

Міністерство освіти і науки України  
Інститут вищої освіти АПН України  
Українська Асоціація якості  
Українська технологічна академія  
Українська інженерна академія  
Факультет механіки і техніки Університету Чорногорії  
DAAAM International Vienna  
Вища технічна школа Трстенік (Сербія)  
Факультет інженерної механіки університету Штроссмайера (Хорватія)  
Університет Апейрона (Боснія і Герцеговина)  
Зеленогурський університет (Польща)  
Міжнародний університет безперервної інноваційної освіти (Україна)  
ГО «Юнацький технопарк»  
Навчально-науково-виробничий комплекс «Спеціаліст» (Україна)  
Донбаська державна машинобудівна академія (Україна)



# **СУЧАСНА ОСВІТА – ДОСТУПНІСТЬ, ЯКІСТЬ, ВИЗНАННЯ**

**Збірник наукових праць**  
**Десятої міжнародної науково-методичної конференції**  
14–15 листопада 2018 року  
м. Краматорськ, Україна

Під загальною редакцією  
д-ра техн. наук, проф. С. В. Ковалевського

Краматорськ  
ДДМА  
2018

УДК 378.1  
С 56

**Рецензенти:**

**Стешенко В. В.**, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогіки і методики технологічної та професійної освіти Донбаського державного педагогічного університету;

**Самотугін С. С.**, д-р техн. наук, проф., зав. каф. металорізальних верстатів Приазовського державного технічного університету.

Затверджено  
на засіданні вченої ради ДДМА  
(протокол № 5 від 25.10.2018)

С 56 Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць міжнародної науково-методичної конференції, 14–15 листопада 2018 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського. – Краматорськ : ДДМА, 2018. – 281 с.  
ISBN 978-966-379-861-5.

У збірнику опубліковано матеріали щодо вирішення актуальних проблем сучасної освіти України та європейських країн: підготовка фахівців для конкурентоспроможних підприємств, перспективні технології сучасної освіти, проблеми виховання у ВНЗ.

Призначений для використання в практичній діяльності магістрів, фахівців і студентів ВНЗ.

ISBN 978-966-379-861-5  
2018

УДК 378.1  
© ДДМА,

## ЗМІСТ

	Стор.
<b>Антонов В.М. АКМЕОЛОГІЧНА НЕЙРОПЕДАГОГІКА ТА МОРАЛЬНІ ЯКОСТІ АКМЕ- ПЕДАГОГА</b>	10
<b>Антонов В.М. АКМЕОЛОГІЯ СОВІСТІ ТА НЕЙРОПЕДАГОГІЧНІ, ПСИХОЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ АКМЕ- ПЕДАГОГА</b>	15
<b>Астахов В.М., Буланов Г.С., Колесников С.О. О ЗАСТОСУВАННІ КОМП'ЮТЕРНОГО ТРЕНАЖЕРУ В КУРСІ АНАЛІТИЧНА ГЕОМЕТРІЯ</b>	19
<b>Бірюкова Т.В., Микитюк О.Ю., Олар О.І. ПРОБЛЕМИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ</b>	23
<b>Богашко О. Л. ПІДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ СВІТОВОГО РИНКУ ПРАЦІ</b>	25
<b>Богун О.І. НЕОБХІДНІСТЬ ВІРТУАЛІЗАЦІЇ У ОСВІТІ</b>	30
<b>Бойко І.І. ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ОСОБИСТОСТІ: ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ</b>	33
<b>Боярська-Хоменко А.В. ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ЧЕСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ</b>	37
<b>Булига В.С. ОЦІНКА ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КАФЕДРИ: МЕТОДИКА ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ</b>	40
<b>Власенко К. В. ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНИХ, АФЕКТИВНИХ ТА ПСИХОМОТОРНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗВТО ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ</b>	43
<b>Власенко К.В., Ровенська О.Г., Паламарчук В.О. ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ОБЛАСНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ З МАТЕМАТИКИ, ПРИСВЯЧЕНОЇ 100-РІЧНОМУ ЮВІЛЕЮ НАН УКРАЇНИ</b>	46
<b>Вознюк О.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ У ПЕДАГОГІВ ТА УЧНІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ОСВІТНЬОМУ СОЦІУМІ</b>	49
<b>Воронова Н.С. МОРАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНІ ПІДВАЛИНИ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ В АНТИЧНОСТІ: АНАХРОНІЗМ ЧИ МАЙБУТТЯ</b>	55
<b>Головачова К.Г. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ – ЗАПОРУКА ЄДНОСТІ ТА МІЦНОСТІ ДЕРЖАВИ УКРАЇНА</b>	57

<b>Гончарук В.М. ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ ВМІСТОМ ПЕРСОНАЛЬНОГО БЛОГУ ВИКЛАДАЧА WORDPRESS</b>	<b>60</b>
<b>Горбачова М. В. ДЕЗАДАПТАЦІЯ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ У ПРОБЛЕМНОМУ ПОЛІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ</b>	<b>63</b>
<b>Григорович О.П., Пахальчук Н.О. ЕКОЛОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>67</b>
<b>Грудкіна Н.С., Шевцов С.О., Корчагіна С.А. ПРИКЛАДНА СПРЯМОВАНІСТЬ ТА ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ МАТЕМАТИКИ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b>	<b>70</b>
<b>Губіна С.І. РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>	<b>74</b>
<b>Гутіна І.В. МЕТОДИЧНА РОБОТА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧІВ</b>	<b>76</b>
<b>Гущин О.В., Олійник С.Ю. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ВХІДНОГО КОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ НА БАЗІ ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ MOODLE</b>	<b>79</b>
<b>Демченко О.П. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ</b>	<b>81</b>
<b>Добрянська О.М. РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ НЕПЕРЕРВНОСТІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ</b>	<b>84</b>
<b>Дяченко Л.А., Довжна І.Є. ЛЮДСЬКИЙ КАПІТАЛ ТА ЙОГО ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ІЗ ПІДГОТОВКОЮ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ ДЛЯ РИНКУ ПРАЦІ</b>	<b>87</b>
<b>Ілясова Ю.С. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-БЛОГУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПСИХІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН</b>	<b>91</b>
<b>Калініченко В. В. СПЕЦИФІКА ТА ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ»</b>	<b>94</b>
<b>Карупу О.В., Олешко Т.А., Пахненко В.В. ПРО ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В НАУ</b>	<b>97</b>

<b>Кириченко С.В. ПРОБЛЕМА ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗВО</b>	<b>101</b>
<b>Ковалевський С.В., Ковалевська О.С. КОНЦЕПЦІЯ ОБЛАСНОГО НАУКОВОГО ФОРУМУ ЮНИХ ДОСЛІДНИКІВ «JUNIOR SCIENCE»</b>	<b>103</b>
<b>Ковалевський С.В., Ковалевська О.С. СТВОРЕННЯ ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «ЮНАЦЬКИЙ ТЕХНОПАРК» ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПІДТРИМКИ СИСТЕМИ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ</b>	<b>105</b>
<b>Коваль О. С. РОЛЬ ОСВІТЯН В ВІДРОДЖЕННІ ДУХОВНОСТІ ТА КУЛЬТУРИ СУСПІЛЬСТВА</b>	<b>107</b>
<b>Ковальчук М. Б., Коломієць А. А. ІНЖЕНЕРНЕ МИСЛЕННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВАЖЛИВИХ КОМПОНЕНТІВ КОМПЛЕКСНОЇ ПІДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ФАХІВЦЯ ТЕХНІЧНОГО НАПРЯМУ</b>	<b>111</b>
<b>Ковальчук Н. А. БЕЗДУХОВНЕ СУСПІЛЬСТВО, ЯК РЕЗУЛЬТАТ ВІДСУТНОСТІ ДУХОВНОГО І КУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ</b>	<b>115</b>
<b>Колесников С.О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ В КУРСІ ФІНАНСОВОЇ МАТЕМАТИКИ</b>	<b>118</b>
<b>Коломієць А.А., Ковальчук М.Б. ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ ШЛЯХОМ ФОРМУВАННЯ ЯДРА МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАТЬ</b>	<b>119</b>
<b>Кормило Г.П. ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИКИ</b>	<b>123</b>
<b>Король О. М. ДО ПИТАННЯ ЗМІСТОВОГО НАПОВНЕННЯ ІНФОРМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН, ЩО ВИВЧАЮТЬСЯ МАЙБУТНІМИ БАКАЛАВРАМИ ОСВІТИ</b>	<b>126</b>
<b>Коростіянець Т. П. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ</b>	<b>129</b>
<b>Корчак О.С. ВАЖЛИВІСТЬ ПАТЕНТНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ РОЗРОБОК МАГІСТРІВ І АСПРАНТІВ</b>	<b>132</b>
<b>Кошева Л.В. ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНОСТІ І ПАТРІОТИЗМУ</b>	<b>135</b>
<b>Кочерга Є.В.ІНТЕРАКТИВНИЙ ПЛАКАТ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ</b>	<b>136</b>

<b>Кравченко В.И. МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ МОНИТОРИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ</b>	<b>139</b>
<b>Krushynskaia T. Yu., Sharun A. V. DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE COMPONENT IN GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF A MASTER IN MEDICINE WHEN STUDYING THE MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY</b>	<b>143</b>
<b>Кусій М.І., Дзюба Л.Ф. КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ</b>	<b>145</b>
<b>Макаренко Н.О., Голуб Д.М., Кушій А.М. СУЧАСНІ РІВНІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КРАЇНАХ СВІТУ ТА УКРАЇНІ</b>	<b>148</b>
<b>Макаренко Н.О., Стешенко В.В., Голуб Д.М., Кушій Г.М. ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ТЕХНІЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	<b>151</b>
<b>Малярчук А.В. З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОЗА АУДИТОРНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БІОЛОГІЯ».</b>	<b>154</b>
<b>Малтыз С.С. СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ 3D-МОДЕЛЕЙ И МАКЕТОВ СВЯЗАННЫХ С УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ</b>	<b>156</b>
<b>Матюшевская В.К. ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ.</b>	<b>158</b>
<b>Мельниченко А.А. ЗНАЧИМОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ" ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ</b>	<b>162</b>
<b>Михайличенко І.В. ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО АНАЛІЗУ</b>	<b>163</b>
<b>Михайлівський М. С., Богданова Л.М. ОЦІНЮВАННЯ ОБ'ЄКТІВ (НА ПРИКЛАДІ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ СТУДЕНТІВ) З ВИКОРИСТАННЯМ НЕЧІТКОЇ ЛОГІКИ</b>	<b>166</b>
<b>Міхєєнко Д.Ю., Держинський І. В. РОЗРОБКА ТА ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО КОМПЛЕКСУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ЗА ДОПОМОГОЮ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ</b>	<b>168</b>
<b>Морквян І.В., Зінчук І.А. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ЗДІЙСНЕННЯ МАЙБУТНІМИ УЧИТЕЛЯМИ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ</b>	<b>171</b>

tables and other visual teaching aids, the compilation of MCQ databases of tests with parallel Ukraine and English texts, and the publication of bilingual vocabulary-reference text books.

#### CONCLUSIONS

Modern standards of training based on the competence-based approach, is a new challenges for in higher medical educations teachers. The development of communication skills, which is an integral part of the competence of MSM, requires the development of appropriate teaching methods. At the teaching microbiology this task can be solved by structuring educational material, interactive and individualized forms of classroom and extracurricular activity, appropriate organization of pedagogical communication, wide use of the department's website and English-language visual aids in educational processes. This approach may be applied to other disciplines of the professional training cycle, which are studied at the undergraduate level of higher medical education.

УДК 37 .026.5

Кусій М.І., Дзюба Л.Ф.

### КОНЦЕПЦІЯ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

***Анотація:** Виділено низку задач в системі вищої освіти, які вирішуються за допомогою інформаційних технологій. Обґрунтовано, що середовище «Віртуальний університет» відіграє важливу роль у формуванні пізнавальної активності студентів. Сформульовані мета і завдання використання даної технології. Виділено етапи (опрацювання теоретичного матеріалу, ознайомлення з практичними завданнями, контроль), завдання (уважно прочитати матеріал, визначити основну суть теми, узагальнити і проаналізувати інформацію), форми роботи (поділ навчального матеріалу на окремі фрагменти, розробка додаткового матеріалу, як теоретичного так і для проведення корекції з тестових питань, організація дискусій, форумів).*

***Abstract:** There are a number of tasks in the system of higher education, which are solved with the help of information technologies. It is substantiated that the environment "Virtual University" plays an important role in the formation of cognitive activity of students. The purpose and tasks of using this technology are formulated. The stages (studying theoretical material, acquaintance with practical tasks, control), tasks (carefully read the material, determine the main theme of the topic, generalize and analyze information), forms of work (division of educational material into separate fragments, development of additional material, both theoretical and for correction of test questions, organization of discussions, forums).*

**Постановка проблеми.** Процес підготовки фахівців будь якої галузі повинен орієнтуватися на розвиток суспільства в даному напрямі, на всебічному розвитку особистості, на сучасні технології навчання. Зміни, які відбуваються в сучасному суспільстві, зокрема і в системі освіти, потребують формування особистості з високим інтелектом, гнучким, творчим, в деякій мірі нестандартним мисленням, яка здатна до прийняття рішень та до оптимальної діяльності в будь яких умовах. Одним з головних завдань вищого навчального закладу є навчити студентів самостійно здобувати, продукувати нові знання впродовж не тільки навчання в університеті, а й в подальшій діяльності; проявляти свої професійні навички при розв'язанні різноманітних проблем і ситуацій. Важливу роль у формуванні особистісних та професійних якостей майбутнього фахівця відіграє освітній процес, в якому, на нашу думку повинні

поєднуватися традиційні методики навчання та інноваційні технології, які поєднують сучасні педагогічні інновації і комп'ютерні технології.

**Аналіз попередніх досліджень.** У науковій літературі проблеми суперечностей між традиційними видами навчально-методичного забезпечення і потребами в інноваційних формах представлення і опрацювання інформаційних матеріалів вивчали Р. Гуревич, М. Кадемія, В. Биков, В. Трайнев, І. Трайнев та ін.

**Мета статті** – визначити та обґрунтувати використання сучасних ефективних інноваційних, інформаційних технологій навчання у вищих навчальних закладах.

**Виклад основного матеріалу.** Суть будь-якої освітньої концепції полягає у тому, що вона реалізується у певній системі дій. Якщо ця система має чітку алгоритмічну послідовність і гарантує одержання кінцевого результату, то цю систему називають технологією. Технологічний навчальний процес складається з послідовних навчальних етапів: забезпечення уваги, створення мотивації, постановка цілей навчання, стимулювання і керівництво навчальною діяльністю, мотивування досягнення поставлених навчальних результатів, перевірка їх правильності, забезпечення зворотного зв'язку на основі тестового контролю і необхідної корекції, підсумкова оцінка результатів. Традиційні принципи, форми, методи та технології у вищому навчальному закладі, на нашу думку, залишаються основними, незважаючи на постійну критику. Проте, поряд з ними обов'язково будуть розвиватися і утверджуватися нові інформаційні технології. Інформаційні технології дають змогу оптимізувати процес навчання. За допомогою інформаційних технологій продуктивно вирішується низка задач, а саме:

- здійснюється пошук інформації через автоматизовані інформаційно-пошукові системи;

- оптимізується процес підготовки майбутніх фахівців за допомогою розробки та застосування відповідних програмних продуктів;

- інтенсифікується виконання розрахунків, які, як відомо, забирають майже третину робочого часу (при цьому можливими є помилки в обчисленнях, які можуть призвести до надзвичайно важких наслідків);

- інформаційні технології допомагають здійснювати автоматизоване оформлення мап, завдань, креслень; вирішують проблеми створення динамічних моделей систем різного призначення та оцінювання їхнього функціонування [1].

Одним із ефективних видів інформаційних технологій навчання є впровадження віртуального навчального середовища «Віртуальний університет».

Середовище «Віртуальний університет» сприяє виникненню навчальної взаємодії між студентами, викладачами і засобами ІКТ, а також формуванню пізнавальної активності студентів за умови наповнення компонентів середовища предметним змістом певного навчального спрямування» [2, с.3].

Також акцентується увага на процес самостійного навчання студентів, засвоєння ними знань і досвіду під керівництвом викладача на основі збільшення аудиторної та позааудиторної самостійної роботи.

Проте, для того, щоб середовище «Віртуальний університет» забезпечувало ефективний навчальний процес викладач повинен чітко сформулювати, насамперед для себе, мету і завдання використання даної технології. На нашу думку, до завдань, які викладач ставить перед собою потрібно віднести:

- створення такого клімату, щоб студенти самі окреслили свої бажання та очікування від занять, сформулювали свої власні цілі, які вони хочуть реалізувати;



- використання попереднього опитування, яке дозволило б здійснити оцінку існуючих знань і вмінь;
- визнання того, що кожен студент є індивідуальністю, яка намагається реалізувати свої очікування;
- заохочення і спонукання до взаємодії, взаємної довіри.

В процесі роботи у середовищі «Віртуальний університет» можна виділити етапи, завдання, методи, форми роботи. Зокрема, виділяються такі етапи роботи:

- опрацювання теоретичного матеріалу (лекцій, презентацій);
- ознайомлення з практичними завданнями;
- контроль (тести).
- До кожного з цих етапів ставляться відповідні завдання:
- уважно прочитати матеріал;
- визначити основну суть теми, узагальнити і проаналізувати інформацію;
- виділити проблемні питання.

До методів та форм роботи можна віднести:

- поділ навчального матеріалу на окремі фрагменти;
- розробка додаткового матеріалу, як теоретичного так і для проведення корекції з тестових питань;
- організація дискусій, форумів.

Отже, до переваг віртуального навчального середовища належать: побудова навчання навколо студента (віртуальна оболонка дозволяє студентам навчатися у будь-який час, у будь-якому місці, відповідно до їхнього індивідуального стилю навчання, інтересів, розкладу); відповідність реаліям навколишнього світу (можливість навчатися у реальному часі); співпраця (використання електронних дискусій (форумів), електронної пошти, конференцій стимулює взаємодію, співпрацю, командну роботу).

Поняття віртуальної освіти тісно пов'язане з поняттям неперервної освіти. Неперервна освіта – це єдність трьох складових: автономних систем освіти; забезпечення всебічного розвитку людини і створення «відкритого (віртуального) університету» особистості; а також випереджаючої підготовки спеціалістів та фахівців до активної діяльності у позаосвітніх системах [3].

#### ВИСНОВКИ.

Таким чином, інформаційні технології сприяють розвитку системи освіти, вони дозволяють оптимізувати процес навчання, удосконалюють систему самостійної роботи. Створення середовища «Віртуальний університет» сприяє формуванню у студентів потреби самостійного поповнення знань, активізації розумової діяльності, прийняттю самостійних рішень.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Кусій М.І. Розвиток професійних якостей майбутніх фахівців служби надзвичайних ситуацій у процесі вивчення математики: Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності: збірник наукових праць. Львів – 2015.- №11. – С. 35-40.
2. Зачко О. Б. Віртуальний університет (на прикладі ЛДУ БЖД) : навчально-методичний посібник / Зачко О. Б., Рак Т. Є. — Львів : «Сполом», 2008. — 161 с.
3. Кусій М.І., Коваль М.С. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес Львівського державного університету безпеки життєдіяльності: Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Київ- Вінниця. – 2012. – вип.29. - С. 387-392.

УДК 621.791.73

Макаренко Н.О., Голуб Д.М., Кущій А.М.

## СУЧАСНІ РІВНІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КРАЇНАХ СВІТУ ТА УКРАЇНІ

***Анотація:** Розглянуто необхідність створення, основні форми та досвід впровадження дистанційної форми навчання в системі освіти різних країн. Виділено основні мотиваційні причини, що спонукають навчальні заклади до організації системи дистанційного навчання. Представлено основні переваги та недоліки даної системи освіти в світі та Україні.*

***Abstract:** The necessity of creation, the main forms and experience of introduction of distance learning in the education system of different countries is considered. The main motivational reasons, which motivate educational institutions to organize the system of distance learning are highlighted. The main advantages and disadvantages of this educational system in the world and in Ukraine are presented.*

Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж і створення умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту. Дистанційне навчання забезпечує можливість навчатися тоді, коли зручно студенту, у тому темпі, що він сам обирає (в рамках встановлених строків проведення курсів), в тому місці де він перебуває (немає потреби витратити час на дорогу до ВНЗ, для здачі поточних та підсумкових контрольних точок) [1].

В сучасному світі така форма навчання впроваджується за допомогою різноманітних технологій, які відрізняються за: формою подання учбових матеріалів; наявністю посередника в системі навчання або за централізованою формою навчання; за ступенем використання телекомунікацій і персональних комп'ютерів; за технологією організації контролю учбового процесу; за ступенем впровадження в технології навчання звичайних методів ведення освітнього процесу; за методами ідентифікації студентів при складанні іспитів [2]. Але найчастіше для підтримки дистанційної освіти використовуються технології трьох видів:

- кейс-технології (із студентом працює викладач, який перевіряє виконання надісланих поштою завдань і готовий відповісти на питання студентів по телефону або провести консультацію в спеціальних учбових центрах; навчально-методичні матеріали, касети та підручники комплектуються в спеціальний набір (кейс), який пересилається студенту для самостійного вивчення);

- телевізійно-супутникові технології (засновані на використанні телевізійних лекцій і передбачають трансляцію лекцій чи семінарів одночасно в декількох аудиторіях, але це найдорожча з технологій і тому вона поки мало використовується);

- мережеві інтернет-технології і технології, що використовують можливості локальних і глобальних обчислювальних мереж (інтернет використовується для забезпечення студентів навчально-методичним матеріалом, а також для інтерактивної взаємодії між викладачем і студентами).

Хоча в процесі дистанційного навчання використовуються всі вищезазначені технології в різних пропорціях, проте, останнім часом, мережеві технології поступово витісняють інші. Це пояснюється, перш за все, оперативністю (не потрібно чекати