

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

**Научное наследие  
академика И. Ф. Харламова  
и актуальные проблемы  
целостного образовательного  
процесса в современном  
педагогическом пространстве**

Международная научно-практическая  
конференция, посвященная 100-летию  
со дня рождения академика  
И. Ф. Харламова

(Гомель, 4–5 июня 2020 года)

Сборник материалов

Гомель  
ГГУ им. Ф. Скорины  
2020

УДК 94:378.4(476.2):929\*И.Ф.Харламов:37.011.3

**Научное наследие академика И. Ф. Харламова и актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве** : междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рожд. акад. И. Ф. Харламова (Гомель, 4–5 июня 2020 г.) : сборник материалов / редкол. : Ф. В. Кадол (гл. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – 235 с.

ISBN 978-985-577-655-1

Конференция посвящена 100-летию со дня рождения академика НАН Беларуси, доктора педагогических наук, профессора И. Ф. Харламова. В материалах сборника раскрываются актуальные проблемы целостного образовательного процесса в современном педагогическом пространстве, акцентируется внимание на концептуальных и методологических аспектах организации целостного образовательного процесса в информационном обществе, исследуются научно-методические основы обучения, воспитания и развития личности в современном педагогическом пространстве, актуализируются вопросы компетентностного и практико-ориентированного подходов в профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям, классным руководителям, кураторам учебных групп, студентам педагогических специальностей, специалистам социально-педагогической и психологической службы.

Редколлегия:

Ф. В. Кадол (гл. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.),  
Е. Е. Кошман, В. И. Радионова, Н. Н. Зенько

**ISBN 978-985-577-655-1**

© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2020

2 Шадриков, В. Д. Индивидуализация содержания образования / В. Д. Шадриков // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С. 72–83.

3 Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

4 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

**Л. А. Руденко**  
г. Львов, ЛГУБЖ

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Одно из ключевых направлений образовательной политики государства ориентирует образование на потребности личности. Его реализация призвана обеспечивать развитие и саморазвитие личности каждого студента, способствовать выработке у молодежи устойчивых навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного общения, обучения и труда на каждом этапе профессиональной подготовки [1, с. 161–162].

Это означает, что в процессе формирования коммуникативной культуры особую значимость приобретает системность и непрерывность педагогического влияния на его динамику. Поэтому необходимо проектирование дидактической системы, которая обеспечит студентов коммуникативными компетенциями, способствующими творческому саморазвитию, повышению их адаптивных возможностей и самореализации в профессиональной деятельности. При этом важно учитывать возможности использования образовательного пространства в этом процессе, его направленность на развитие личности студента, мотивацию к самообразованию, выработку умения конструктивно общаться во время профессионального взаимодействия, готовность к постоянному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Профессиональная педагогика согласовывает содержание образовательного процесса с потребностями общества. Необходимо отметить обусловленность коммуникативной культуры специалистов особенностями будущей профессионально-коммуникативной деятельности, которая определяет организационно-методические векторы самого процесса. На наш взгляд, методика формирования коммуникативной культуры будущих специалистов должна опираться на учебный

материал, который составляет основы коммуникативной подготовки, учитывать принципы отбора содержания и их иерархию в компоновке информации, предполагать участие в коммуникативном развитии студентов всего педагогического коллектива. И ведущая роль здесь принадлежит преподавателям гуманитарных дисциплин.

Формирование профессионально-коммуникативной культуры специалистов социономической сферы как качественной характеристики личности, выраженной в их готовности к использованию приобретенных коммуникативных компетентностей в будущей профессиональной деятельности [2, с. 216], предполагает целостность и последовательность этого процесса. Учитывая это, считаем целесообразным выделить в предлагаемой методике несколько этапов: осознание, познание, актуализация и адаптация.

Целью *первого этапа* (осознание) является формирование у студентов четкого представления о коммуникативной культуре как показателе уровня их профессионализма, ценностного отношения к общению; развитие мотивации к совершенствованию своих коммуникативных качеств, самообразованию и саморазвитию, способности к самооценке и самоконтролю во время коммуникативного взаимодействия. Главная педагогическая задача на этом этапе заключается в заинтересованности студентов, привлечении их к наблюдению за коммуникативной деятельностью опытных специалистов, работающих в выбранной сфере, и собственной коммуникативной деятельностью. Это целесообразно осуществлять в процессе гуманитарной подготовки, включая в ее содержание соответствующую информацию, которая не только способствует осознанию необходимости и потребности совершенствования коммуникативной культуры для успешной работы, но и активизировать познавательную деятельность студентов на следующих этапах.

*Второй этап* – это этап познания. Его цель – развитие познавательных способностей и потребностей будущих специалистов, их способности к эффективному восприятию и осмыслению информации, то есть первичное накопление профессионально-коммуникативного опыта в виде знаний норм и правил. Он направлен на овладение способами налаживания межличностного контакта, адекватной оценки человека в конкретной коммуникативной ситуации, обеспечения продуктивного взаимодействия в профессиональной сфере, что невозможно без определенных знаний. Их глубина и прочность обеспечит надлежащий уровень анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, свободу оперирования на практике. Заметим, что качественный уровень коммуникативной деятельности определяется не отдельными

знаниями, а их системой: нужные знания лучше вспоминаются, воспроизводятся и активно включаются в коммуникативную практику, если они усваивались в системах знаний, которые «окрашиваются определенными чувствами, становятся убеждениями, выражаются в поступках, составляя сущность человеческой личности» [3, с. 84].

Таким образом, накопление системы знаний должно создавать своеобразный «фонд умственных приемов» [4, с. 47–48], необходимых для успешной профессионально-коммуникативной деятельности. Созданию такого фонда знаний больше способствуют дисциплины общественно-гуманитарного цикла, благодаря которым студенты усваивают профессиональную терминологию, учатся применять ее соответственно с жизненными ситуациями и уместно употреблять в профессиональном общении. На активизацию познавательного процесса влияет целенаправленное использование межпредметных связей, что способствует систематизации коммуникативных знаний и актуализирует их мировоззренческую направленность.

*Третий этап* (актуализации) направлен на выработку у студентов профессионально-коммуникативных умений и навыков взаимодействия и отбора профессионально значимой информации как системы внутренних средств регуляции коммуникативных действий. Его педагогическая задача заключается в том, чтобы развить соответствующие коммуникативные компетентности на основе сочетания взаимосвязанных целей теоретической коммуникативной подготовки и практической реализации теоретических положений в профессиональной деятельности. На этом этапе преподавателям гуманитарных дисциплин важно учитывать приоритетность: использования коммуникативных средств, соответствующих конкретным социальным контекстам; активного привлечения студентов к ситуативному общению, участию в учебных дискуссиях, конференциях, для выработки у них навыков аргументировать, убеждать, отстаивать свою точку зрения; активной координации педагогом учебно-коммуникативной деятельности в статусе партнера студентов; предпочтения интерактивных видов деятельности на практических и семинарских занятиях (имитационные игры, диалогические задачи, моделирование профессионально-коммуникативных ситуаций).

*Четвертый этап* (адаптации) формирования коммуникативной культуры специалистов социономической сферы направлен на совершенствование коммуникативных компетенций. В нем сконцентрировано содержание всех предыдущих этапов, в котором должен отразиться ожидаемый результат – надлежащий уровень коммуникативной культуры специалистов. Лучше всего для достижения этой цели

применять контекстное обучение, которое предусматривает моделирование профессионально-коммуникативных ситуаций, способствующих практическому совершенствованию коммуникативной культуры будущих специалистов социэкономической сферы. Так, например, можно представить ситуацию, которая требует от молодого специалиста продемонстрировать знание трудового законодательства, свои права, убедить работодателя в своем соответствии должности.

Профессиональная деятельность специалистов социэкономической сферы предполагает разнообразные по ролевой принадлежности ситуации общения, которым требуется мотивационное подкрепление, обеспечение позитивной обратной связи и высокой ответственности за результат коммуникативного процесса. Важную роль в них играет коммуникативное поведение специалиста, детерминированное совокупностью его социальных и профессиональных качеств, спецификой профессиональной среды и особенностями конкретной ситуации, в которой непосредственно и проявляется его коммуникативная культура.

В современных учреждениях профессионального образования эффективность этого процесса во многом зависит от ценностных установок студентов, их знаний, отношения к человеку как к субъекту профессионально-коммуникативного взаимодействия, которое должно основываться на принципах взаимопонимания, сотрудничества, доброжелательности. Невозможно переоценить роль гуманитарной подготовки в формировании этих профессиональных качеств, ведь именно они направлены на раскрытие личностного потенциала студентов, обогащение их духовности, формирование гуманистических убеждений.

### **Список использованных источников**

1 Побірченко, Н. А. Практико-орієнтована основа професійної адаптації учнів у професійно-технічних навчальних закладах до ринку праці / Н. А. Побірченко // Психолого-педагогічні основи професійної адаптації майбутніх фахівців : монографія / за ред. Г. П. Васяновича. – Львів : Сполом, 2008. – С. 159–167.

2 Руденко, Л. А. Формування комунікативної культури майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійно-технічних навчальних закладах : монографія / Л. А. Руденко. – Львів : Піраміда, 2015. – 343 с.

3 Рувинский, Л. И. Самовоспитание личности / Л. И. Рувинский. – М. : Мысль, 1984. – 140 с.

4 Павицкая, З. И. Формирование коммуникативных умений студентов в условиях аудиторного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / З. И. Павицкая. – Казань, 1999. – 175 с.

**В. Н. Старченко**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Приемлемое поведение – это поведение ребенка не вызывающее негативной реакции окружающих (детей, воспитателей, родителей, социума), осуществляемое им в рамках общепринятой морали и этики [1, с. 19]. Однако содержание того что сегодня называют общепринятой моралью и этикой на практике имеет релятивистский характер.

В нашей постхристианской цивилизации многие ранее общепринятые (общецивилизационные) нормы поведения постепенно размываются и трансформируются иногда парадоксальным образом. К примеру, заповедь «не убий» (право человека на жизнь) незаметно трансформировалось в право человека на смерть (аборты, эвтаназия больных, эвтаназия больных детей, эвтаназия бедных). Причем обязанность убивать человека возложена на врача. Хотя раньше эту миссию выполнял палач, а врач – спасал человека от смерти.

Заповедь «уважай отца и мать свою» трансформировалась в оформленное законодательно право ребенка на иждивенческий образ жизни, предполагающий автономное от родительского влияния существование без намека на обязанности по отношению к ним. В то же время родители обязаны поддерживать ребенка материально, заботиться о нем на протяжении нескольких десятилетий, обязаны отвечать за его поведение. Практически произошла смена социальных ролей в системе «родители – ребенок». Роль управляющего элемента фактически передана ребенку, а родители все больше попадают в зависимость от его требований, капризов, настроения.

Ребенок в любой момент (особенно в переходном возрасте) может выдвинуть против родителей обвинение в домашнем насилии (мать повысила голос и не пустила дочь ночевать к друзьям), в педофилии (мать мыла сына в ванной, отец, сидя на диване в обнимку с дочерью смотрел телевизор), в эксплуатации детского труда (мать заставила дочку вынести мусорное ведро, убрать в квартире, сходить в магазин за хлебом).

## СОДЕРЖАНИЕ

Академик Иван Федорович Харламов (К 100-летию со дня рождения) .....	3
--	---

### КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

<b>Бейзеров В. А.</b> Университеты и глобальные кризисы .....	11
<b>Бежанишвили А. З.</b> Организация учебного процесса в условиях реализации образовательного стандарта .....	15
<b>Биля И. Н.</b> Построение модели развития творческого мышления .....	19
<b>Горленко В. П.</b> Вклад И. Ф. Харламова в исследование проблем вузовского обучения .....	23
<b>Гракова В. В.</b> Целостное развитие личности учащихся средствами музыкального искусства как актуальная проблема педагогической теории и образовательной практики .....	28
<b>Ермакова Л. Д.</b> Педагогические риски подготовки компетентного специалиста в цифровом обществе .....	32
<b>Кадол Ф. В.</b> Научная школа теории и методики нравственного воспитания академика И. Ф. Харламова .....	36
<b>Кошман М. Г.</b> Педагогика физической культуры: состояние и перспективы развития .....	42
<b>Литвин А. В.</b> Совершенствование процесса профессиональной подготовки: концепция научно-педагогических поисков .....	46
<b>Паталашко Н. Р.</b> Обоснование понятия «двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста» в современной теории дошкольной педагогики .....	52
<b>Петрашевич И. И.</b> К вопросу о национальных приоритетах в подготовке педагогических работников (историко-педагогический аспект) .....	55
<b>Радионова В. И.</b> Индивидуализация обучения младших школьников: исторический аспект .....	58



<b>Руденко Л. А.</b> Развитие профессионально-коммуникативной культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки .....	62
<b>Старченко В. Н.</b> Модель формирования приемлемого поведения детей дошкольного возраста .....	66
<b>Чечет В. В.</b> Отцы и дети педагогической науки в Беларуси (обзор основных трудов отечественных ученых-педагогов XX – начала XXI в.) .....	70
<b>Шилько Т. Н.</b> Образовательная деятельность в учреждении дошкольного образования: современные подходы .....	76
<b>Шоцкий П. П.</b> Внедрение современных методик обучения в процесс дополнительного образования взрослых .....	79

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

<b>Алейникова О. С.</b> Умственное воспитание как основа всестороннего развития учащихся .....	82
<b>Бондаренко О. Е., Короткевич О. А.</b> Психологические аспекты удовлетворенности жизнью нарко- и алкоголезависимых .....	85
<b>Выходцева Е. А., Короткевич О. А.</b> Особенности психологического благополучия военнослужащих с разной выслугой лет ..	89
<b>Горленко В. П.</b> Тенденции развития теории и методики нравственного воспитания обучающихся .....	93
<b>Городецкая Л. Н.</b> Формирование психологической культуры личности как средство преодоления нарциссической деструктивности .....	98
<b>Дробыш Н. Н.</b> Роль игровых отцовских практик в формировании ответственного отцовства .....	102
<b>Дубовик А. В.</b> Алгоритм разработки социально-педагогической программы по снижению дезадаптации младших школьников ....	107
<b>Зайцева И. Т.</b> Социально-культурная деятельность как подсистема социального воспитания личности .....	111
<b>Зенько Н. Н.</b> Тематическая неделя как средство развития творческой активности студентов .....	115