

ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМИ ОСВІТНІХ ПРОЕКТІВ

На сьогоднішній день існує достатньо широка термінологічна база стосовно означення проекту та його різновидів у різних галузях. Не стало включенням і формулювання означення проекту в галузі освіти. Зокрема у дисертаційній роботі Оберемка І.І. сформульовано визначення проекту ВНЗ як унікального набору скоординованих дій з перетворення інформаційного ресурсу в інформаційний продукт системи управління ВНЗ, спрямованого на досягнення сфокусованого корисного результату необхідної якості в умовах обмеженості використовуваних ресурсів. На нашу думку проекти ВНЗ можуть бути різноманітними, наприклад, науковими, організаційними, стратегічними, соціально-побутовими тощо. А особливе місце серед низки таких проектів займають саме освітні проекти, адже вони спрямовані на досягнення основної мети діяльності ВНЗ – підготовку кваліфікованих кадрів. Деякою мірою усі різновиди проектів ВНЗ скеровані на реалізацію саме освітнього проекту.

Зважаючи на основні ознаки освітнього проекту та раніше вживані формулювання узагальнено його означення. *Освітній проект* – це комплекс впорядкованих дій та операцій, які мають тимчасовий характер та в межах виділених ресурсів направлені на створення унікального продукту у вигляді сформованих знань, умінь та навичок користувача проекту.

Щодо означення програми освітніх проектів, то поки що не зустрічається його чіткого тлумачення. В окремих працях [1, 2] та низці інших видань трапляється тільки узагальнене поняття. Зважаючи на основні ознаки програми (однорідність проектів, їх спільна мета та загальні ресурси) узагальнено, що *освітня програма* – сукупність однорідних, взаємопов'язаних, структуризованих освітніх проектів, які реалізуються в межах спільних ресурсів для досягнення загальної цілі у вигляді сформованого продукту за

відповідним напрямом підготовки (спеціальністю) та освітньо-кваліфікаційним рівнем.

Освітні проекти, як правило, мають спільні ресурси та спільну ціль – сформовану професійну компетенцію випускника. Зважаючи на це, управління освітніми проектами раціональніше проводити комплексно, у вигляді програми освітніх проектів. Всі проекти в межах програми взаємопов'язані між собою. Міжпредметні зв'язки визначають зв'язок між окремими проектами. В межах реалізації освітньої програми деякі проекти можуть не залежати один від одного, проте більшість проектів освітньої програми (як правило, профільного напрямку) мають чітку структуру взаємозв'язків. Інколи ініціалізація n-го проекту не можлива без повного або часткового завершення попереднього проекту, адже здобуття нових знань певною мірою залежить від володіння фундаментальними знаннями та навиками. Зважаючи на подані означення, основні ознаки та специфіку програми освітніх проектів, на рисунку 1 подано узагальнену схему її особливостей.

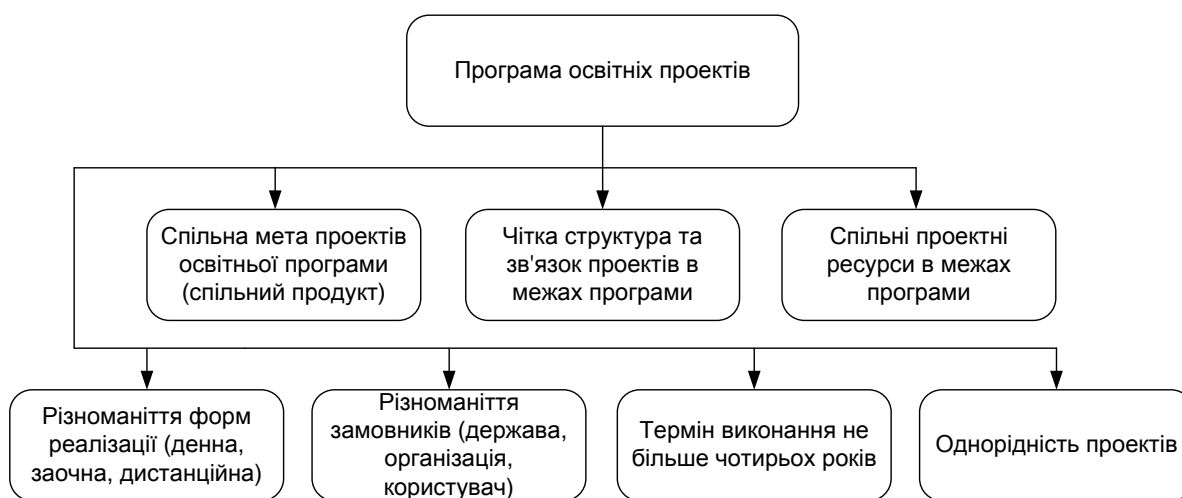


Рисунок 1 – Особливості програми освітніх проектів

Список літератури

1. Керівництво з питань проектного менеджменту / переклад з англійської мови під редакцією проф. С.Д. Бушуєва – 2-е вид., перероб. – К.: Видавничий дім «Деловая Украина», 2000. – 198 с.

2. Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®) – Пятое издание / Project Management Institute, 2013. – 586 с.