Україні</i>	204
<i>Соломія Альбота. Лінгвістичні особливості маніпулятивних дій у комунікації</i>	206
<i>Лілія Гаращенко. Структурно-семантичні особливості багатокomпонентних номінацій термінології документознавства</i>	208
<i>Софія Вовчак, Оксана Тимовчак-Максimeць. Інформаційно – лінгвістичне забезпечення дописів користувачів у соціальних мережах</i>	210
Психологічна та педагогічна компоненти документно-інформаційної діяльності	212
<i>Андрій Литвин, Оксана Литвин. Прогностичні напрями інформатизації професійної підготовки</i>	213
<i>Зоряна Ткач. Впровадження ідей тьюторства в освітній процес</i>	215
<i>Зоряна Куньч, Лілія Харчук. Використання інтерактивних методів навчання на заняттях з риторики</i>	217

Прогностичні напрями інформатизації професійної підготовки

Андрій Литвин

Кафедра практичної психології та педагогіки
Львівський державний університет безпеки
життєдіяльності
Львів, Україна
avlytyyn@gmail.com

Abstract. The author defines certain the most perspective of ICT, their possibilities are specified in relation to professional training in higher school, and also their specific is investigational in accordance with a didactic role in educational process.

Ключові слова: напрями інформатизації, професійна підготовка, комп'ютерно орієнтоване навчання, ІКТ.

ВСТУП

Технології у ХХІ ст. розвиваються вражаючими темпами і масштабами. Ми є свідками становлення глобального світу, в якому невинно розширюються взаємозв'язки і співпраця держав, інтенсивно формуються загальний інформаційний простір і транснаціональний ринок виробничих ресурсів. Нинішнє ускладнення міждержавних відносин та етнічні конфлікти, що їх супроводжують, є лише виявом опору країн, очільники яких живуть минулим.

Парадигмою розвитку суспільства й економіки виступає модель «високих технологій», яка базується на інформаційно-комунікаційній інфраструктурі. Розвинуті країни створили передумови для зародження нового технологічного укладу, який передбачає інтенсивне взаємозбагачення різних науково-технологічних напрямів (мікроелектроніка, нанотехнології, комп'ютерні науки, біотехнологія і та ін.). Очікується, що прогрес у цих напрямках, галузі штучного інтелекту, інтеграції людини з комп'ютерними системами призведе до технологічної сингулярності (V. Vinge). Проте, їх реалізація неможлива без

Оксана Литвин

Кафедра української мови
Національний університет "Львівська політехніка"
Львів, Україна
ioksanalytyyn@gmail.com

випереджального розвитку й ефективного застосування людського капіталу.

ОСНОВНИЙ ЗМІСТ

Наприкінці ХХ ст., незважаючи на недостатнє фінансування, новітні здобутки інформатизації активно запроваджувалися в навчальний процес. Зокрема, активно вивчалось, які елементи й аспекти комп'ютерно орієнтованого навчання більш доцільні до різних профілів і рівнів освіти. З'явилися концепції створення електронних навчально-методичних комплексів. Розповсюдилась ідея побудови інформаційно-освітнього середовища на основі електронних освітніх ресурсів.

Завдяки впровадженню в навчальних закладах систем управління навчанням (переважно LMS Moodle, що зараз позиціонується як навчальна платформа), на їх основі викладачі багатьох ЗВО нині створили і розвивають за європейським зразком навчальне віртуальне середовище, що допомагає студентам як на етапі засвоєння, так і на етапі оцінювання навчальної успішності. Однак із досвіду можемо стверджувати, що наповнити це середовище, незважаючи на певний опір викладачів, які змушені надавати в загальний доступ свою інтелектуальну власність (курси лекцій, інколи авторські), виявилось простіше, ніж переконати студентів систематично та адекватно його використовувати. Подекуди застосування віртуального середовища більше мотивує не студентів, а викладачів. Адже воно передбачає так зване «перевернуте навчання», за якого пасивною діяльністю (тобто ознайомленням із лекціями і додатковим

матеріалом) студенти повинні займатися вдома, а аудиторний час присвячується обговоренню інформації на глибшому рівні, проектній, пошуковій діяльності.

Інформатизація системи вищої освіти передбачає невинне формування та розвиток комп'ютерно-технологічної платформи інформаційного освітнього простору, електронних освітніх ресурсів та їх комплексів, мережних сервісів. Перспективні форми і методи організації освіти, до яких належать комп'ютерно орієнтовані технології, будуються на основі принципів відкритої освіти [1, с. 4].

Безперечно, засоби ІКТ допомагають перетворити освітній процес у спільну навчальну діяльність, зблизити позиції педагогів і учнів/студентів, активізувати їхній творчий потенціал щодо самостійної роботи з отримання знань. Однак, незважаючи на виконану науковцями і практиками роботу в напрямі ІКТ-підтримки процесів навчання й управління освітою, створення інформаційного освітнього простору, масштаби використання електронних освітніх ресурсів наразі є неприпустимо низькими [1, с. 8].

Першочергового науково-методичного опрацювання потребують проблеми педагогічної інформатики, спрямовані на: застосування технологій хмарних обчислень освітньому процесі та проектування хмарного навчального середовища; вдосконалення методики створення комп'ютерно орієнтованої платформи навчання; створення автоматизованих бібліотечних систем; розроблення педагогічно доцільних ЕОР та ЕНМК; використання мобільних Інтернет-пристроїв як засобів навчання тощо.

У найближчій перспективі можемо очікувати застосування інтелектуальних систем навчання (intelligent tutoring system), що використовують методи штучного інтелекту, змістять фокус процесу навчання від надання інформації до адаптивних методів, які відповідають потребам конкретного учня/студента. Робота з ІКТ стане ще більш інтуїтивною. Активно впроваджуватимуться системи «і3» (інтелектуальних інформаційних інтерфейсів), які об'єднують різноманітні функції, пристрої та засоби з метою максимально спрощеного опрацювання

інформації. Зростатиме застосування експертних систем, нейронних мереж, генетичних алгоритмів, багатоагентних систем, тобто систем штучного інтелекту. Провідна роль при цьому належатиме, на думку науковців, інтелектуальним агентам, службові підсистеми яких – це бази знань, що діють на принципах експертних систем і нейронних мереж. Інтелектуальні агенти матимуть набір стратегій поведінки, включно з можливістю комунікативних дій і здатністю до еволюції [3, 52-53]. У подальшому ці системи стануть основою функціонування віртуальних навчальних закладів.

ВИСНОВКИ

Інформатизація невинно перетворюється на системотвірний чинник, змінюючи систему освіти в цілому, вимагаючи перебудови змісту й організації навчально-виховної діяльності. При цьому новітні та традиційні навчальні методи мають доповнювати один одного як частини єдиного освітнього середовища. Використання когнітивних можливостей ІКТ має сприяти вирішенню педагогічних завдань, які складно або неможливо розв'язати традиційними методами. Важливо розуміти, що сьогодні відбувається переосмислення сутності, методології освіти. Вирішити проблеми формування кадрового потенціалу інформаційного суспільства покликані концепції відкритого, розвивального та випереджального навчання. Це потребує підвищення рівня ІКТ-компетентності викладачів і керівників навчальних закладів.

ЛІТЕРАТУРА

- [1] В. Ю. Биков "Проблеми та перспективи інформатизації системи освіти в Україні", Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання : зб. наук. праць / редрада. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, № 13 (20), с. 3-18, 2012.
- [2] А. В. Литвин "Інформатизація освіти і інформаційна складова професійної підготовки спеціалістів у ПТНЗ: прогностичний аспект", Імідж сучасного педагога, № 5 (124), с. 51-55, 2012.