УДК: 316

**ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ У ПІДГОТОВЦІ**

**ФАХІВЦІВ І ФАХІВЧИНЬ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ ДСНС УКРАЇНИ**

Ігор КОВАЛЬ

*заступник начальника відділу виховної,   
соціально-гуманітарної роботи та психологічного забезпечення   
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності   
кандидат педагогічних наук*

Роман ДЕРЖКО

*фахівець (з гендерної рівності)   
Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*

Підвищення якості вищої освіти пов’язано не лише з розвитком професійних компетентностей випускників, а й зі створенням відповідних інтелектуально-культурних стандартів [1]. Зокрема, заклади вищої освіти позиціонують себе як орієнтири, щодо забезпечення гендерної політики та реалізації рівних прав і можливостей жінок і чоловіків. У підготовці фахівців і фахівчинь Державної служби України з надзвичайних ситуацій сьогодні здійснюється процес впрвадження нових принципів, спрямованих на взаємодію чоловіків і жінок. І власне цілеспрямованому гендерному просвітництву в освітньому середовищі закладів вищої освіти, в цілому відводиться визначальна функція в питаннях розвитку культури гендерної взаємодії з акцентом на реалізацію прав та можливостей жінок і чоловіків. Зокрема маємо на увазі такі напрями діяльності [2, 3]:

• просвіта майбутніх фахівців і фахівчинь принципам рівності прав та можливостей чоловіків і жінок;

• переосмислення гендерних упереджень і стереотипів;

• формування культури відносин, поведінки і взаємодії;

• аналіз на основі емпіричного матеріалу психофізіологічних особливостей жінок і чоловіків.

Розглянемо їх детальніше. Так, *просвіта майбутніх фахівців і фахівчинь принципам рівності прав та можливостей чоловіків і жінок* формує аналітичне сприйняття та сприяє подоланню негативних стереотипів. У цьому контексті воно виражається не тільки в конкретних освітніх програмах, але й в морально-етичних основах закладу вищої освіти. У Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності гендерна освіта реалізується через спеціалізовані дисципліни відповідної тематики, які викладаються, як правило, соціально-гуманітарним напрямом підготовки, адже «гендер» є однією із основоположних складових в галузі соціології і психології. Зокрема до навчальних програм професійної підготовки майбутніх фахівців включені такі навчальні дисципліни: «Гендерні аспекти в соціальній роботі», «Психологія статі та гендеру», «Гендерні студії». Опанування цих дисциплін, формує у майбутніх рятувальників та рятувальниць самосвідомість, сприяє ґендерній чутливості та толерантності.

Напрям *переосмислення гендерних упереджень і стереотипів* є одним із найбільш методологічно вивчених. Під гендерними стереотипами розуміємо уніфіковані уявлення про моделі взаємовідносин, що тотожні поняттям «маскулінність» та «фемінність». Функціональний розподіл між жінками і чоловіками призводить до гендерного дисбалансу суспільства, що супроводжується низкою негативних наслідків: нерівні професійні позиції, дискримінацією в оплаті праці, дестабілізуючі відносини і т.п.

*Формування культури відносин, поведінки і взаємодії* з особами протилежної статі. Цей напрямок супроводжується наставниками, командирами й практичними психологами, котрі акцентують увагу на розвиток гендерноорієнтованої особистості. Гендерна культура залежить не від окремого індивіда, а від цілого колективу, оскільки характеризує стан суспільства як системи. Гендерна культура має розглядатись у закладах вищої освіти як сукупність властивостей, характерних усім групам освітнього середовища керівництву, науково-педагогічному складу, курсантам і студентам.

Останнім напрямом є *психофізіологічні особливості жінок* і *чоловіків* в процесах виховання і навчання, що є відправною точкою розвитку гендерного виховання. Всебічне розуміння відмінностей між чоловіками і жінками допоможе створити рівні можливості для всіх рятувальників і рятувальниць, а також отримати від психологів більш ефективну допомогу, оскільки деякі з психофізіологічних проблем більш притаманні одній або іншій статі. З огляду на зазначене, психологами проводяться консультації, тренінги, просвіта щодо взаємовідносин між статями, що своєю чергою сприяє формуванню гендерночутливого середовища.

Отже, розглянуті нами гендерні аспекти у підготовці майбутніх фахівців і фахівчинь ДСНС України є паритетними у становленні рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. У загальному сенсі гендерну освіту можна визначити як інструмент формування адекватної оцінки відмінностей між статями і розуміння рівності між ними. Її мета також полягає у розвитку гендерної культури особистості як системи знань про норми і цінності, повсякденної взаємодії жінок і чоловіків.

Список бібліографічних посилань

1. Коваль І. С. Формування професійної готовності майбутніх рятувальників до діяльності в екстремальних умовах : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. Львів, 2017. 294 с.
2. Методичні рекомендації з інтеграції ґендерних підходів в систему підготовки фахівців для сектору безпеки і оборони України : методичні рекомендації URL : <https://ldubgd.edu.ua/sites/default/files/2_viddilu/vvr/01_metodichni_rekomendaciyi_z_integraciyi_gendernih_pidhodiv_v_sistemu_pidgotovki_fahivciv_dlya_sektoru_bezpeki_i_oboroni_ukrayini.pdf> (дата звернення : 07.04.2021 р.).
3. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні : Закон України від 06.09.2012 р. № 5207-VI Дата оновлення 13.05.2014 р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5207-17#Text> (дата звернення : 05.04.2021 р.).