

Особливості використання освітніх ІТ-проектів в економіці знань

Економіка знань – один з головних інструментів інноваційного прогресу та основний шлях до поєднання культурних традицій і наявного гуманітарного потенціалу зі світовими економічними вимогами та актуальними суспільними тенденціями. Запровадження у світі, в тому числі й в Україні економіки, яка ґрунтується на виробничому використанні знань, інформації та технологій, неможливе без приведення у відповідність до інноваційних вимог таких елементів системи, як інтелектуальний потенціал суспільства, вертикаль „наука – освіта – виробництво”.

Основу проектного підходу в управлінні складає погляд на проект, як на керовану зміну початкового стану будь-якої системи (наприклад, держави, організації чи підприємства), пов'язану з витратою часу й коштів. Найкращим інструментом для запровадження інформаційних технологій в ринкових умовах є ІТ - проект (проект інформатизації). Проект інформатизації - це комплекс взаємопов'язаних заходів, як правило, інвестиційного характеру, що узгоджені за часом, використанням певних матеріально-технічних, інформаційних, людських, фінансових та інших ресурсів і мають на меті створення заздалегідь визначених інформаційних і телекомунікаційних систем, засобів інформатизації та інформаційних ресурсів. Серед ІТ-проектів особливої уваги заслуговують проекти інформатизації в галузі освіти.

Через призму концепції економіки знань особливого значення набувають управління знаннями в освіті, засобами освітніх програм та проектів, метою яких є сталий розвиток освітньої системи й покращення якості освіти в Україні. Цей напрямок розвитку реалізується шляхом проектної підтримки запровадження нових форм і технологій надання освітніх послуг. У першу чергу, це стосується вищої школи України.

Особливої уваги на сьогодні заслуговують проекти, які реалізують концепцію навчання на протязі всього життя (LifeLongLearning). Завдання полягає в тому, щоб забезпечити людей кожного віку рівноправним і відкритим доступом до високоякісного навчання й різноманітного досвіду у всій Європі. Реалізацію цієї концепції дозволяють забезпечити проекти по запровадженню дистанційної форми навчання у ВНЗ України. Такі проекти, згідно запропонованої нами класифікації, є: 1) інноваційними; 2) орієнтованими на всі перераховані об'єкти проектного управління; 3) відповідними концепції LLL; 4) реалізованими в INTERNET; 5) забезпеченими всіма видами педагогічних технологій та методами комунікації; 6) з дистанційною та комбінованою формою навчання; 7) зі всіма перерахованими можливими результатами проекту.

Головною характеристикою проектів дистанційного навчання є їхня реалізація за допомогою сучасних телекомунікацій в Internet.

Інтернет-проекти, які виконуються в освітніх організаціях передбачають використання найпередовіших телекомунікаційних технологій. Для сучасних Інтернет-проектів характерні такі особливості: 1) вони виконуються набагато швидше ніж раніше (жорсткіші умови конкуренції на ринку); 2) є досить ризиковими; 3) мають відносно короткий час експлуатації.

В Львівській комерційній академії було реалізовано освітній ІТ-проект. Основні результати проектної моделі організації дистанційного навчання в ЛКА:

- створені при випускних кафедрах академії п'ять навчальних центрів для комп'ютерної підтримки самостійної роботи студентів ;
- створено Веб-центр ЛКА за адресою <http://virt.lac.lviv.ua/>;
- розроблені методики організації проведення семінарів-тренінгів і чотири дистанційні курси, що спрямовані на підвищення кваліфікації викладачів і співробітників академії;
- створено два банка ДК: спеціалістів, магістрів за фахом „Економічна кібернетика” (більш як 50% навчальних дисциплін кожного освітньо-кваліфікаційного рівня) та прототипів ДК учасників семінару-тренінгу;
- проведено апробацію дистанційних освітніх технологій у Веб-центрі ЛКА для бакалаврів, спеціалістів і магістрів „економічної кібернетики”;
- підготовлені пропозиції зі стимулювання і нормування праці викладачів при створенні та впровадженні дистанційних курсів;
- досліджено потреби та стан готовності викладачів і студентів академії до запровадження дистанційної форми навчання.