



## СЕКЦІЯ VII. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ ТА КУЛЬТУРОЛОГІЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УХВАЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ В КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЄВІЙ СФЕРІ <b>Вербовенко О.С.</b> .....	107
СОЦІАЛЬНІ РЕКЛАМНІ КАМΠΑНІЇ ПРО УСИНОВЛЕННЯ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ <b>Соловйова Ю.Є., Попроцька В.Г.</b> .....	109

## СЕКЦІЯ VII. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

APPROACHES TO TEACHING ENGLISH AT UNIVERSITIE <b>Research group:</b> <b>Maslavchuk N., Dudikova L., Mazaikina I.</b> .....	112
DAS ERLERNEN DER ANNOTATION DER AUSLÄNDISCHEN LITERATUR FÜR STUDENTEN DER FACHHOCHSCHULEN <b>Карабітська Н.</b> .....	114
HISTORY, PERIODS AND STAGES OF COMPETENCE <b>Rakhmonov A.</b> .....	116
METHODS TO DEVELOP STUDENTS' INDEPENDENT THINKING <b>Karasyova O.</b> .....	118
ДІТИ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ НА ЕТАПІ СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ НЕЗАЛЕЖНОЇ ДЕРЖАВИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ТРЕНДІВ РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ <b>Шевченко С.М.</b> .....	120
ДОМАШНЄ НАСИЛЛЯ НАД ЖІНКАМИ, ЙОГО ОСОБЛИВОСТІ ТА ВИДИ <b>Нестерчук В.В.</b> .....	122
ДОСТУПНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ОСІБ З ВАДАМИ СЛУХУ <b>Логвиненко В.М., Саган Н.В.</b> .....	124
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ПРОВІДНИЙ ЗАСІБ ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ГІМНАЗІЇ <b>Полонська Т.К.</b> .....	126
МАЙБУТНІЙ КЕРІВНИК ВОКАЛЬНОГО АНСАМБЛЮ: МЕТОДИЧНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ <b>Лимаренко В.І.</b> .....	128

## ДОСТУПНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ОСІБ З ВАДАМИ СЛУХУ

**Логвиненко Вікторія Михайлівна**

канд. філос. наук, доцент кафедри гуманітарних дисциплін та соціальної роботи  
*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Україна*

**Саган Наталія Володимирівна**

здобувач вищої освіти навчально-наукового інституту  
психології та соціального захисту

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Україна*

Важливим аспектом соціальної інтеграції осіб з порушенням слуху є професійна самореалізація, яка передбачає отримання якісної освіти. З огляду на особливі потреби таких студентів перед закладами освіти стоїть складне завдання забезпечення доступності освітнього простору. Йдеться не лише про необхідність штатної одиниці перекладача жестової мови в закладі освіти. До особливих освітніх потреб таких студентів мають бути адаптовані усі елементи освітнього процесу, навчальні матеріали та саме навчання, віртуальне середовище, аудиторії, інфраструктура закладу та ін. Навчання осіб з вадами слуху передбачає і спеціальну підготовку науково-педагогічних працівників [1, 4]. Це проблемне поле досліджували такі науковці: Л. Гарнюк, А. Замша, Н. Калька, О. Литвиненко, Л. Лопатко, І. Мороз, О. Савчук, А. Сорокіна, М. Сяба, О. Федоренко, Я. Цибрівський О. Таранченко та ін.

Належні вимоги до організації освітнього процесу можуть виконати далеко не усі навчальні заклади. Це обмежує право осіб з вадами слуху на вибір професії та подальше навчання. Особливо гостро стоїть питання вищої освіти. За даними Всеукраїнської громадської організації інвалідів «Українське товариство глухих» станом на 2019-2020 навчальний рік в Україні випускники шкіль з вадами слуху можуть продовжити навчання лише в 17 закладах освіти різних рівнів акредитації, що мають відповідне забезпечення. Вони знаходяться в 11 областях (Дніпропетровська, Житомирська, Закарпатська, Запорізька, Київська, Львівська, Миколаївська, Полтавська, Рівненська, Харківська, Херсонська) [6]. Переважна більшість цих закладів пропонують отримати робітничі професії такі як токар, кравець, кондитер, кухар, будівельник; електротехнік, штукатур, муляр, флорист, швачка та ін. Відтак, право отримати вищу освіту особам з вадами слуху реалізувати значно складніше. Вищу освіту (ступінь бакалавра і вище) можна здобути лише в трьох навчальних закладах, а саме: Національна металургійна академія України із спеціальностей комп'ютерна науки, прикладна механіка; Закарпатська академія мистецтв, із спеціальностей дизайн, образотворче мистецтво, декоративно-прикладне мистецтво (художня обробка дерева, металу та художня кераміка; Чорноморський національний університет ім. Петра Могили із спеціальності фізичне виховання та спорт [6]. Поза цим списком деякі заклади вищої освіти (зазвичай недержавні) також анонсують можливість навчання студентів з порушенням слуху на певних спеціальностях. Про цю готовність вони повідомляють на своїх сайтах, інколи - інших

платформах. Якщо дійсно освітнє середовище цих закладів відповідає вимогам для навчання таких студентів, доречно налагодити взаємодію з УТОГ, адже абітурієнту складно самостійно оцінити те, наскільки умови навчання в такому закладі будуть адаптовані до його специфічних освітніх потреб. Інформація щодо навчальних закладів, яка розміщена на офіційному сайті цієї організації, слугує для таких абітурієнтів підтвердженням того, що матеріально-технічна база, організація освітнього процесу, спеціальна підготовка викладачів відповідають їхнім освітнім потребам. Також на сайті доречно структурувати інформацію про заклади освіти не лише по областях, але і по рівнях акредитації зазначаючи освітньо-кваліфікаційний рівень чи ступінь освіти (кваліфікований робітник, молодший бакалавр, бакалавр, магістр та ін.). Окрім цього, якщо ці заклади здійснюють підготовку студентів за кошти фізичних і юридичних осіб, доречно подавати інформацію окремим блоком.

Проаналізувавши наявну інформацію про можливості здобуття вищої освіти особами з порушенням слуху можна зробити висновок, що проблема доступності вищої освіти для таких абітурієнтів значною мірою є проблемою доступності освітнього простору. Проблема інклюзивного навчання у вищій школі залишається актуальною. Вибір спеціальностей і закладів вищої освіти є обмежений, а реалізація права на здобуття вищої освіти залишається вкрай ускладненою.

#### Список використаних джерел:

1. Замша А. В. & Мороз І. В. & Федоренко О. Ф. (2016) Специфіка забезпечення доступності освітнього простору вищого навчального закладу для студентів із порушеннями слуху. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки*, 70 (2), 127-131.
2. Калька Н. М. & Цибрівський Я. І. (2018) Психологічні аспекти інтеграції в суспільство людей з вадами слуху. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. серія психологічна*, (1), 33-43.
3. Лопатко Л. А. (2016) Особистісно-орієнтовний підхід у процесі фахової підготовки студентів з порушеннями слуху як чинник соціалізації. *Габітус*, (1), 21-26.
4. Савчук О. І. (2015) Особливості професійної підготовки студентів з вадами слуху під час вивчення дисциплін циклу природничо-наукової підготовки. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*, (11), 63-65.
5. Таранченко О. М. (2015) Пріоритетні напрями розвитку системи освіти осіб з порушеннями слуху в Україні. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*, (10), 177-183.
6. Українське товариство глухих. Офіційний сайт. Вилучено з: <https://utog.org/>