

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки
кафедра психології та соціології

МАТЕРІАЛИ

XIV всеукраїнської науково–практичної веб-конференції
(з міжнародною участю)

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ГЕНДЕРНОЇ СТРАТИФІКАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА**



10 квітня 2020 року

м. Сєвєродонецьк

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



**СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ**

**Факультет гуманітарних наук, психології та педагогіки
кафедра психології та соціології**

МАТЕРІАЛИ

**XIV всеукраїнської науково–практичної веб-конференції
(з міжнародною участю)**

**СОЦІАЛЬНО–ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ГЕНДЕРНОЇ СТРАТИФІКАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА**



10 квітня 2020 року

м. Сєверодонецьк

УДК 159.9 (063)
С 69

Рекомендовано до друку Вченою радою
Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля
(протокол № 6 від 3 березня 2020 року)

С69 Соціально–психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: зб. наук. праць / За заг. ред. д. психол. н., проф. Ю.О. Бохонкової. – Северодонецьк: вид–во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 232 с.

Збірник містить матеріали XIV всеукраїнської науково–практичної веб-конференції (з міжнародною участю) «Соціально–психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства» (м. Северодонецьк, 10 квітня 2020 р.), яка присвячена 100-річчю Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. До збірки увійшли тези доповідей, есе, присвячені сучасному науковому осмисленню гендерного питання, ролі жінок та чоловіків у політичній, економічній, професійній діяльності, особливостей сімейних стосунків, репродуктивної поведінки, життєвих стратегій поведінки особистості тощо.

Матеріали друкуються мовою оригіналу. Відповідальність за достовірність фактів, цитат та інших відомостей несуть автори.

УДК 159.9 (063)

© Східноукраїнський національний
університет імені Володимира Даля,
2020

бізнесі й інших сегментах ринку праці, потрібно дуже багато зусиль. Скло часто виявляється бетоном із шарами стереотипів і глузувань, які непросто долати на рівні індивідуальної комунікації.

Висновки. Тому дуже важливо говорити про солідарність між жінками, які, будучи чисельною більшістю, насправді є так званою «меншиною», якщо говорити про їхні права і можливості. Підтримка і натхнення від інших жінок – це те, що дає сили рухатися вперед і змінювати суспільну реальність.

Список використаної літератури

1. Галустян Ю., Герасименко Г., Макарова О., Гендерна статистика України: сучасний стан, проблеми, напрями удосконалення. – Проект «Програма рівних можливостей та прав жінок в Україні» / Ю. Галустян, Г. Герасименко, О. Макарова. – Київ, 2009. – С. 44.
2. Костюченко Т., Марценюк Т., Оксамитна С. Жінки в політиці в Україні та Грузії: громадська думка і мережева підтримка // Наукові записки НаУКМА. / Т. Костюченко, Т. Марценюк, С. Оксамитна. – 2014. – Т. 161: Соціологічні науки. – С. 72–83.
3. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник / В. В. Москаленко. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 624 с.

Кобиляцька Марина Вікторівна – асистент кафедри психології та соціології, Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля (м. Северодонецьк).

Лифенко Руслан Миколайович – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівню спеціальності «Психологія», Східноукраїнський національний університет ім. В. Даля (м. Северодонецьк).

Ковальчук З. Я., Заверуха О. Я.

ВПЛИВ НЕФОРМАЛЬНОГО СТАТУСУ УЧНІВ НА ФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ

Постановка проблеми. Проблема взаємодії в системі «вчитель-учень» є достатньою мірою дослідженою у психолого-педагогічній літературі. Їй присвячені праці відомих вітчизняних та зарубіжних психологів [1; 2; 3], а також ціла низка дисертаційних досліджень.

Проте поза увагою дослідників залишився такий її аспект, як формування механізмів взаємодії у системі «вчитель-учень», які зумовлюють їхнє ставлення один до одного.

Важливим для нашого дослідження є аналіз механізмів формування міжособистісних стосунків з емоційно-потребовою сторони цього явища. Найбільш прийнятним у цьому плані є визначення механізмів, що наведено Р.Х. Шакуровим: механізм – це динамічна система елементів, взаємодія яких дає певний результат [4, с. 73]. Однією з найважливіших потреб, що впливають на генезу міжособистісних стосунків, Р.Х. Шакуров виокремлює афіліативну потребу, тобто потребу в духовно-психологічній, емоційній єдності з людьми – у любові, повазі, прийнятті, визнанні, доброзичливій увазі, симпатії тощо. На підставі цієї складної потреби виникають відповідні механізми: «бумеранг», «співзвуччя», «співпереживання», «еталон», «дефіцит», «емоційне відлуння», «сприяння», «упорядкування», «пізнавальний інтерес», «краса» [4].

Викладення основного матеріалу. Знаємо, що в підлітковому віці відбувається різка статусна диференціація членів колективу. Одні знаходяться у статусі «зірок», «лідерів», інші – «ізолюваних». У групі починає діяти механізм висунення лідера. «Активатором» виступає ціннісний обмін, тобто «ціннісні характеристики обмінюються на авторитет і визнання» [3]. І, як наслідок, приписування певного статусу, що на наш погляд, не може не відобразитися на соціальній поведінці учня.

Тому ми включили до аналізу результати соціометричного дослідження. З точки зору статусного параметра були складені групи за принципом полярних варіантів з числа основної вибірки досліджуваних. Тобто одна з груп складалася з учнів, які за даними соціометрії були віднесені до «зірок», а до іншої групи були віднесені учні, чії соціометричні позиції визначалися як «ізолювані». Статистичні дані про їхнє ставлення до вчителя представлені в табл.

Неформальний статус людини в групі дуже впливає на рівень актуалізації її афіліативної потреби і гостроту її емоційних реакцій на дії інших. Формування ставлення до іншої людини – це дуже складний процес, до якого належать багато чинників суб'єктивного і об'єктивного плану. Тому відчуття свого статусу в групі накладає відбиток на те, які якості в партнері стають найбільш важливими і дефіцитними. Порівняльний аналіз свідчить про те, що «ізолювані» насамперед цінують в учителеві його готовність бачити в кожному учневі особистість і здатність поважати його достоїнства (різниця 2,46 при $p < 0,001$). Близькі до попередніх судження: «ставляться до учнів з теплотою і щирістю» (0,96 при $p < 0,001$); «спокійний, витриманий, не кричить на учнів» (0,70 при $p < 0,001$); «якщо розуміє, що не правий, визнає це відкрито» (0,93 при $p < 0,001$).

Таблиця

Відмінності в оцінках улюблених (x1) і нелюбимих (x2) вчителів школярами, що мають полярні соціометричні статуси в колективі

№ з/п	Оцінні судження	«Зірки»	Ізольовані	Різниця	Рів. знач
		x1-x2	x1-x2		
1	2	3	4	5	6
1.	Може відповісти на будь-яке запитання	2,3	2,23	0,07	p<0,01
2.	Дає учням глибокі знання з предмета	2,7	1,67	1,03	p<0,05
3.	Якщо потрібно, повторно пояснює складний матеріал	2,87	3,13	-0,26	p<0,001
4.	З готовністю відповідає на запитання за новим матеріалом	2,43	2,43	0	p<0,001
5.	Вірить у можливості своїх учнів	2,77	2,93	-0,16	p<0,001
6.	Вимогливий, вмє підтримувати дисципліну	2,2	3	-0,8	p<0,001
7.	Простий у спілкуванні з учнями, спілкується як з рівними	2,9	2,17	0,73	p<0,05
8.	У кожному учневі бачить особистість	1,07	3,53	-2,46	p<0,001
9.	Розмовляє доброзичливо, без роздратування	2,7	1,73	0,97	-
10.	Ставиться до учнів з теплою й щирістю	1,47	2,43	-0,96	p<0,001
11.	Не чіпляється до дрібниць	2,53	1,53	1	p<0,05
12.	Якщо не знаєш, не ставить відразу двійку	1,87	1,97	-0,1	-
13.	Об'єктивно оцінює знання учнів	2,37	1,47	0,9	-
14.	Не поспішає сварити, а намагається зрозуміти	2,77	1,67	1,1	-
15.	Цікаво і з захопленням веде уроки	2,5	2,43	0,07	p<0,05
16.	Цікавий у спілкуванні, приємний співбесідник	2,07	2,57	-0,5	p<0,001
17.	Говорить гарною мовою, образно, грамотно	1,83	2,4	-0,57	p<0,001
18.	Спокійний, витриманий, не кричить на учнів	0,63	1,33	-0,7	p<0,001
19.	Працює творчо, не за шаблоном	1,43	1,83	-0,4	p<0,01
20.	Гарний, привабливої зовнішності	1,53	1,63	-0,1	p<0,05
21.	Підтягнутий, акуратний, стежить за собою	1,83	2,4	-0,57	p<0,001
22.	Близький до учнів думкою	1,77	2,03	-0,26	-
23.	Дозволяє сперечатися з собою	1,3	1,17	0,13	-

Продовження таблиці

1	2	3	4	5	6
24.	Якщо розуміє, що не правий, визнає це відкрито	2,07	3	-0,93	p<0,001
25.	Йому подобаються наші захоплення	1,67	1,63	0,04	-
26.	З ним можна поділитися своїми думками	1,53	0,53	1	p<0,05
27.	Добре розуміє учнів	2,87	2,4	0,47	-
28.	Справляє на учнів великий позитивний вплив	2,87	0,93	1,94	p<0,001
29.	Користується довірою і авторитетом серед учнів	2,97	2,1	0,87	p<0,01
30.	Я з задоволенням ходжу на уроки цього вчителя	2,13	3,43	-1,3	p<0,001

$\Sigma (x_1 - x_2) 63,95; 73,7 \lambda_2=10,42;$

На наш погляд, це продиктовано статусом учня. Учні, які в класі виявилися в ролі «ізолюваних», найгостріше переживають почуття, пов'язані з приниженням або підвищенням їх власної гідності. Тому не випадково наступним за значущістю виявився механізм «сприяння» (3,0 порівняно з 2,2). Для таких учнів актуальним виявилось і оцінне судження «вимогливий і вміє підтримувати дисципліну на уроках» (різниця 0,80 при p<0,001).

За даними кореляційного аналізу, ставлення «ізолюваних» до уроку найтісніше пов'язано зі схильністю вчителя бачити в них особистість і надавати їм підтримку і допомогу ($r = 0,540$ і $r = 0,637$ при p<0,001). Ситуація дефіциту визнання учня як особистості актуалізує дію механізмів «бумеранг» і «сприяння».

У групі «зірок» картина пріоритетності дії механізмів змінюється. В ній перше місце займає механізм «еталон» (різниця 1,94, p<0,001). У числі найбільш значущих знаходяться також «сприяння» (різниця 1,03 p<0,001), але цей механізм має іншу порівняно з «ізолюваними» спрямованість, що виражено в оцінному судженні «дає учням глибокі знання з предмета». Далі, в порядку зниження значущості йдуть механізми «співзвуччя» – «з ним можна поділитися своїми думками» (різниця 1,00, p<0,001) і «дефіцит» (різниця 0,87, p<0,001).

Висновки. Таким чином, аналіз результатів, одержаних за параметром «статус» показує наявність тісної залежності між даною характеристикою і механізмами формування ставлень учнів до педагога.

На підставі проведеного аналізу можна зробити висновок про наявність залежності певних видів механізмів формування педагогічної взаємодії від специфіки соціальної ролі, яку вони виконують, а також від набутого статусу в групі. Зміст цих механізмів визначається ситуацією дефіциту цінності, необхідної для задоволення певної потреби, супроводжуючись емоційними переживаннями комуніканта у педагогічній взаємодії.

Список використаної літератури

1. Кан-Калик В.А. Педагогическое общение как предмет теоретического и прикладного исследования / В.А. Кан-Калик, Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 9–16.
2. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон – М.: Политиздат, 1987. – 366 с.
3. Кричевский Р.Л. О механизме детерминации статуса личности в социальной группе / Р.Л. Кричевский / Проблемы формирования ценностных ориентаций и активности личности. – М., 1987. – С. 128-142.
4. Шакуров Р.Х. Психология руководства педагогическим коллективом: учеб. пособ. для педвузов / Р.Х. Шакуров. – М., 1995. – С. 184.

Ковальчук Зоряна Ярославівна – д. психол. н., проф., заступник декана факультету психології, Львівський державний університет внутрішніх справ (м. Львів).

Заверуха Ольга Ярославівна - викладач кафедри практичної психології та педагогіки, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (м. Львів).

Козьменко О. І.

ВИЩА ЖІНОЧА ОСВІТА НА ТЕРЕНАХ США

Постановка проблеми. Жіночому населенню в США довелося боротися за своє право на освіту. Здобуття вищої освіти не вважалось необхідним для жінок навіть на початку двадцятого століття, оскільки була поширеною думка про те, що занадто велика освіта зробить жінку непридатною для шлюбу. Ще більшої дискримінації щодо освіти зазнали жінки з етнічних меншин та незахищених верств населення.

ЗМІСТ

Аликин И. А., Аликин М. И., Лукьянченко Н. В. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СВЯЗИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	3
Akhtyrskaya Y. I. SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF GENDER CONFLICT BEHAVIOR	6
Барчі Б. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ СТРАТИФІКАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У ГЕНДЕРНОМУ ВИМІРІ.....	9
Бегеза Л. Є. ПРОФЕСІЙНІ РОЛІ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА «Я-КОНЦЕПЦІЇ» ЛІКАРЯ	12
Беспарточна О. І. ПОДРУЖНЯ СУМІСНІСТЬ, ЯК ФАКТОР СТАБІЛЬНОСТІ ШЛЮБУ	15
Білоус Р. М., Меньщикова А. О. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ	19
Бохонкова Ю. О., Абраменко І. В. ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНИХ ВІДМІННОСТЕЙ У ПРАГНЕННІ ДО САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ	21
Бохонкова Ю. А., Рачкован Е. В. ТИПОЛОГИИ МАСКУЛИННОСТИ В ГЕНДЕРНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	24
Бохонкова Ю. О., Савельєва Є. О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В БАНКІВСЬКІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ	27
Бочелюк В. Й., Ліндгрєн В. Р. ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ ЦІННІСНИХ ІДЕАЛІВ КЕРІВНИКІВ.....	30
Боярин Л. В. ПСИХОТЕРАПІЯ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ МЕТОДОМ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПІЇ	33
Бриль М. М. ПЕРФЕКЦІОНІЗМ ЯК РИСА СТУДЕНТА ТВОРЧОГО ВИШУ	36

Бровендер О. О. ГЕНДЕРНА СОЦІАЛІЗАЦІЯ ЯК ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ОСОБИСТОСТІ.....	38
Бугайов Ю. А., Давидова О. В. ТЕОРЕТИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ Я–КОНЦЕПЦІЇ ТА ДОЛАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ В СПОРТСМЕНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ	41
Бугайова Н. М. ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ	45
Бурлакова І. А. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕС-МЕНЕДЖМЕНТУ.....	48
Вавринів О. С., Яремко Р. Я. ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТЕЙ ТА ВЛАСТИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ СХИЛЬНОЇ ДО ГЕНДЕРНОЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ.....	51
Вакулєнко В. М. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ РОЗДІЛЬНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ РІЗНОЇ СТАТІ (ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ).....	54
Велика Б. Ю. ГЕНДЕРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В ПСИХОЛІНГВІСТИЦІ.....	57
Волженцева І. В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ЧОЛОВІКІВ З РІЗНИМ СІМЕЙНИМ СТАТУСОМ В РУСЛІ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ СУЧАСНОСТІ	61
Волченко Л. П. МЕДІАЦІЯ ТА ЇЇ ГЕНДЕРНІ КООРДИНАТИ.....	65
Гарькавець С. О. ОБРАЗЛИВІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК ПРИЧИНА ЇЇ ПІДВИЩЕНОЇ ВІКТИМНОСТІ – ГЕНДЕРНІ ЕКСТРАПОЛЯЦІЇ	67
Гарькавець С. О., Ганічева Г. В. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ ОСОБИСТОСТІ У ДИТЯЧОМУ ТА ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	70
Гарькавець С. О., Шевченко Г. Ю. ДО ПИТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ВІДМІННОСТЕЙ ЖІНОК І ЧОЛОВІКІВ	73
Гошкодеря К. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕЖИВАННЯ ПРОЦЕСУ РОЗЛУЧЕННЯ	77
Zhigarenko I. E. ANALYSIS OF THE GENDER-ROLE COMPONENTS OF THE PROFESSIONALISM.....	81

Zavatska N. E., Spyska L. V. REACTIONALIZATION OF MINORS IN SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS IN THE GENDER ASPECT	84
Zavatskyi V. Y., Toba M. V. GENDER ASPECT OF PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH ADAPTATION DISORDERS	87
Zavatskyi Y. A. MANAGEMENT SYSTEM IN THE ASPECT OF SOCIAL MOBILITY OF THE PERSON	90
Каширіна Є. В., Коробка Л. І. ГОЛОВНІ ЧИННИКИ ПРОЯВУ СТРЕСУ У ЛЮДИНИ	93
Кирпенко Т. М. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ	96
Кобиляцька М. В., Архіпова І. Д. ЖІНКИ В ПОЛІТИЦІ ТА УПРАВЛІННІ	99
Кобиляцька М. В., Ковальова М. А. ВПЛИВ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ НА ЖИТТЯ ЛЮДИНИ	101
Кобиляцька М. В., Кривогуз К. А. ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ У ЛІДЕРСТВІ	103
Кобиляцька М. В., Леліва В. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	106
Кобиляцька М. В., Лифенко Р. М. ЖІНКА ЯК ПОЛІТИЧНИЙ ДІЯЧ	109
Ковальчук З. Я., Заверуха О. Я. ВПЛИВ НЕФОРМАЛЬНОГО СТАТУСУ УЧНІВ НА ФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В УЧНІВСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ	110
Козьменко О. І. ВИЩА ЖІНОЧА ОСВІТА НА ТЕРЕНАХ США	114
Кондес Т. В. ГЕНДЕРНІ ВІДМІННОСТІ В ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	118
Korniienko I. O. THE NARRATIVE APPROACH TO THE LIFE SCRIPTS ANALYSYS	121
Костіна Т. О. ГЕНДЕРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРОЯВ РІЗНОМАНІТНОСТІ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	124

Костю С. Й. ГЕНДЕРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ЄДИНИЙ СУСПІЛЬНИЙ ПРОДУКТ	126
Літвінова О. В., Пилипенко Л. В. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ ЧОЛОВІКІВ СЕРЕДНЬОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	130
Лосієвська О. Г., Беляєва Л. В. ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ У ВИВЧЕННІ ВІДНОШЕННЯ ЖІНКИ ДО МАТЕРИНСТВА	133
Лосієвська О. Г., Іванова К. І. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ КОГНІТИВНОЇ АКТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	137
Лосієвська О. Г., Здоровець Н. С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ АКЦЕНТУЙОВАНИХ ОСОБИСТОСТЕЙ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ	140
Лосієвська О. Г., Левченко А. В. МІСЦЕ ЖІНКИ В ПОЛІТИЧНІЙ СИСТЕМІ: ГЕНДЕРНИЙ АСПЕКТ	143
Лягута А. Р. ЖІНКА ЯК ЖЕРТВА ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА	146
Малий Н. О. ЕМПІРИЧНІ ПОКАЗНИКИ ВПЛИВУ ДИТЯЧОГО ДОСВІДУ НА ЕМОЦІЙНИЙ СТАН ЖІНКИ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ	150
Марченко Д. М., Бохонкова Ю. О. КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ПРАЦІВНИКА ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ВСЕРЕДИНИ ОРГАНІЗАЦІЇ: ГЕНДЕРНІ ОЗНАКИ	154
Ніконова О. Ю. ІНТЕГРАЦІЯ ГЕНДЕРНИХ АСПЕКТІВ У СИСТЕМУ ПРОФЕСІЙНО- ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ	157
Обушенкова Н. А. АФЕКТИВНА СКЛАДОВА СТАТЕВОРОЛЬВОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ	160
Панов М. С. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ	163
Пелешенко О. В., Блискун О. О. ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ РЕВНЕЦІВ ЯК НЕГАТИВНОГО ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ОСОБИСТОСТІ	166

Пелешенко О. В., Гордієнко К. В. МЕТАФОРИЧНІ АСОЦІАТИВНІ КАРТИ В КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ	170
Пелешенко Е.В., Кравченко В.Н. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	174
Пелешенко О. В., Носова І. І. ГЕНДЕРНА СТРАТИФІКАЦІЯ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	177
Пелешенко О. В., Куліш О. С. ТРАНСЛЯЦІЯ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ У СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІЙ СФЕРІ ОСОБИСТОСТІ	181
Пілецька Л. С. ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	183
Робокіна Г. М. FEATURES OF LIFE STRATEGIES OF THE PERSONALITY IN THE GENDER DIMENSION.....	188
Радул І. Г. ГЕНДЕРНІ СТЕРЕОТИПИ В СТРУКТУРІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЮРИСТІВ КОМЕРЦІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ	191
Рубський В. М. ПСИХОЛОГІЧНА СТРУКТУРА КВІР-ТЕОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	194
Сербін Ю. В., Буровіна О. В. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ УСТАНОВОК	197
Смірнов С. В. ЗАЛЕЖНІСТЬ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ЖІНКИ ВІД ЇЇ ГЕНДЕРНОГО ТИПУ	200
Сорока О. М. ГЕНДЕРНА НЕРІВНІСТЬ НА РІЧКОВОМУ ТА МОРСЬКОМУ ТРАНСПОРТІ	203
Струкова О. В. ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ЖІНОК У БІЗНЕСІ	206
Федоренко С. А., Якимець О. Є. ВПЛИВ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ЧИННИКІВ НА ПСИХОЕМОЦІЙНИЙ СТАН СУЧАСНОЇ ЖІНКИ ПІД ЧАС ВАГІТНОСТІ	208

Хунов Ю. А., Куртова О. В. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ВЕРБАЛЬНОЇ АГРЕСІЇ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ГЕНДЕРУ	212
Шевченко А. В., Попович І. С. ТЕОРЕТИЧНЕ АНАЛІЗУВАННЯ ФЕНОМЕНІВ КОНФОРМІЗМУ ТА СОЦІАЛЬНОЇ БАЖАНОСТІ У КОНТЕКСТІ ГЕНДЕРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.....	215
Шевяков О. В., Шрамко І. А. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА ПІДТРИМКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЖІНОК В УМОВАХ ДИНАМІЧНИХ СОЦІОТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ.....	219
Щербан Т. Д. ГЕНДЕРНІ ВІДМІННОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ЖИТТЄВИХ ПЕРСПЕКТИВ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ.....	222

Наукове видання

МАТЕРІАЛИ

XIV всеукраїнської науково–практичної веб-конференції
(з міжнародною участю)

СОЦІАЛЬНО–ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ
ГЕНДЕРНОЇ СТРАТИФІКАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

10 квітня 2020 року

Оригінал-макет

О.В. Могильна

Підписано до друку 09.04.2020.

Формат 60x84 ¹/₁₆. Папір типогр. Гарнітура Times.

Друк офсетний. Умов. друк. арк. 13,5. Обл.-вид. арк. 14,9.

Тираж 50 прим. Вид. № 3266. Заказ № 10(2020). Ціна договірна.

Видавництво Східноукраїнського національного університету
імені Володимира Даля

Свідоцтво про реєстрацію: серія ДК № 1620 від 18.12.2003 р.

Адреса університета: просп. Центральний 59-а

м. Северодонецьк, 93400, Україна

e-mail: vidavnictvoSNU.ua@gmail.com.

Надруковано:

Відділ технічного обслуговування СНУ ім. В. Даля

Адреса: просп. Центральний 59-а

м. Северодонецьк, 93400