**УПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЮ СИСТЕМУ УКРАЇНИ**

**Купчак Мар’яна Ярославівна**

**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**

maryama\_kupchak@ukr.net

Одними з пріоритетних напрямів сучасної державної політики є упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню систему України та формування єдиного інформаційно-освітнього простору. Основне завдання освіти в умовах інформаційного суспільства – навчити основам інформаційних технологій і сформувати вміння їх використовувати на практиці.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – це поєднання інформаційних технологій із комунікаційними для вирішення різноманітних завдань сучасного освітнього інформаційного суспільства, що включають в себе всі технології, які використовуються для спілкування та роботи з інформацією [5, с. 354–357]. У навчанні ІКТ можуть розглядатися як методологія і технологія навчально-виховного процесу з використанням новітніх електронних засобів навчання. До них відносять як інформаційні, так і педагогічні технології, тобто не тільки сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передачі й подання інформації за допомогою комп’ютерів і комп’ютерних комунікацій, але й вивчення, розробку і системне використання принципів організації навчального процесу для розробки таких засобів навчання, які підвищують його ефективність [3].

Упровадження ІКТ в освітній процес, повинно відбуватися за різними спрямуваннями: комп’ютерно-орієнтоване навчання, в першу чергу дисциплін економічного та правового циклів; застосування новітніх інформаційних технологій у науковій роботі студентів; створення нових комп’ютерних програмних засобів. Використання ІКТ у перелічених напрямах дозволяє реалізовувати в освітньому процесі такі функції інноваційного навчання: інформаційну; інструментальну; моделювання; візуалізації; автоматизації; комунікативну; аналітичну. Серед розмаїття інформаційно-комунікаційних технологій навчання найбільш ефективними і перспективними для використання в освітньому процесі, є такі групи: проективні; моделювальні; мультимедійні; технології з використанням електронних ресурсів [1].

Правильне використання можливостей інформаційних технологій у навчанні сприяє: активізації пізнавальної діяльності, підвищенню якісної успішності студентів; досягненню мети навчання за допомогою сучасних електронних навчальних матеріалів; розвитку навичок самоосвіти і самоконтролю в студентів; підвищенню активності й ініціативності на заняттях; розвитку інформаційного мислення; формуванню інформаційно-комунікативної компетентності [4].

ІКТ в освітньому процесі надають більше можливостей у виборі джерел і опрацюванні значної кількості інформації, сприяють соціалізації та розвитку комунікаційних якостей особистості, дають змогу моделювати різні ситуації, які доведеться вирішувати у професійній діяльності. Навчання із застосуванням ІКТ створює відкриту систему інтенсивної діяльності з одночасною адаптацією під індивідуальні можливості студента, що сприяє розвитку його особистості.

Водночас при впровадженні ІКТ в освітній процес, можливі негативні наслідки надмірного застосування ІКТ, що пов’язані з активним вторгненням у природний внутрішній світ людини штучних, ілюзорних вражень від екранних віртуальних сюжетів і взаємодії з ними. Небезпека може полягати і в навмисному маніпулюванні свідомістю молодої людини, нехтуванні допустимими нормами безпечних режимів роботи з комп’ютером. Тому впровадження засобів ІКТ освітній процес має здійснюватися виважено та бути ретельно підготовленим і продуманим [2].

Використання ІКТ у процесі професійної підготовки підвищує мотивацію навчання і стимулює пізнавальний інтерес майбутніх фахівців, надає можливості для зростання ефективності самостійної роботи.

Підсумовуючи, зазначимо, що застосування ІКТ дає можливість вирішувати такі актуальні питання: використовувати у навчанні здобутки новітніх інформаційних технологій; удосконалювати навички самостійної роботи студентів у інформаційному середовищі; формувати індивідуальність з урахуванням особистих здібностей; забезпечувати можливість приймати неординарні рішення, робити висновки з їх наслідків.

**Література**

1. Білоусова Л. І., Житєньова Н. В. Формування пізнавального інтересу учнів основної школи до навчання природничо-математичних дисциплін за комп’ютерної підтримки. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2010. №2 (16). URL: http://www.ime.edu-ua.net/em16/emg.html.
2. Злобіна К.О., Крюковська О. А., Гасило Ю. А. Екологічна складова в сучасній освіті українців. URL: http://www.rusnauka.com/26\_OINXXI\_2009/ Ecologia/51333.doc.htm.
3. Литвиненко О. І., Палічева Г. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для підвищення якості екологічної освіти. *Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах.* 2011. № 1. С. 244–248.
4. Соколова І. В. Інформаційна компетентність вчителя іноземної мови: структура, зміст, критерії, умови формування. *Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. праць*. Київ, 2004. Вип. 2. С. 209–225.
5. Федорчук О. С. Особливості інформатичної підготовки майбутніх правознавців у вищому навчальному закладі в умовах інформатизації суспільства та освіти. *Педагогічний дискурс*: зб. наук. праць. / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький. 2011. Вип. 9. C. 354–357.