

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ОБОРОНИ УКРАЇНИ
імені Івана ЧЕРНЯХОВСЬКОГО
НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ОРГАНІЗАЦІЇ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**МІЖВУЗІВСЬКИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР
“ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВВНЗ”**

Матеріали міжвідомчого науково-практичного семінару
23 листопада 2021 року

Київ – 2021

Теоретико-методичні засади системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у вищих військових навчальних закладах: Матеріали міжвузівського науково-практичного семінару 23 листопада 2021 року. – К.: НУОУ, 2021. – 120 с.

Збірник матеріалів міжвузівського науково-практичного семінару присвяченого обґрунтуванню рекомендацій щодо удосконалення теоретико-методичних засад системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у вищих військових навчальних закладах.

Редакційна колегія:

Салкуцян Сергій Миколайович

заступник начальника університету з навчальної роботи, кандидат військових наук, доцент, генерал-майор (голова редакційної колегії).

Олійник Леонід Віталійович

начальник науково-методичного відділу аналізу та прогнозу освітньої діяльності науково-методичного центру організації освітньої діяльності НУОУ імені Івана Черняхівського доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, полковник (заступник голови редакційної колегії).

Кошлань Олександр Анатолійович

начальник науково-методичної лабораторії внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності науково-методичного відділу аналізу та прогнозу освітньої діяльності науково-методичного центру організації освітньої діяльності НУОУ імені Івана Черняхівського, доктор філософії, підполковник.

Гнесь Богдан Миколайович

науковий співробітник науково-методичної лабораторії внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності науково-методичного відділу аналізу та прогнозу освітньої діяльності науково-методичного центру організації освітньої діяльності НУОУ імені Івана Черняхівського, старший лейтенант.

© Науково-методичний центр організації освітньої діяльності, 2021

© Видавництво Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського, 2021

ПРОВІДНІ ФУНКЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

Коваль М.С.

Доктор педагогічних наук, професор,

Литвин А.В.

Доктор педагогічних наук, професор,

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Пріоритетне місце в системі модернізації закладів вищої освіти (ЗВО) України, зокрема тих, що підвідомчі Державній службі з надзвичайних ситуацій в останні роки займає розроблення та впровадження інформаційно-освітнього середовища (ІОС). Науково-педагогічний колектив Львівського державного університету безпеки життєдіяльності накопичив успішний досвід використання засобів ІКТ і мережевих ресурсів із метою підвищення ефективності освітньої діяльності у закладі вищої освіти із специфічними

умовами навчання та забезпечення якості підготовки випускників. Інформаційно-освітнє середовище ми розглядаємо як поле освітньої та професійної діяльності, що є інноваційною основою вдосконалення роботи ЗВО ДСНС України, і дієвий механізм підвищення рівня професійної компетентності майбутніх фахівців цивільного захисту, їхньої готовності до життєдіяльності в умовах діджиталізації.

Інформаційно-освітнє середовище закладу забезпечує реалізацію комплексу організаційно-управлінських, правових, освітніх відносин учасників освітнього процесу через інформаційну взаємодію, зорієнтовану на потреби здобувачів освіти, і передбачає оптимальний розподіл повноважень між усіма сторонами і суб'єктами навчання з метою виконання державних стандартів. ІОС охоплює викладачів, курсантів і студентів, командирів, адміністрацію закладу, слугує інтегрованим осередком для всіх компонентів професійної підготовки і координує діяльність кафедр, деканатів, відділів та управлінських структур ЗВО.

Потужний вплив на формування освітнього середовища має розвиток ІКТ та Інтернет-технологій, сучасних телекомунікаційних засобів, девайсів і гаджетів. У загальному інформаційному просторі відбувається цілеспрямоване формування механізмів, що забезпечують нові якості системи освіти, передусім професійної, способів її функціонування, модернізації та розвитку [4, с. 89]. Практика показує, що такі механізми формуються на сукупності спеціалізованих комп'ютерно орієнтованих навчальних середовищ [3, с. 89].

Зважаючи на це, ми конкретизували завдання ІОС стосовно освітньої, навчально-методичної, організаційно-управлінської та інших видів діяльності нашого закладу вищої освіти. На цій основі, детально вивчивши погляди науковців [1, с. 165] ми визначили таку сукупність різнопланових функцій інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти ДСНС України:

Системотвірна функція спрямована на взаємозв'язок та взаємопроникнення всіх аспектів професійної підготовки фахівців цивільного захисту в інформаційно-освітньому середовищі ЗВО; забезпечує цілісність процесу формування знань, умінь і навичок з усіх дисциплін, інтегрування компонентів професійної компетентності майбутніх фахівців завдяки використанню ІКТ як засобу навчання та професійної діяльності, що виявляється в реалізації системних зв'язків, єдності всіх сторін інформатизації освітнього процесу.

Мотивувальна функція пов'язана з урахуванням потреб студентів і курсантів (мотиви, настанови, інтереси), підвищенням мотивації навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фахівців і стимулюванням до послідовного просування власним освітнім маршрутом, тобто концентрацією освітнього середовища на потребах та індивідуальних особливостях кожного майбутнього фахівця.

Світоглядно-аксіологічна функція визначає розвиток у майбутніх фахівців власного світорозуміння та професійної позиції крізь призму їхніх об'єктивних інтенцій і самосвідомості, побудову ієрархії цінностей, духовно-моральних і морально-етичних характеристик [2, с. 3-4].

Інформаційно-забезпечувальна функція відбір і надання різноманітної інформації, що гарантує своєчасне та якісне одержання навчальних матеріалів для формування професійної компетентності, забезпечує інформаційний обмін і застосування інноваційних, високоефективних методів трансляції знань і досвіду викладачів із використанням ІКТ, у тому числі засобів моделювання та візуалізації складних і ризиконебезпечних об'єктів, явищ і ситуацій професійної діяльності.

Комунікативна функція дає змогу налагоджувати і підтримувати інформаційні зв'язки й інтерактивну взаємодію з викладачами і діалог суб'єктів освіти в середині ІОС, а в разі потреби, з ресурсами єдиного інформаційного простору з метою задоволення пізнавально-освітніх потреб учасників професійної підготовки, реалізації та моніторингу їхньої самостійної роботи.

Професійно-спрямувальна функція забезпечує формування професійно важливих знань, умінь і навичок, якостей, які дають змогу майбутнім фахівцям сформувати готовність до дій у надзвичайних ситуаціях, ефективно виконувати професійні завдання та зберігати власне здоров'я, що передбачає освітню діяльність у професійному контексті, спрямовану на засвоєння операцій, аналоги яких виконуватимуться в подальшій роботі, коли засобами ІКТ створюються обставини і ситуації, максимально наближені до реальних, насичені елементами раптовості, динаміки, небезпеки, граничної складності.

Науково-аналітична функція пов'язана з вивченням потреб здобувачів освіти щодо загальної та професійної підготовки в умовах інформаційного суспільства; дослідженням необхідного та реального рівня інформатизації освітньої системи; виявленням напрямів оптимізації ІКТ-забезпечення навчально-пізнавальної, виховної та професійної діяльності, розвитку інтелекту, креативних якостей, формування інформаційної культури курсантів і студентів.

Соціальна функція підвищує престижність і ефективність професійної діяльності майбутніх фахівців завдяки безперервному розвитку системи їхньої підготовки, а також передбачає формування якостей і властивостей, спрямованих на використання творчого потенціалу, виховання високого рівня соціальної свідомості та відповідальності.

Методична функція визначає проектування, створення, надання, реалізацію, безперервне оцінювання та вдосконалення високопродуктивного навчально-методичного комплексу, що дає змогу гарантувати професійну кваліфікацію випускників на рівні державних стандартів вищої освіти.

Технологічна функція передбачає реалізацію дидактичних, виховних і розвивальних можливостей ІКТ, що дозволяє впроваджувати і застосовувати сучасні високоефективні електронні освітні ресурси і засоби навчання, обґрунтовано обирати і використовувати можливості телекомунікацій, персональних пристроїв, призначених для налагодження, здійснення й

обслуговування навчально-пізнавальної інформаційної взаємодії в освітньому процесі, повсякденному житті, професійній службовій діяльності.

Організаційно-управлінська функція спрямована на реалізацію оперативного адміністрування та управління (навчально-виховною взаємодією, ресурсами, науково-педагогічними кадрами, контингентом курсантів і студентів, процесом діджиталізації ЗВО) за допомогою послідовного планування та проектування, організації, координування освітнього процесу, виявлення психолого-фізіологічних особливостей, визначення та своєчасного комплексного контролю навчальних досягнень майбутніх фахівців, оцінювання та неперервного моніторингу роботи усіх елементів із налагодженням дієвого зворотного зв'язку.

Прогностично-коригувальна функція зумовлює стратегію розвитку освітнього середовища, його взаємодію із зовнішніми чинниками і загальними соціально-економічними обставинами шляхом використання прогностичної інформації для визначення довгострокових напрямів і тенденцій підготовки фахівців у системі безперервної освіти, коригування їхньої подальшої діяльності на основі випереджального бачення близьких і віддалених професійних завдань, а також усвідомлення перспектив професійної діяльності [3, с. 222-225].

Висновки. Зазначені функції ІОС розглядаємо як провідні в освітньому процесі закладу вищої освіти ДСНС України. Їх реалізація дає змогу оптимізувати процес професійної підготовки, добитися кращого управління навчально-виховною діяльністю та підвищення загальної якості підготовки фахівців цивільного захисту. Як засвідчили результати діяльності ЛДУБЖД в умовах пандемії COVID-19, науково обґрунтована та методично продумана реалізація можливостей і завдань інформаційно-освітнього середовища дає змогу повноцінно проводити інтерактивне, діалогове, професійно спрямоване навчання в дистанційному та змішаному режимі роботи закладу.

Література

1. Гуревич, Р. С., & Кадемія М. Ю. (2004). *Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях*. Вінниця: ДОВ «Вінниця».

2. Зязюн, І. А. (2007). Інтегративна функція культури в інформаційному суспільстві. *Професійно-художня освіта України*, IV, 3–12.

3. Коваль, М. С. (2019). *Система професійної підготовки майбутніх працівників ДСНС України в інформаційно-освітньому середовищі закладу вищої освіти*. Львів: ПАІС.

4. Литвин, А. В. (2009). Інформаційні технології в контексті формування освітнього середовища. *Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи*, 2 (1), 86–90.

З М І С Т

| | |
|--|----|
| Артамощенко В.С. Рекомендації щодо створення системи зовнішнього оцінювання курсів професійної військової освіти за підсумками службової діяльності випускників..... | 3 |
| Богущ В.М., Бровко В.Д. Щодо підготовки фахівців для системи протидії гібридної війни з боку держави-агресора в інформаційній сфері та кіберпросторі..... | 15 |
| Вдович С.М. Підготовка майбутніх фахівців ризиконебезпечних професій до безконфліктного професійного спілкування..... | 18 |
| Гострик С.Р. Щодо особливостей підготовки фахівців служби безпеки України..... | 21 |
| Дерев'янчук А.Й. Інформаційні технології як засіб підвищення якості вивчення військово-технічних дисциплін..... | 24 |
| Зельницький А.М., Заболотний О.А., Васильєв О.М. Управління якістю вищої військової освіти..... | 26 |
| Каракуркчі Г.В., Голда М.А., Шутов О.О. Професійний розвиток наукових та науково-педагогічних працівників ввнз як складова внутрішньої системи забезпечення якості вищої військової освіти..... | 32 |
| Кашуба В.Ф., Олійник Л.В., Остапенко В.С. Роль і місце системи контролю якості підготовки слухачів в загальній структурі освітнього процесу ВВНЗ..... | 34 |
| Коваль І.С. Соціальна успішність рятувальника як педагогічний феномен..... | 42 |
| Коваль М.С. Професійна компетентність фахівців служби цивільного захисту..... | 44 |
| Коваль М.С., Литвин А.В. Провідні функції інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти в умовах діджиталізації..... | 45 |
| Кошлань О.А., Аксанов Т.М., Колдов О.О., Свідницький С.М. Система забезпечення якості вищої освіти в закладах вищої освіти..... | 49 |
| Лабунець В.Ю. Освітня діяльність у вищих військових навчальних закладах, методи та способи її покращення..... | 51 |
| Майстренко О.В. Елементи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти | 53 |
| Матвєєнко О.В. Зарубіжний досвід гарантування якості освіти у ВВНЗ..... | 56 |
| Мацевко Т.М., Годованський О.О. Аналіз нормативно-правових актів з питань оцінювання результатів навчання випускників ввнз, за підсумками їх службової діяльності..... | 61 |
| Мірошніченко В.І. Актуальні питання удосконалення якості вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні у вищих військових навчальних закладах..... | 68 |