

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Матеріали VI Міжнародної
науково-практичної конференції

20 березня 2018 року

Київ 2018

Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 р. / За заг. ред. Е. В. Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2018. – 241 с.

*Рекомендовано Вченою радою Навчально-наукового гуманітарного інституту
Національного авіаційного університету.
(Витяг з протоколу № 2 від 19 березня 2018 року).*

Автори несуть повну відповідальність за опубліковані матеріали.

Містить матеріали щорічної науково-практичної конференції з актуальних проблем вищої освіти у вищих навчальних закладах галузевого спрямування. У збірник увійшли матеріали доповідей за науково-практичними напрямками «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» і «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування».

Організаційний комітет

Голова оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Лузік Ельвіра Василівна**, д. пед. н., проф.;

Голова оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Акмалдінова Олександра Миколаївна**, кандидат філологічних наук, проф.;

Заступник голови оргкомітету від секції «Компетентнісний підхід до організації навчального процесу у профільних вищих навчальних закладах» – **Барановська Лілія Володимирівна**, д. пед. н., проф.;

Заступник голови оргкомітету від секції «Лінгвістичні та методологічні аспекти викладання іноземних мов професійного спрямування» – **Гурська Олена Олександрівна**, старший викладач, аспірант НАУ.

Редакційна колегія:

Барановська Лілія Володимирівна – д. пед. н., проф., проф. кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Литвинчук Наталія Борисівна – завідувач лабораторії кафедри педагогіки та психології професійної освіти;

Феденко Божена Ігорівна – лаборант кафедри педагогіки та психології професійної освіти

Гурська Олена Олександрівна – старший викладач кафедри іноземних мов за фахом, аспірант

Головнюва Світлана Олексіївна – лаборант кафедри іноземних мов за фахом.

О. Ковтун ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ.....	75
Т. Колупасва КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД В ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	76
Т. Конівіцька РИТОРИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ.....	77
Г. Кошкіна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІТ ФАХІВЦІВ.....	78
Ю. Красильник КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (МАШИНОБУДУВАННЯ)».....	79
Т. Кристопчук, І. Дрясва, О. Халан ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ФАХІВЦЯ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	80
Н. Кубриш, П. Фльорова РОЛЬ АРХІТЕКТУРНОЇ ГРАФІКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ АРХІТЕКТОРІВ.....	82
Л. Кулакова МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ С КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКОЙ» В КГУ ИМЕНИ АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА	83
І. Куліда ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ.....	86
І. Левинська ПОРТФОЛЮ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ.....	88
Н. Лигун, О. Головченко КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ МАГІСТРА ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПРАВО».....	89
Н. Лосєва, Д. Терменжи ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ: КОМПОНЕНТИ, КРИТЕРІЙ ТА ВИМІРНИКИ.....	90

історією народу, його мовою, культурними традиціями, забезпечення культурної єдності поколінь, опори на історичну та духовну спадщину українського народу, відкритість до культури європейських та інших народів та культур, її орієнтованість на глобальні проблеми цілісного й неподільного світу, встановлення взаєморозуміння, взаємозбагачення через інтеграцію в світовий та європейський освітній простір.

Проблема компетентного підходу у безперервній особистісно орієнтованій підготовці майбутнього вчителя початкових класів має бути вирішена за допомогою програми багаторівневої структурної моделі підготовки фахівців. Це особливо актуально на сучасному етапі визначення напрямів реформування як загальної середньої, так і вищої освіти. З одного боку, забезпечення безперервності освіти сприятиме створенню гнучкої, динамічної, ступеневої системи підготовки фахівців, з іншого – це дасть можливість задовольнити потребу майбутнього вчителя початкових класів в отриманні певного освітнього рівня відповідно до особистісних потреб, здібностей та професійних домагань.

*Тетяна Конівіцька
аспірант, м. Львів*

Риторична підготовка майбутніх психологів у контексті компетентнісного підходу

Модернізація системи вищої освіти України передбачає оновлення змісту і методів навчання, вимагає застосування різноманітних підходів і принципів, які забезпечували б ефективний розвиток компетентностей студентів у ВНЗ відповідно до їхньої подальшої професійної діяльності. Для становлення висококваліфікованого фахівця-психолога, професійні вміння якого відповідали б актуальним потребам суспільства, потрібно в межах процесу професійної підготовки у ВНЗ оволодіти системою умінь для здійснення психодіагностичної, психокорекційної, консультаційної, психотерапевтичної, тренінгової, психопрофілактичної роботи [1]. Щодо реалізації цих функцій вагомою складовою у професійній підготовці майбутнього психолога у ВНЗ є формування риторичної компетентності, оскільки, оволодівши законами риторики, психолог набуде вміння і навички ефективного та переконливого спілкування, свідомо застосовуючи певні методи психологічного впливу, публічно виголошувати певні ідеї і презентувати власні погляди, судження перед аудиторіями різних типів тощо.

На слушну думку Е. Зєсра, реалізація компетентнісного підходу сприятиме досягненню основної мети професійної освіти – підготовки висококваліфікованого, конкурентноспроможного фахівця, готового до професійного зростання та мобільності [2, с. 53]. Застосування положень компетентнісного підходу загалом, та зокрема щодо риторичної підготовки, має безперечні переваги над традиційним знаннєвим підходом до навчання (формування знань, умінь і навичок), оскільки визначає результативно-цільову спрямованість освіти. Завершальним результатом навчання стають сформовані компетентності особистості, отже відбувається перенесення акцентів зі знань і вмінь випускників на їхню здатність використовувати інформацію та практичний досвід для вирішення реальних професійних проблем [4].

Щодо риторичної підготовки компетентнісний підхід спрямовує на формування та розвиток риторичної компетентності в системі загальних і предметних компетентностей як інтегрованих особистісних утворень, що містять знання, вміння, навички, професійно важливі якості, ціннісні орієнтації, досвід діяльності [3]. Для ефективного розвитку риторичних умінь майбутніх психологів у контексті компетентнісного підходу необхідно модернізувати традиційну методику навчання у ВНЗ, зокрема спрямовувати вивчення риторикознавчих дисциплін з урахуванням професійної спрямованості, підсилити практичне формування та удосконалення

риторичних умінь і навичок, застосовувати новітні педагогічні методи й інформаційні технології, які сприятимуть вивченню риторики відповідно до потреб майбутньої професійної діяльності тощо.

Важливою умовою для продуктивного формування риторичної компетентності студентів у ВНЗ є переосмислення ролі викладача від носія інформації до активного учасника комунікації, коли педагог використовує для розвитку риторичних навичок різноманітні форми діалогу, тобто проведення занять-бесід, дискусій, диспутів, консультацій, обговорень. Саме діалогічні форми викладання забезпечать якісне спілкування та зворотній зв'язок із різноманітною аудиторією. Використання ігрових методів навчання, моделювання на заняттях професійних проблемних ситуацій (ситуацій із входженням у певні професійні ролі), сприятиме не лише вдосконаленню риторичної компетентності, а й забезпечить професійний розвиток. Варто залучати студентів до різноманітних форм комунікації і на загальноуніверситетському рівні: активної участі в студентських конференціях, дебатах, тренінгах, КВК, творчих конкурсах тощо, де кожен майбутній фахівець може проявити й удосконалити свої ораторські вміння.

Отже, формування риторичної компетентності студентів-психологів у ВНЗ є важливою складовою процесу їхнього професійного становлення. Викладання професійно орієнтованої риторики у вищій школі на основі компетентнісного підходу сприятиме підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців-психологів, професійні вміння якого відповідатимуть потребам суспільства.

Література

1. Дружиніна І. Професійне становлення майбутніх психологів: теоретико - методологічний аналіз проблеми [Електронний ресурс] / Інна Дружиніна // Освіта регіону : Політологія, психологія, комунікації. Український науковий журнал, 2011. – № 2. – Режим доступу : <http://social-science.com.ua/article/509>

2. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования : компетентностный подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2004. – № 3 (27). – С. 42-53.

3. Кучерук О. А. Формування риторичної компетентності старшокласників у процесі українськомовної освіти / О. А. Кучерук // Українська мова і література в школах України. – 2016. – № 1. – С. 9–14.

4. Мірошник С. І. Професійний розвиток педагога: сучасні підходи [Електронний ресурс] / С. І. Мірошник. – Режим доступу : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4133

*Ганна Кошкіна,
викладач, м. Миколаїв*

Формування професійної мовнокомунікативної компетентності майбутніх ІТ фахівців

ІТ-галузь є однією з найбільш перспективних, динамічних і інноваційних галузей сучасної економіки України. В умовах європейської та світової інтеграції та глобалізації конкурентоздатність спеціаліста ІТ-сфери на ринку праці залежить від його готовності оволодівати новими технологіями, легко адаптуватися до змінних умов праці, професійно орієнтуватися в інформаційних потоках і користуватися іноземною мовою у фаховому спілкуванні. З огляду на зазначене професійна діяльність ІТ фахівця є надзвичайно важливою, що зумовлює потребу його підготовки на засадах компетентнісного підходу з активним використанням такого засобу професійного