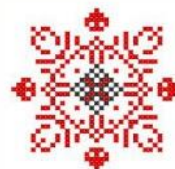
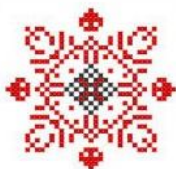




Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж»  
Волинської обласної ради  
Факультет початкової освіти та фізичної культури  
Кафедра педагогіки та психології

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності  
Навчально-науковий інститут психології та соціального захисту  
Кафедра практичної психології та педагогіки



# **Актуальні ідеї Василя Сухомлинського та Костянтина Ушинського в сучасному освітньому просторі**

**Збірник матеріалів педагогічних читань**

**26 листопада 2021 року**



## **УДК 37.091.4 Сухомлинський (08)**

### **А 44**

Актуальні ідеї Василя Сухомлинського та Костянтина Ушинського в сучасному освітньому просторі: збірник матеріалів педагогічних читань (м. Луцьк, 26 лист. 2021 року, КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради) / уклад. С. Марчук, С. Вдович. Луцьк – Львів, 2021. 334 с.

До збірки увійшли результати теоретичних і прикладних досліджень творчої спадщини видатних українських педагогів Василя Сухомлинського та Костянтина Ушинського. На засадах демократичних і гуманістичних положень видатних педагогів та традицій національної освіти актуалізовано сучасні проблеми психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців.

Адресується широкому колу педагогічної громадськості, усім тим, хто цікавиться шкільною освітою, психологією, педагогікою, професійною освітою.

Матеріали подано в авторській редакції (збережено стилістику, орфографію та мову). Автори опублікованих матеріалів несуть відповідальність за точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела.

*Друкується за рішенням Вченої ради Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (протокол № 4 від 24.11.2021)*

#### **Рецензенти:**

Григорій ВАСЯНОВИЧ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи, управління та суспільних наук Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

Яніна КАРЛІНСЬКА, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка.

#### **Редакційна колегія:**

Петро БОЙЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент, ректор Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

Роксолана СІРКО, доктор психологічних наук, доцент, полковник служби цивільного захисту, начальник кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності;

Сергій МАРЧУК, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради;

Світлана ВДОВИЧ, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри практичної психології та педагогіки Навчально-наукового інституту психології та соціального захисту Львівського державного університету безпеки життєдіяльності.

© Комунальний заклад вищої освіти  
«Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021  
© Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2021

## ЗМІСТ



### СТУДІЯ 1. ВАСИЛЬ СУХОМЛИНСЬКИЙ

<b>Надія Антонюк</b> Мистецтво виховання словом у педагогічній системі В. Сухомлинського	11
<b>Наталія Бесарабчук</b> Використання методу символічної синектики у процесі навчання дітей дошкільного віку переказу літературних творів В. Сухомлинського	14
<b>Анна Біляк</b> Виховання патріотичних почуттів дітей в ідеях В. Сухомлинського	16
<b>Петро Бойчук</b> Актуальність управлінських ідей В. Сухомлинського	19
<b>Наталія Борбич</b> В. Сухомлинський про соціалізацію дітей та підлітків	22
<b>Людмила Борисюк</b> Формування морально-естетичного ідеалу молоді в педагогічній спадщині Василя Сухомлинського	26
<b>Дмитро Власюк</b> Сучасні психологічні підходи до розумового розвитку (у світлі педагогічних ідей Василя Сухомлинського)	29
<b>Станіслав Вознюк, Ірина Совтус</b> Василь Сухомлинський – педагог-новатор і гуманіст	32
<b>Надія Гавда</b> Спадщина В. О. Сухомлинського в діяльності сучасного вихователя закладу дошкільної освіти	35
<b>Ольга Галан, Юлія Луцюк</b> «Філософія серця» та інші філософсько-педагогічні ідеї Василя Сухомлинського	38
<b>Марина Гарчук</b> В. О. Сухомлинський: стрічки життєвого переплетіння	41
<b>Тетяна Герасимик-Чернова</b> Моральне виховання у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського	44
<b>Вікторія Гоюк</b> Міркування Василя Сухомлинського про педагогічну майстерність учителя	47
<b>Руслана Гусак</b> Василь Сухомлинський про формування фінансової грамотності молодших школярів	50

<b>Тетяна Дейна</b>	
Естетичне виховання молодших школярів засобами образотворчого мистецтва В. Сухомлинського .....	53
<b>Наталія Дмитренко</b>	
Книга як засіб виховання особистості учнів початкової школи в педагогічній спадщині В. Сухомлинського .....	56
<b>Наталія Загоровська</b>	
Погляди В. Сухомлинського на сімейне виховання .....	59
<b>Андрій Кальков</b>	
В. Сухомлинський – послідовник давньоруських і народних традицій фізичного виховання особистості .....	62
<b>Ірина Кліш</b>	
Фізичне виховання дітей у педагогічній спадщині В. Сухомлинського ...	65
<b>Ірина Ковальчук</b>	
Актуальність порад В. Сухомлинського щодо формування академічної доброчесності .....	67
<b>Зоряна Колдун</b>	
Розумове виховання молодших школярів за В. Сухомлинським.....	70
<b>Ярослав Корець</b>	
Ідеї фізичного виховання школярів у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського (короткий огляд праць) .....	73
<b>Софія Михалевич</b>	
Фізичне виховання у педагогічній спадщині В. Сухомлинського .....	77
<b>Вікторія Музичук</b>	
Василь Сухомлинський про важливість формування дитячого колективу	80
<b>Ольга Наумчук</b>	
Складові частини патріотичного виховання студентської молоді за Василем Сухомлинським .....	82
<b>Марія Нечипорук</b>	
Мотивація школярів до навчання у педагогічній спадщині В. Сухомлинського	85
<b>Світлана Олексіюк</b>	
Погляди Василя Сухомлинського щодо мотивації навчальної діяльності молодших школярів .....	87
<b>Галина Панасюк</b>	
Творча спадщина В. О. Сухомлинського .....	89
<b>Віктор Пенько</b>	
Інтуїтивна філософія Василя Сухомлинського: на прикладі праці «Народження громадянина» .....	91
<b>Олена Поліщук</b>	
Питання естетичного виховання у педагогічній спадщині В. Сухомлинського .....	95

<b>Ірина Поронюк</b>	
В. Сухомлинський про педагогічну психологію.....	98
<b>Алла Романюк</b>	
Патріотичне виховання підростаючого покоління у педагогічній спадщині В. Сухомлинського .....	100
<b>Анна Середа</b>	
Василь Сухомлинський про конфлікти в молодшому шкільному віці.....	102
<b>Богдана Серединська</b>	
Василь Сухомлинський про моральне виховання дітей молодшого шкільного віку .....	105
<b>Софія Слива</b>	
Формування здорового способу життя учнів за принципами Василя Сухомлинського .....	107
<b>Ольга Тихонюк</b>	
Важливість морального виховання у працях В. Сухомлинського .....	109
<b>Вікторія Тишко</b>	
Василь Сухомлинський про роль народної казки у формуванні моральної культури учнів .....	112
<b>Михайло Ходак, Ганна Ходак</b>	
Василь Сухомлинський про виховну силу слова рідної мови .....	114
<b>Ірина Ющик</b>	
Засоби активізації пізнавальної діяльності учнів у педагогічній спадщині В. Сухомлинського .....	118
<b>Іванна Ющук</b>	
Формування культури мовлення педагога у творчій спадщині Василя Сухомлинського .....	120
<b>Роман Яремко, Світлана Агапова</b>	
Дидактичні погляди та методи навчання Василя Сухомлинського .....	122

## СТУДІЯ 2. КОСТЯНТИН УШИНСЬКИЙ

<b>Вікторія Арчибасова, Вікторія Ревака</b>	
Розвиток ідеї народності виховання дітей і молоді у творчості К. Ушинського, Лесі Українки та М. Леонтовича .....	125
<b>Ілля Білик, Євгеній Кадира</b>	
Народність як ключовий принцип педагогіки Г. Сковороди, К. Ушинського, С. Русової .....	129
<b>Ганна Буць</b>	
Розвиток логічного мислення на уроках математики та у працях К. Д. Ушинського .....	133
<b>Світлана Вдович</b>	
Ідеї естетичного виховання у педагогічній спадщині К. Д. Ушинського ....	135

<b>Юлія Гнатенко</b>	
Погляди К. Ушинського на навчально-виховний процес у школі та підготовку вчителя до його реалізації .....	139
<b>Галина Голя</b>	
Актуальність поглядів К. Ушинського на проблему підготовки вчителя народної школи .....	142
<b>Марія Замелюк</b>	
Екологічне виховання дитини дошкільного віку засобами художніх творів К. Ушинського .....	145
<b>Наталія Калита</b>	
Ідея народності у вченні Костянтина Ушинського .....	147
<b>Єлизавета Кисляк</b>	
Педагогічна система Костянтина Дмитровича Ушинського .....	150
<b>Анастасія Ковальчук</b>	
К. Д. Ушинський про значення праці у вихованні людини .....	153
<b>Христина Ковальчук</b>	
Розумове виховання особистості у педагогічній спадщині Костянтина Дмитровича Ушинського .....	155
<b>Олена Кононенко</b>	
Використання спадщини К. Ушинського в Новій українській школі .....	158
<b>Ярослав Корець</b>	
Складники здорового способу життя школярів у валеологічній концепції Костянтина Ушинського .....	161
<b>Сергій Марчук</b>	
Професійне самовиховання майбутнього педагога (на прикладі персоналії К. Ушинського) .....	164
<b>Діана Мороз</b>	
Використання спадщини Костянтина Ушинського в Новій українській школі .....	167
<b>Марія М'якота</b>	
Педагогічні погляди К. Ушинського в сучасному освітньому процесі початкової школи .....	169
<b>Інеш Нагайська, Роман Яремко</b>	
Теоретичний аналіз психолого-педагогічної спадщини Костянтина Дмитровича Ушинського .....	171
<b>Світлана Наконечна</b>	
Ідеї народної педагогіки К. Ушинського .....	175
<b>Анна Пристайчук</b>	
Народна педагогіка Костянтина Ушинського .....	177
<b>Тамара П'явка</b>	
Використання спадщини К. Ушинського в Новій українській школі та професійній підготовці .....	179



<b>Вікторія Ричко</b>	
К. Ушинський про естетичне виховання особистості .....	181
<b>Алла Хомярчук</b>	
Роль трудового виховання у формуванні особистості в педагогічних поглядах К. Д. Ушинського .....	183
<b>Олеся Чемерис</b>	
Усна народна творчість як засіб розумового виховання дітей у педагогіці К. Ушинського .....	185
<b>Тетяна Яцик, Віта Степанюк</b>	
Моральне виховання у педагогічній спадщині К. Ушинського .....	188

### **СТУДІЯ 3. СУЧАСНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ**

<b>Алла Аханова</b>	
Ідеї В. Сухомлинського про особливості психологічної підтримки дітей з особливими потребами в умовах Нової української школи .....	191
<b>Анастасія Баб</b>	
До проблеми емоційного вигорання фахівців соціономічних професій ...	194
<b>Алла Бляшевська, Надія Найт, Мирослава Каращук</b>	
Творче використання творів В. Сухомлинського при вивченні іноземних мов	197
<b>Анатолій Вихованець, Андрій Войнаровський</b>	
Академічна музика в сучасному аранжуванні .....	200
<b>Світлана Вірста, Анна Калапуша</b>	
Використання літературної спадщини К. Ушинського в освітній підготовці майбутніх учителів .....	203
<b>Роксолана Герасимович</b>	
Особливості професійної мотивації працівників сфери обслуговування	206
<b>Роман Гургула, Ірина Єфремова</b>	
Роль комунікативної культури у професійній підготовці піаніста .....	207
<b>Тетяна Дейна</b>	
Емоційно-естетичне виховання учнів інклюзивного простору через ідеї В. Сухомлинського .....	210
<b>Наталія Денисенко</b>	
Підготовка вчителів фізичної культури нового покоління, затребуваних в новій українській школі .....	212
<b>Олеся Дишко, Михайло Палюх</b>	
Підготовка майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту до анімаційної діяльності .....	216
<b>Наталія Дмитрашко</b>	
Попередження депресивних станів у майбутніх рятувальників .....	218

<b>Богдана Жорняк, Світлана Ткачук</b> Втілення педагогічних ідей В. Сухомлинського на уроках музичного мистецтва у початкових класах Нової української школи .....	220
<b>Анна Ковальчук</b> Питання здорового харчування учнів у творчій спадщині видатних педагогів .....	223
<b>Марія Козігора</b> Використання педагогічних ідей В. Сухомлинського у сучасній початковій школі .....	226
<b>Олена Кривопишина, Євгеній Порядін</b> Особистісна самостійність як чинник психологічного благополуччя .....	229
<b>Наталія Лесик</b> Морально-етичні аспекти професії педагога .....	232
<b>Єлизавета Лобко</b> Попередження конфліктів у студентському середовищі .....	234
<b>Людмила Магдисюк, Віолетта Демчук, Ірина Магдисюк</b> Особливості психологічної готовності жінки до материнства .....	238
<b>Людмила Магдисюк, Анна Генелюк</b> Психологічні особливості формування емпатії в дітей у повній та неповній сім'ї .....	240
<b>Алла Мартинюк</b> Ідеї В. О. Сухомлинського для вивчення філологічних дисциплін .....	243
<b>Іванна Мацюк</b> Роль ігрових технологій у процесі розвитку мовленнєвої культури молодших школярів .....	245
<b>Валентина Микало</b> Роль педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського у професійній підготовці майбутніх вихователів .....	248
<b>Надія Мойса</b> Гендерні особливості проявів макіавеллізму в міжособистісній взаємодії здобувачів вищої освіти .....	250
<b>Єлизавета М'якота</b> Педагогічні ідеї В. О. Сухомлинського та сучасність .....	253
<b>Ярослав Назар, Василь Суворов</b> Особливості використання педагогічних ідей В. Сухомлинського в практиці роботи майбутнього педагога-музиканта .....	257
<b>Марія Нечипорук</b> Методи мотивації до пізнавальної діяльності учнів початкової школи на уроках математики у працях В. Сухомлинського .....	259
<b>Iryna Nikolaieva, Kateryna Nikolaieva</b> Development of Students' Speech Competence in English Lessons .....	261



<b>Світлана Олексіюк</b>	
Мотивація молодших школярів на уроках математики. Погляди відомих педагогів .....	264
<b>Наталія Оліярник</b>	
Роль соціальної реклами у протидії алкогольній адикції студентської молоді	266
<b>Соломія Панасюк</b>	
Актуальні ідеї Василя Сухомлинського про виховання молодших школярів	268
<b>Аміна Піонтковська</b>	
Вплив спадщини Василя Сухомлинського на формування волонтерства в Україні .....	271
<b>Світлана Подолук</b>	
Основи педагогічної системи Василя Сухомлинського у діяльності НУШ та потреба й прийоми їх реалізації у сучасній дошкільній освіті ...	274
<b>Олена Пуш</b>	
Використання педагогічної спадщини В. Сухомлинського під час проведення занять «Школи професійної адаптації молодих педагогів» ...	277
<b>Надія Пушкар</b>	
Актуальність ідей Василя Сухомлинського про педагогічну майстерність учителя в Новій українській школі .....	281
<b>Олександр Радченко, Світлана Радченко</b>	
Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у здобувачів ЗЗСО .....	284
<b>Ніна Ребрина</b>	
Педагогічна цінність творчих ідей Василя Сухомлинського, їх значення для розбудови та гуманізації національної системи освіти .....	287
<b>Світлана Савчук</b>	
Педагогічні ідеї В. Сухомлинського як основа виховання молодших школярів у Новій українській школі .....	291
<b>Анна Середа</b>	
Василь Сухомлинський про групову роботу молодших школярів на уроках математики .....	293
<b>Софія Слива</b>	
Розвиток логічного мислення на уроках математики та у працях В. Сухомлинського .....	295
<b>Катерина Стасюк</b>	
Феномен педагогічної професії за Василем Сухомлинським .....	298
<b>Олена Стрельбіцька</b>	
Формування комунікативної толерантності майбутніх педагогів крізь призму ідей Василя Сухомлинського .....	301
<b>Наталія Цапець</b>	
Психологічні механізми формування професійної ідентичності .....	305

<b>Тетяна Царик</b> Значення хореографії в естетичному вихованні дітей .....	308
<b>Інна Цуман</b> Стресостійкість як чинник самоефективності особистості .....	311
<b>Ірина Чемерис</b> Народні традиції як складова професійної майстерності вчителя у педагогічному досвіді Василя Сухомлинського .....	313
<b>Ольга Чижевська</b> Проблеми родинного виховання сучасної молоді у контексті поглядів Василя Сухомлинського .....	317
<b>Андрій Чуднов</b> Роль батьків у спортивному вихованні дітей (у світлі педагогічних ідей Василя Сухомлинського) .....	319
<b>Софія Юзефко</b> Формування обчислювальних навичок та вмій молодших школярів на уроках математики в роботах В. Сухомлинського .....	322
<b>Ірина Ющик</b> В. Сухомлинський про шляхи і засоби розумового розвитку учнів на уроках математики .....	324
<b>Дмитро Янчук, Вікторія Данчак, Олександр Радченко</b> Використання тренажерів та спеціального обладнання в технічній та фізичній підготовці волейболістів .....	327
<b>Антоніна Яремчук</b> Соціально-педагогічні особливості профілактики булінгу в закладах фахової передвищої освіти .....	331

УДК 159.923.2-042.65-05787

**Олена Кривопишина,**

професор, доктор психологічних наук, професор кафедри практичної психології та педагогіки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, м. Львів

**Євгеній Порядін,**

аспірант спеціальності «Соціальна робота» Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, м. Київ

### **Особистісна самостійність як чинник психологічного благополуччя**

Актуальність вивчення особистісної самостійності обумовлена сучасними тенденціями психологічної науки досліджувати проблеми людини як суб'єкта, здатного самостійно вирішувати складні ситуації, реалізуючи свою суб'єктність у процесі життєдіяльності.

Незважаючи на те, що вивчення проблеми особистісної самостійності має довгу історію, на сучасному етапі розвитку психології відсутній єдиний підхід до досліджуваного феномена. У психологічних дослідженнях самостійність розглядалася по-різному: як якість чи вольова властивість особистості, як риса характеру, як здатність систематизувати, планувати, регулювати й активно здійснювати свою діяльність без постійного керівництва і практичної допомоги ззовні. У контексті суб'єктного підходу вивчення особистісної самостійності пропонується проводити через якісно нову властивість – суб'єктність, і саме з розвитком суб'єктності людина знаходить деяку незалежність від впливу обумовлених природою особистісних якостей та від впливу соціального тиску [4].

У психологічному енциклопедичному словнику визначено сутність та зміст поняття самостійність як здатність орієнтуватися на свої особистісні позиції, приймати власні рішення і реалізовувати їх, незалежність від ситуативних зовнішніх впливів. Самостійність – це здатність до незалежних дій, суджень, володіння ініціативою, рішучість [1]. У психології самостійність вважають однією із провідних якостей особистості, яка виражається в умінні визначити мету, наполегливо йти до її досягнення власними силами, відповідально ставитись до своєї діяльності, діяти при цьому свідомо та ініціативно, не лише в звичних, а й нових умовах, які потребують прийняття нестандартних рішень Самостійність – це одна із властивостей особистості, що характеризується двома складовими: по-перше, сукупністю засобів – знань, умінь і навичок, якими володіє особистість, по-друге, ставленням особистості до процесу діяльності, її результатів і умов здійснення, а також зв'язками з іншими людьми, які складаються в процесі діяльності [1].

### СТУДІЯ 3

## СУЧАСНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

---

Сучасні дослідники зазначають, що особистісна самостійність пов'язана з активною роботою думки, почуттів і волі. З одного боку, цей зв'язок спрямований на розвиток розумових і емоційно-вольових процесів як необхідної передумови самостійних суджень і дій, а з іншого – включає судження і дії, що складаються в процесі самостійної діяльності, зміцнюють і формують здатність не лише виконувати свідомо мотивовані дії, але й домагатися успішного виконання прийнятих рішень всупереч можливим труднощам [2].

Особистісна самостійність – складна властивість, що бере початок в активності і складається з деякої кількості інтегруючих її компонентів, серед яких емоції, інтерес, воля, мислення, саморегуляція і інші. В результаті індивідуального розвитку особистісна самостійність наповнюється суб'єктивним досвідом, що обумовлює можливість розвитку її рівнів та компонентів.

Ми поділяємо думку дослідників, що особистісна самостійність – складна інтегративна якість, яка характеризується рівнем усвідомленості, автономності, ціннісним ставленням до себе та інших, свободою та незалежністю відповідальністю та рішучістю, автономністю, гнучкістю та креативністю [3].

Як узагальнена властивість особистісна самостійність виявляється в ініціативності, критичності, адекватній самооцінці й почутті власної відповідальності за свою діяльність і поведінку, активній роботі думок, почуттів, розвиненій волі, що свідчить про вплив самостійності як особистісного утворення на психологічне благополуччя особистості.

З метою визначення впливу особистісної самостійності на розвиток психологічного благополуччя студентів проведено емпіричне дослідження. У дослідженні брали участь 30 студентів ЛДУБЖД денної та заочної форми навчання за спеціальністю практична психологія та соціальна робота.

У процесі дослідження використано наступні методики: опитувальник К. Ріфф «Шкала психологічного благополуччя» (ШПБ), методика «Опосередкована самооцінка самостійності» (ОСС); анкета «Переконання про самостійність» (ППС); тест «Діагностика спрямованості особистості» Б. Басса; методика «Стильова саморегуляція поведінки людини» (В. І. Моросанова, М. Є. Коноз); опитувальник Т. Елерса «Діагностика мотивації досягнення успіху та мотивація уникнення невдач»; методика САМОАЛ «Діагностика самоактуалізації особистості» (А. В. Лазукіна, адаптація Н.Ф.Калиної).

За результатами емпіричного аналізу отримано наступні дані: вроджена самостійність – 45% респондентів, набута самостійність – 32% та конструктивна самостійність – 27%; деструктивна самостійність у респондентів відсутня. Виявлено, що серед шести факторів психологічного благополуччя показники мають маже рівномірний розподіл: «особистісне зростання» – 15%; «цілі у житті» – 18 %; «управління середовищем» – 16%; «автономія» – 17%; «позитивне відношення» – 17% респондентів.

За результатами кореляційного аналізу за критерієм Кендалла встановлено наявність прямих кореляційних взаємозв'язків особистісної самостійності з

доброзичливістю ( $r = 0,680^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), з агресивністю помірного рівня ( $r = 0,440^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), з стильовим типом саморегуляції поведінки гнучкістю ( $r = 0,575^{**}$ ,  $p \leq 0,01$ ) та моделюванням ( $r = 0,443^{**}$ ,  $p \leq 0,01$ ), спрямованістю на себе ( $r = 0,344^*$ ,  $p \leq 0,05$ ) та спрямованістю на спілкування ( $r = 0,437^*$ ,  $p \leq 0,05$ ); з адекватною самооцінкою ( $r = 0,349^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), мотивацією досягнення успіху середнього рівня розвитку ( $r = 0,687^*$ ,  $p \leq 0,05$ ), з самокерівництвом ( $r = 0,478^{**}$ ,  $p \leq 0,01$ ). Виявлено наявність прямих кореляційних взаємозв'язків автономності особистості з гнучкістю у спілкуванні ( $r = 0,346^*$ ,  $p \leq 0,05$ ); з схильністю до ризику ( $r = 0,346^*$ ,  $p \leq 0,05$ ); обернену кореляцію з мотивацією уникнення невдач високого рівня розвитку ( $r = -0,966^*$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Емпірично встановлено, що найбільше сприяють психологічному благополуччю студентів відчуття безперервного саморозвитку, власне особистісне зростання і самовдосконалення з перебігом часу, реалізація свого потенціалу, відкритість новому досвіду, а також наявність цілей і переживання осмисленості життя, присутність переконань, що додають цілей життю. Відчуття впевненості і компетентності в управлінні повсякденними справами, уміння самому обирати і створювати умови, що задовольняють особистісним потребам і цінностям (компетентність, управління середовищем) і незалежність, здатність протистояти соціальному тиску, можливість регулювати власну поведінку і оцінювати себе, виходячи з власних стандартів (автономність) чинять вплив на розвиток особистісної самостійності студентів. Емпірично доведено, що особистісна самостійність як системна якість суб'єкта є чинником розвитку психологічного благополуччя.

#### Список використаних джерел

1. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. Минск, 1998. 389 с.
2. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь: справочное. Москва: Проспект, 2012. 558 с.
3. Моросанова В. И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека. *Психологический журнал*. 2002. №6. С. 5–17.
4. Осницкий А. К., Астахова Л. Л. Роль осознанной саморегуляции в учебной деятельности подростков. *Вопросы психологии*. 2007. №3. С. 42–51.