

МВС України
Харківський національний університет внутрішніх справ

**Психологічні та педагогічні
проблеми професійної освіти
та патріотичного виховання
персоналу системи МВС України**

Тези доповідей
Всеукраїнської науково-практичної конференції
(Харків, 27 березня 2020 р.)

Харків 2020

Наукове видання

**Психологічні та педагогічні проблеми
професійної освіти та патріотичного
виховання персоналу системи
МВС України**

Тези доповідей
Всеукраїнської науково-практичної конференції
(Харків, 27 березня 2020 р.)

Відповідальні за випуск: *О. І. Федоренко, С. В. Харченко,
Н. О. Волошина*

Коригування списку бібліографічних посилань: *С. С. Тарасова*
Комп'ютерне верстання: *А. О. Зозуля*

Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. 19,6. Обл.-вид. арк. 20,05.
Тираж 25 пр. Зам. № 2020-2.

Видавець і виготовлювач –
Харківський національний університет внутрішніх справ,
просп. Льва Ландау, 27, м. Харків, 61080.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3087 від 22.01.2008.

ЗМІСТ

ШВЕЦЬ Д. В.

Сучасні тенденції підготовки майбутніх офіцерів поліції
в Харківському національному університеті внутрішніх справ.... 12

СЕКЦІЯ 1

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ПЕРСОНАЛУ ПРАВООХОРОННИХ СТРУКТУР

БОРТНИК С. М.

Сучасний стан національно-патріотичного виховання
в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання 15

ФЕДОРЕНКО О. І.

Зміст та етапи реалізації національно-патріотичного виховання
курсантів і студентів у Харківському національному
університеті внутрішніх справ 18

ВАЙДА Т. С.

Дотримання принципів національного виховання курсантів
у ЗВО МВС України як методологічна основа належного
формування особистості сучасного поліцейського-патріота..... 21

ГУБЕНКО А. О.

Державне регулювання патріотичного виховання
в закладах вищої освіти МВС України..... 26

ЗАБОРОВСЬКИЙ В. В.

Інформаційно-психологічний вплив на супротивника
у війнах: історичний досвід 29

МОШЕНСЬКИЙ О. С.

Зовнішньополітичні аспекти українського патріотизму 32

ТИЩЕНКО О. І.

Патріотичне виховання студентів 35

ФОРОСТОВЕЦЬ С. В., БАГЛАЙ М. В.

Національно-патріотичне виховання молоді
у військових закладах освіти 37

ОВСІЄНКО О. Б.

Примусовий призов до військ і патріотичне виховання
військовослужбовців строкової служби 39

ХРИСТЮК О. С., ШУСТ Ю. В.

До проблеми національно-патріотичного
виховання поліцейських 42

СЕКЦІЯ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ РІЗНИХ ПІДРОЗДІЛІВ

ДОНІЙ Н. Є.

Доцільність герменевтичної компоненти при формуванні загально-професійної компетенції в курсантів, які здобувають освіту за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» 46

КОРОТКОВА Ю. М.

Удосконалення культури мовлення майбутнього правоохоронця 49

КУЧЕРЯВИЙ А. О.

Курсант вищого закладу освіти військового типу як суб'єкт самоуправління навчальною діяльністю 52

САППА М. М.

Конфлікт поколінь «батьки і діти» як виклик педагогам..... 55

СУПРУН Д. М.

Актуальність запровадження іншомовного аспекту як передумови професійного самоздійснення психологів системи МВС України 58

АНЩЕНКО В. О.

Сучасне освітнє середовище закладу вищої освіти як ядро формування особистості майбутнього офіцера Державної кримінально-виконавчої служби України 60

БОБРО Н. В.

Роль куратора в організації виховної роботи в закладі вищої освіти 63

БРИСКОВСЬКА О. М.

Роль психолого-педагогічного виховання курсантів у вдосконаленні професійної майстерності..... 66

БУРАК М. В.

Потенціал навчально-наукового інституту № 1 Національної академії внутрішніх справ у підготовці фахівців для правоохоронних органів..... 69

ГРЕНКО С. П.

До питання взаємозв'язку освітнього простору та формування конфліктологічної культури майбутніх працівників Національної поліції 72

ДЖАГУПОВ Г. В.	
Деякі особливості нової моделі підготовки фахівців підрозділів превентивної діяльності	77
ЖУК О. М.	
Шляхи забезпечення гендерної рівності в ході виховної роботи з курсантами ЗВО зі специфічними умовами навчання	79
ЗАПОРОЖАНОВ О. В., МАКСИМОВ С. П.	
Реалізація окремих дидактичних принципів на заняттях з вогневої підготовки в закладах освіти МВС України: прикладні аспекти.....	82
ЗЕЛЬНИЦЬКИЙ А. М., ЗАБОЛОТНИЙ О. А., ВАСИЛЬЄВ О. М.	
Методика оцінювання якості навчального заняття, проведеного викладачем закладу вищої освіти: «Викладач очима курсанта (слухача)».....	85
МІЛОРАДОВА Н. Е.	
Особливості застосування професійного сценарного планування в підготовці поліцейського	91
МОНАСТИРСЬКИЙ В. М.	
Психолого-педагогічний супровід процесу використання моделювання професійної діяльності в системі військової підготовки офіцерів запасу у військових навчальних підрозділах ЗВО	95
МУХІНА Г. В.	
Про деякі умови реалізації студентоцетрованого підходу в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання	98
РОМАШЕНКО В. Є.	
Особливості адаптаційної роботи з майбутніми поліцейськими	101
ТУЗІКОВ С. А., БЕЛОУСОВ В. В., ДЖУС В. С.	
Деякі методи морально-психологічного виховання курсантів (слухачів) ЗВО зі специфічними умовами навчання	104
ШЕВЦОВ С. О.	
Інтерактивні методи навчання в системі службової підготовки працівників поліції	108
БОРОВИК М. О.	
Окремі питання професійного навчання поліцейських у Великій Британії	110
ЗАДОРОЖНА М. В.	
Основні педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх дільничних офіцерів поліції.....	113

КУДРЯВЦЕВА Г. І.

Формування професійної відповідальності майбутніх
офіцерів поліції на засадах компетентнісного підходу 117

ЛОЗОВИЙ І. В., ШТУКА В. А.

Практичні заходи командира підрозділу щодо формування
професійної надійності майбутніх офіцерів-прикордонників 120

ОЛФЕРУК В. М., ШАБАТІНА Н. О.

Гарантування якості підготовки слухачів (курсантів)
у закладах вищої освіти 123

ШЕВЧЕНКО В. В.

Розвиток професійної компетентності
військовослужбовців НГУ на етапі фахової підготовки
як якісна підготовка до службової діяльності 127

ЦЕБИНОГА В. Ю.

Професійна підготовка працівників органів досудового
розслідування Національної поліції України в закладах
вищої освіти зі специфічними умовами навчання 129

СЕКЦІЯ 3

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

БАРКО В. І., ОСТАПОВИЧ В. П.

Психологічний профіль керівника територіального
підрозділу поліції охорони 133

ЄВДОКІМОВА О. О.

Антикорупційна спрямованість студентів:
проблеми формування 138

РОМАНЕНКО О. В.

Роль комунікативних здібностей у професійній діяльності
працівників поліції 142

АНДРОСЮК В. Г., ВОЛОШИНА О. В.

Поняття «компетентність» і «компетенція» в контексті
формування комунікативної майстерності професіонала 144

ГРИЩЕНКО М. В.

Аналіз діяльності підрозділів пробації державної
кримінально-виконавчої служби України 147

МАЛОГОЛОВА О. О.

Напрями формування та вдосконалення
гендерної політики в Україні 150

МІРОШНИЧЕНКО О. М.

Психологічні особливості процесу виправлення
та ресоціалізації жінок, засуджених до позбавлення волі..... 152

НІКОНОВА О. Ю.

Застосування тренінгових технологій у системі
професійно-психологічної підготовки особового складу
Національної гвардії України 155

ПАШКОВСЬКА М. В., БУТКО В. В.

Психологічне супроводження курсантів у процесі адаптації 158

ПРОЦИК Л. С.

Стан та перспективи участі жінок у міжнародних
і національних заходах щодо миру та безпеки 161

РІВЧАЧЕНКО О. А.

Психологічні особливості формування гендерної культури
працівників правоохоронних органів 164

ЯРЕМА Н. Ю., ПАМПУРА І. І.

Вимоги професійної діяльності до компетентності
поліцейських патрульної поліції 167

КОЦУР М. М.

Стан наукових розробок проблеми наркоманії
в період 1980–1991 рр. XX ст. 170

ТАРАНОВСЬКИЙ П. І.

Соціально-психологічні чинники формування
позитивного іміджу та професійного становлення
працівників Національної поліції України 174

ФЕДОРОВСЬКА Н. В., ПРИХОДЬКО О. О.

Гендерна рівність в органах Національної поліції 177

ЧЕПУР О. О.

Мотиваційний аспект соціально-психологічного впливу
у професійній діяльності слідчих 181

СТЕЦЕНКО В. В.

Дискурс щодо розуміння сутності формування медіаційної
компетенції майбутніх юристів 184

СЕКЦІЯ 4

НЕГАТИВНІ ПСИХОЕМОЦІЙНІ СТАНИ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ У ПЕРСОНАЛУ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ

КОЛЕСНІЧЕНКО О. С., МАЦЕГОРА Я. В.

Алгоритм визначення суїцидально активних військовослужбовців
НГУ як підґрунтя налаштування автоматизованого
психодіагностичного субкомплексу «Фактор-S» 187

АЛЕКСАНДРОВ Ю. В.

Зв'язок копінг-стратегій зі стресом у працівників поліції 191

ВЛАСЕНКО С. Б.

Розлади адаптації як реакція на професійний стрес
у працівників правоохоронних органів 194

ДІДУХ М. М.

Саморегуляція як процес внутрішньої психічної
активності поліцейських 197

ДЕМ'ЯНЕНКО Ю. О., БОЙПРАВ О. О.

Самотність як соціально-психологічний феномен 199

КОЖУШКО А. Р.

Гендерні особливості емоційного вигорання
працівників поліції 202

КУДАР К. В.

Посттравматичне зростання у поліцейських
і військовослужбовців після виконання
службових обов'язків у нетипових умовах 205

ЛАРІОНОВ С. О., САШУРІНА О. Ю.

Психологічні ресурси особистості правоохоронця:
погляд на проблему 208

ЛИТВИН В. В.

Психологічна адаптація поліцейських до умов професії 211

ПЛАТКОВСЬКА О. В.

Негативні психоемоційні стани та їх корекція
в персоналу правоохоронних органів 214

КРАВЦОВ Д. Р.

Психологічна стійкість спеціаліста екстремального профілю 217

ЛУКАШЕНКО М. Ю.

Стрес-фактор як чинник виникнення негативних
психоемоційних станів працівників Національної поліції 219

**СЕКЦІЯ 5
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ
ПРАВООХОРОНЦЯ**

ЗЕМЛЯНСЬКА О. В.

Категорія професіоналізації у психологічній науці..... 222

СОКУРЕНКО В. В.

Окремі питання формування особистості
сучасного поліцейського..... 225

ЦІЛЬМАК О. М.

Вплив самоорганізаційних вольових якостей
на успішність навчання..... 228

БОРИСЮК О. М.

Розвиток управлінської компетентності
майбутніх офіцерів поліції через використання
комплексних квазіуправлінських завдань 232

ГРЕСА Н. В., ШИЛІНА А. А.

Специфіка копінг-поведінки курсантів
на різних етапах професійного становлення..... 235

ГРИЩЕНКО Н. В.

Гідність як головний принцип індивідуального
морального самовизначення працівника поліції 238

ДОЦЕНКО В. В.

Гендерні особливості копінг-поведінки
першокурсників ХНУВС під час табірних зборів 241

ПОНОМАРЕНКО Я. С.

Психолого-педагогічні підходи до вивчення
комунікабельності як системної властивості
особистості поліцейського..... 245

ТЕСЛИК Н. М., ГОНЧАРЕНКО А. Р.

Агресивність осіб юнацького віку 248

ХАРЧЕНКО С. В.

Психологічні особливості курсантів
з різним рівнем соціального інтелекту 251

СВТУШЕНКО В. І.

Характер як психологічна детермінанта
індивідуального стилю діяльності поліцейського 255

ГЕРАСИМЕНКО О. А.

Особистісна ідентичність у житті сучасної людини 257

ЗАВИДОВИЧ В. В.

Особливості розвитку комунікативної компетентності
офіцерів-прикордонників в умовах магістратури..... 260

КОЛДАШОВ А. О.

Заохочення поліцейських вогнепальною зброєю
як спосіб забезпечення службової дисципліни 263

ПЕТРУК О. В.

Зміст поняття «професійна культура» військового юриста..... 265

ТВЕРДОХЛІСБОВА Н. Є.

Особливості професійної самореалізації працівників поліції 269

ХРИСТЮК О. С., БОНДАРЕНКО М. П.

Мотивація як первинний елемент формування особистості
фахівця-правоохоронця..... 271

ШУТКО Д. О.

Вплив рівня розвитку логічного мислення на професійно важливі
властивості курсантів ЗВО зі специфічними умовами навчання.....274

СЕКЦІЯ 6

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПЕРСОНАЛУ
ПРАВООХОРОННИХ СТРУКТУР ДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ
ЗЛОЧИННОСТІ В МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ
ТА ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА**

БАНДУРКА О. М.

Сексуальні домагання до дітей у мережі Інтернет 278

МОГЛЕВСЬКИЙ Л. В.

Дефекти правової соціалізації як чинник девіацій у підлітків 281

ТЮРІНА В. О.

Формування в майбутніх працівників поліції готовності
до роботи з профілактики насильства в сім'ї..... 284

ТЮРІНА В. О., ВАВРЕНЮК Т. Д.

Кібербулінг як форма психологічного насильства
в підлітковому та молодіжному середовищі 287

ТЮРІНА В. О., КОВБАСЯР О. А.

Булінг як вид психологічного насильства
в дитячому і підлітковому середовищі 290

ВДЕНЄЄВ І. О., АКЧУРИН А. Є., БАСАЛКЕВИЧ М. Л.

Деформація морально-етичної самосвідомості
при виникненні та розвитку девіантної поведінки
неповнолітніх правопорушників..... 293

ДАВИДОВА О. В., КАЗМІРЕНКО В. О.	
До програми проекту «Зміцнення системи захисту дітей у конфлікті із законом»	296
ІВАЩЕНКО В. О.	
Запобігання та протидія домашньому насильству уповноваженими підрозділами органів Національної поліції України	299
МАКАРОВА О. П.	
Теоретичні аспекти насильства та жорсткого поводження з дітьми	302
МАКАРОВА О. П., РАДІОНОВА Л. О.	
Фактори ризику насильства та жорсткого поводження з дітьми	305
ЧЕРВОНИЙ П. Д.	
Історія музею імені А. С. Макаренка в Куряжі	307
ЗАВЕРУХА О. Я.	
Теоретичне обґрунтування психокорекційної роботи з адиктивними особами підліткового віку	312
ХРИСТЮК О. С., ФЕДОРОВСЬКА Н. В.	
Особливості використання навчально-тренувального полігону «Зелена кімната» у процесі фахової підготовки курсантів-психологів	315
ПАШКО Н. О.	
Особливості психологічної готовності слідчих до проведення допиту неповнолітніх, які зазнали насильства	318
ШПОРТЮК О. М.	
Медіативні навички як необхідна складова професійної компетентності офіцера ювенальної пробації	321
ГЛАЗЕНКО В. Ю.	
Булінг проти вчителя як форма психологічного насильства у шкільному середовищі	325
КОТОЛУП М. Г.	
Жінка як жертва сімейного насильства	328
РЕЗНІК І. С.	
Домашнє насильство як прояв психологічного насильства	330
СІРОШТАН А. О.	
Ціннісні орієнтації в підлітковому та юнацькому віці	333

УДК 159.922.86

Ольга Ярославівна ЗАВЕРУХА,

викладач кафедри практичної психології та педагогіки

Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З АДИКТИВНИМИ ОСОБАМИ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ

Розкрито теоретичні аспекти психокорекційної роботи з адиктивними підлітками. Констатовано, що залежно від ступеня вираженості адиктивної поведінки підлітків можна поділити на такі групи: потенційні адикти, епізодичні (випадкові адикти), регулярні адикти. Обґрунтовано потребу у психокорекційній роботі з адиктивними підлітками, спрямованої на пропрацювання афективної, когнітивної та соматичної сфер підлітків шляхом формування комплексної системно-сімейної програми корекції адикції у підлітків для роботи у групах.

Адикція – це порушення поведінки, яке виникає в результаті зловживання різними речовинами, які змінюють психічний стан людини, включаючи алкоголь та тютюн, до того моменту, коли фіксується факт психічної і фізичної залежності. У класифікацію нехімічних адикцій увійшла також Інтернет-залежність як альтернативна форма адаптації деяких підлітків до життєвих умов, як засіб їх самореалізації та емоційно-психічної регуляції [5].

Аналіз останньої опублікованої відповідної наукової літератури щодо практичної психокорекційної роботи з адикціями [2; 4; 5] свідчить про те, що адиктивні особи:

– страждають через синдром дефіциту задоволення, який виявляється в постійній або ж частій нудьзі. Життя адикт собі уявляє сірим та одноманітним. Пошук фарб у житті вимагає додаткової стимуляції, тому адикт направляє всю свою енергію на її пошук. До решти сфер життя адикт інтересу не виявляє, а все більше намагається відійти від них. Так, Н. Пезешкіан виділяє чотири форми адиктивної поведінки як втечі від реальності: втеча в тіло (фізичне або психічне «удосконалення» себе, що спостерігається у підлітків у формі анорексичних ідей, посиленого зайняття спортом); втеча в роботу, що проявляється в підлітків через посилену концентрацію на улюбленій справі, певних справах, а також навчанні (отримання максимальної оцінки будь-яким способом); втеча в контакти або самотність, що серед підлітків бачимо у формі постійного (перебільшеного) прагнення до спілкування з референтною групою або, навпаки, до усамітнення, що виявляється в схильності до дромоманії та інших форм поведінки; втеча у фантазії як форма життя в світі ілюзій та

фантазій через ігromанію, надмірну захопленість соціальними мережами, потребу в закоханості [3].

Підтвердженням зазначеної типології Н. Пезешкіана може бути дуже схожа думка Е. Берна [1] про існування у людини шести видів голоду: голод за враженнями, за визнанням, за контактом і фізичним погладженням, сексуальний голод, голод структурування часу, голод щодо подій. В адиктивних персон внаслідок поганої здатності долати труднощі повсякденного життя та постійної критики від певного оточення, а також самодокорів формується комплекс неповноцінності. Тривожний адикт може це компенсувати через гіперсоціальність (трудоголізм), гіперкомпенсацію у вигляді завищеної самооцінки з демонстрацією своєї переваги над оточенням, протиставляння себе оточенню через власне романтичне життя, що є вільним від зобов'язань, а тому й від звинувачень, присвячення себе кар'єрі, боротьбі за владу, збагачення;

– основними мотивами адиктивних розладів виступають такі: усувають тривогу, субмісійний (підпорядкування впливу інших), гедоністичний (ейфорійний), активуючий (збудження для активності достатнього рівня), псевдокультурний (демонструє приналежність до культури, що компенсує комплекс неповноцінності), потреби в тому, щоб його любили чи схвалювали всі значущі люди в оточенні, отримання шансу виправдати щось колишніми досягненнями чи успіхами;

– адикт страждає внаслідок переживання внутрішньої дисгармонії, дискомфорту та фрагментації або через нездатність думати добре про себе, а тому й про інших. Тому, серед адиктів дуже розповсюдженими є механізми психологічного захисту, які додають ще більше страждань оскільки виявляються для нього руйнівними. Вважається, що основними психологічними захистами пошкодженого та вразливого Его адикта є примітивна ідеалізація об'єкта залежності; фантазії інкорпорації (поглинання об'єкта шляхом злиття); інтроекція (заміна відносин із зовнішнім об'єктом відносинами з його інтроектами); всемогутність (перебільшення власної сили); девальвація (презирливе знецінення чогось важливого); проєкція (приписування іншому власних емоційно значущих мотивацій); проєктна ідентифікація (проєкція своїх почуттів та мотивацій на об'єкт залежності, над яким адиктована особа потім намагається встановити контроль за допомогою ідентифікації); розщеплення або сплітінг (поділ себе та об'єкта або об'єктів на добрих і поганих); заперечення (ігнорування важливих аспектів реальності); контрольфобія (задоволення від небезпечної діяльності, бравада); псевдонезалежність (несвідома демонстрація незалежності від об'єктів адикції); екстерналізація (перенесення внутрішнього конфлікту зовні та відігравання його компульсивною або імпульсивною дією); раціоналізація (свідоме обгрунтування своєї поведінки прийнятними мотивами замість прихованих

неприйнятних). Так, механізми психологічного захисту серед адиктивних підлітків більше представлені за результатами дослідження, а ще більша їх представленість зафіксована в підлітків з сімей трудових мігрантів;

– девіантна поведінка супроводжується широким колом негативних емоцій, особливо тривогою, страхом та агресією. Нездатність підлітків справлятися з емоціями внаслідок відсутності відповідного досвіду на фоні формування нових цінностей та потреб є вкрай потужним фактором формування адикцій через випадкові та досить легкі способи подолання психотравматичної напруги ще нетренованої психіки. Це виявляється у віковій схильності підлітків до формування суто їхніх акцентуацій характеру, що потім трансформуються в психопатології, різні форми девіантної поведінки, а особливо в її найбільш розповсюджений різновид – адиктивну.

Зазначене вказує на те, що особливостями адикцій у підлітків є стартове, але дуже потужне переживання посиленої психічної напруги емоційного, когнітивного, а також соматичного характеру, що є нестерпним, внаслідок чого виникає потужна потреба в стабілізації функціонування персони в цілому. Тому, найбільш доцільно у психокорекції з адиктивними підлітками зосередитися на отриманні ними достатньо розширеного та ефективного досвіду у формуванні здатності долати зазначені види напруги.

Таким чином, подальша наша робота буде спрямована на пропрацювання афективної, когнітивної та соматичної сфер підлітків шляхом формування комплексної системно-сімейної програми корекції адикції у підлітків для роботи у групах.

Список бібліографічних посилань

1. Берн Е. Що ти кажеш після привітання? Психологія людської долі / пер. з англ. Р. В. Клочка. Харків : Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2018. 432 с.
2. Заверуха О. Я. Психологічна корекція адикцій у поведінці підлітків з сімей трудових мігрантів через призму сучасних підходів. *Науковий збірник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*. 2018. Вип. 5. С. 166–170.
3. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: пер. с нем. М. : Медицина, 1996. 464 с.
4. Сердюк О. О., Белоусов Ю. Л. Соціальна робота з особами з наркотичною та алкогольною залежністю // Соціальна робота в органах внутрішніх справ України : навч. посіб. Харків : Нац. ун-т внутр. справ, 2006. С. 303–324.
5. Соловйова О. П. Причини виникнення адиктивної поведінки у підлітковому віці та основні напрямки психокорекційної роботи із залежними підлітками. *Практична психологія та соціальна робота*. 2013. № 4. С. 28–32.

Отримано 04.02.2020

