

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА СЛУЖБА УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ
ЗМІСТУ ОСВІТИ»
EUROPEAN ASSOCIATION FOR SECURITY
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БЕЗПЕКИ
ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**МАТЕРІАЛИ
XVII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«БЕЗПЕКА ЖИТТЯ І ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ –
ОСВІТА, НАУКА, ПРАКТИКА»**



**м. Рівне
18-19 квітня 2019 року**

УДК 574.2
Б39

*Рекомендовано Вченою радою Національного університету
водного господарства та природокористування
Протокол № 4 від 19 квітня 2019 р.*

Б39 Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції, 18-19 квітня 2019 року [Електронне видання]. – Рівне: НУВГП, 2019. – 146 с.
ISBN 978-966-327-426-3

У збірнику представлені матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції «Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика», яка відбулась 18-19 квітня 2019 року.

Матеріали розраховані на науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, науковців, молодих вчених, фахівців науково-дослідних установ та підприємств і представляють результати наукових досліджень з питань безпеки та її культури у різних галузях діяльності людини, проблем освіти у сфері цивільної безпеки, питань техногенно-екологічної і пожежної безпеки та реалізації науково-практичних аспектів БЖД.

УДК 574.2

ISBN 978-966-327-426-3

© Національний університет
водного господарства та
природокористування, 2019

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ПРОБЛЕМИ ОСВІТИ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ	4
Навчання з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту – вимога сьогодення Вовчук С. Г., Яковець Н. М.	5
До проблеми формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів Глінчук Ю. О.	7
Використання опорних схем в моделі надання навчальної інформації Кулявець Ю. В., Карлаш П. І., Богатов О. І., Єрмакова О. А.	9
Компетентність з цивільної безпеки – суспільно необхідна компетентність фахівця з вищою освітою у світі VUCA Литвиновський Є. Ю.	11
Деякі аспекти реалізації міжпредметних зв'язків в процесі підготовки фахівців у сфері цивільного захисту Мірус О.-З. Л., Харчук А. І.	12
Формування компетентності з охорони праці та безпеки життєдіяльності у майбутніх учителів Нагайчук О. В.	14
Усвідомлення молоддю небезпечних чинників сучасного середовища Петришин Р. С., Галаджун Я. В., Муць І. Р., Зелінський А. В., Яремко З. М.	16

**Мірус О.-З. Л., канд. хім. наук, доцент, завідувач кафедри
промислової безпеки та охорони праці**

**Харчук А. І., доцент кафедри права та менеджменту у сфері
цивільного захисту**

*Львівський державний університет безпеки життєдіяльності
(м. Львів, Україна)*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

Однією з основних умов для покращення функціонування системи цивільної безпеки України є підготовка відповідних фахівців усіх рівнів, здатних творчо мислити, пізнавати об'єктивні закони й закономірності природи та суспільства і через самостійне конструювання та вирішення навчально-наукових завдань, проблем розв'язувати конкретні питання в складних умовах надзвичайних ситуацій, що потребує досконалих знань і умінь.

Сучасні педагогічні технології є тим засобом, що, на нашу думку, ефективно допомагають сформувати творчий потенціал фахівців цивільного захисту, підвищувати якість їх підготовки до майбутньої професійної діяльності, основою якої є розробка оптимального комплексу документів методичного забезпечення навчального процесу.

Жодна з професій не вимагає такого об'єму знань, такої поінформованості, як професія працівника у сфері цивільного захисту і, зокрема, професія рятувника. Необхідною умовою при навчанні майбутніх рятувників є діалектичний зв'язок загальнонаукових, загальнотехнічних та спеціальних дисциплін, навчально-виховне значення яких залежить від використання сучасних наукових аспектів.

Досягнення педагогічної науки сьогодні дозволяють стверджувати, що однією з найбільш важливих дидактичних умов підвищення наукового рівня викладання дисциплін та ефективності всього навчального процесу є міжпредметні зв'язки (МПЗ), які, як підкреслюють в своїх працях дидактики та методисти [1; 2], не тільки сприяють систематизації навчального процесу і підвищенню міцності засвоєння знань курсантів (студентів), але підсилюють їхній пізнавальний інтерес до навчання, кращого засвоєння наукових понять, законів і теорій.

Невирішеною проблемою МПЗ часто залишається питання взаємозв'язку між загальноосвітніми і спеціальними дисциплінами, відособленості при викладанні окремих навчальних дисциплін, неузгодженості в термінології споріднених дисциплін.

Інтенсифікація навчального процесу під час проведення занять з різних дисциплін повинна запобігати перевантаженню курсантів (студентів) навчальним матеріалом, де значною мірою дублюється наукова інформація, що вимагає невідкладного розв'язання проблеми внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків.

Аналізуючи проблему МПЗ, необхідно зазначити, що у формуванні творчої особистості курсанта (студента) значну роль відіграють взаємозв'язки з предметів кафедр споріднених спеціальностей. Їх добре налагодження сприяє зменшенню періоду адаптації курсантів (студентів) перших курсів. Комплексне дослідження колективами кафедр питань МПЗ, винесення обговорення цієї проблеми на міжкафедральні засідання, семінари сприятиме активізації навчального процесу, вдосконаленню організації підготовки майбутніх фахівців в сфері цивільного захисту та формуванню у них наукового світогляду.

Важливим шляхом реалізації МПЗ як в рамках споріднених предметів, так і предметів різних кафедр є виконання курсантами (студентами) дипломних робіт, що на завершальному етапі підготовки бакалаврів і магістрів дозволяє значно підвищити її ефективність. При визначенні тем дипломних робіт необхідно враховувати інтереси курсантів (студентів), тематику курсових робіт, виконаних ними, результати навчальної та наукової діяльності на попередніх курсах.

Комплексне дослідження питань МПЗ сприятиме оптимізації навчального процесу, вдосконаленню підготовки фахівців з високим рівнем професійних знань, умінь і навичок. Від їх розумного встановлення і реалізації при вивченні певного курсу дисциплін, професійного спрямування, розвитку особистості курсантів (студентів) та їх світогляду залежить успішність загальної та спеціальної підготовки майбутніх фахівців, які відповідатимуть вимогам сучасності [3].

Список використаної літератури:

1. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно технічних закладах /Гуревич Р. С. та ін.; за ред. С. У. Гончаренка. К.: Вища школа, 1998. 229 с.
2. Ничкало Н. Г. На порозі нового тисячоліття. Рідна школа. 1998. №3. С. 3–5.
3. Повстин О. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців у галузі безпеки людини до управлінської діяльності: Теорія та практика: монограф. Львів: ЗУКЦ, 2018. 498с.